

高校思政课教师职业道德评价机制论析

□ 刘卫平 徐嘉敏

摘 要:高校思政课教师职业道德评价机制,是指在高校思政课教师职业道德评价活动中,评价各要素相互联结而产生、推动评价运行向前发展的作用力量的联结方式。它是由内部机制和外部机制共同联结而成的一个有机系统。

关键词:职业道德评价机制;内部机制;外部机制

作者简介:刘卫平,忻州师范学院思想政治理论教学研究部教授,主要从事思想政治教育研究(山西 忻州 034000);徐嘉敏,中北大学人文社会科学学院,主要从事思想政治教育研究。(山西 太原 030051)

基金项目:本文系 2017 年山西省高等学校教学改革项目(思想政治理论课专项)“高校思想政治理论课教师思想政治教育能力提升研究”(项目编号 2017JGSZ012)、忻州师范学院“学习贯彻十九大精神”专项课题“新时代‘三位一体’大学生思想政治实践育人模式研究”(项目编号 ZX201704)的成果。

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:1007-5968(2018)05-0020-02

习近平指出,要加强师德师风建设,坚持教书和育人相统一,坚持言传和身教相统一,坚持潜心问道和关注社会相统一,坚持学术自由和学术规范相统一,引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教。这就要求开展教师职业道德评价,要使职业道德评价持续有效地进行,很重要的一个方面就是要加强高校师德评价机制的建设。高校思政课教师的职业道德评价要素有内部要素和外部要素。为此,本文从内部要素和外部要素的联结方式上来论述高校思政课教师职业道德评价机制,由于其内外两要素也有各自的联结问题,并分别构成各自的运行机制,即内部机制和外部机制。

一、高校思政课教师职业道德评价内部机制

高校思政课教师职业道德评价,从高校本身的内部来说,涉及教师的自我评价,对师德评价具有管理职能的校职能部门和马克思主义学院(思政部)以及学生的评价。由于师德自我评价是一种自评机制,校院系有关职能部门和学生的评价是他评机制,所以,内部评价机制,是自评和他评的联结方式。

1. 师德自评机制——竞争机制。师德自评机制,是指教师对自己的职业道德进行自我评价活动的联结方式。高校思政课教师职业道德自评要有效,就必须在各教师之间的自评中建立有机的联结方式。在教师之间师德评价什么样的联结方式才是有机的联结方式呢?由于高校在选人、职称评聘、职务聘任等方面都充满竞争,所以,在高校思政课教师

职业道德自评活动中,高校应当使用竞争联结方式,把各个教师对自己的师德评价跟其他教师之间的教学、评优、职称评聘有机地联系起来,从利益上促使各个教师更关心、更认真、更积极地进行师德自我评价,把按有关要求对自己师德坚持有效地评价作为获取利益的重要条件之一。

2. 师德他评机制——制度保障机制。师德他评机制,是指对高校思政课教师职业道德负有管理职能的校人事、教务等部门与马克思主义学院(思政部)的各教学组织和学生对师德进行评价的联结方式。高校思政课教师职业道德评价要有效地坚持,就必须驱动高校师德管理职能部门、教学组织和学生认真地对师德进行评价,有效地坚持对师德进行评价。要很好地驱动他们对师德坚持有效地评价,就必须从制度上加以保障。为此,在高校思政课教师职业道德评价过程中,要从管理绩效上驱动高校师德管理的职能部门和马克思主义学院(思政部)对师德评价履行职责,要从马克思主义学院(思政部)的教学组织的有关评比中驱动各教学组织积极开展对教师职业道德进行评价,要在《学生守则》中规定学生要积极参与对教师的职业道德评价。

3. 师德评价内部机制——自评他评互促机制。师德评价内部机制,是指高校思政课教师职业道德自评与他评的联结方式。从高校思政课教师职业道德评价内部机制来讲,仅靠自评机制,没有他评机制作用的发挥,缺乏职能部门的管理,缺乏学生的支持

和促进,高校思政课职业道德评价是很难取得效果,也很难长久持续下去的;相反,如果仅靠他评机制起作用,而无视自评机制的存在和重要作用,思政课教师职业道德评价是很难启动的,更难有效地运行下去。可见,高校思政课教师职业道德评价内部机制,是自评和他评的有机联结。这种联结的有机性,主要表现在自评与他评的相互促进上面。这种相互促进,指的是自评促进职能部门对自评活动的管理更加制度化、科学化、常态化,促进学生参评更加自觉和真实;他评促进教师自评更为自觉、更加有效,要从教师自评的自觉有效中寻求他评的方向和作用力。

二、高校思政课教师职业道德评价外部机制

如果高校思政课教师职业道德评价以高校为内部的话,那么其外部,就是指高校外部的教育行政部门,从对师德评价负有领导和监管职能的角度看,高校的各级教育部门对师德评价的领导监管职能突出在师德评价活动的领导、管理、监督等方面。因此,我指的高校思政课教师职业道德评价的外部机制,主要是领导机制、管理机制和监督机制的联结方式。

1. 师德评价领导机制——引导机制。师德评价领导机制,是指高校的各级教育部门、党政组织对高校思政课教师职业道德评价活动领导的联结方式。这种联结方式,主要是高校思政课教师职业道德评价的领导者、被领导者、领导事项等的联结方式。由于领导者的领导突出地表现在领导力上面,被领导者接受领导主要地反映在执行力上面,在师德评价领导活动中,领导者、被领导者、领导事项是以引导方式联结的。这种联结方式,领导者靠自己的思想、领导言行、领导方法引导被领导者朝着师德评价的正确高效持续的目标前进,被领导者按各自高校思政课教师职业道德评价实际,创造性地执行领导者的引导要求,与领导者一起推动着师德评价正确高效持续发展。

2. 师德评价管理机制——相互激励机制。师德评价管理机制,是指高校的各级教育部门、党政组织对高校思政课教师职业道德评价进行管理的联结方式。这种联结方式,主要是高校思政课教师职业道德评价运行的领导者、管理者、操作者之间的联结方式。高校思政课教师职业道德评价管理要做到有效持续,领导者、管理者、操作者之间是要讲究联结方式的。因为领导者所实施的,不但要使管理者、操作者接受,而且要使他们能动地去开展师德评价活动,同时还要从管理者、操作者的角度客观地肯定、支持领导者的这一领导活动。管理者对师德评价的管

理,不但要遵循领导者的领导,而且要创造性地执行领导者的领导,同时又要使操作者积极地按其管理进行操作,还要得到领导者和操作者的认可和支持。操作者对师德评价的操作,同样不但要执行领导者、管理者的要求,而且还要结合实际创造性操作,还要获得领导者、管理者的认同和支持。所以,他们之间的联结方式,最好是相互激发、鼓励、支持的方式。因为他们各自在师德评价活动中的能动性,是要靠激发、鼓励和支持的。这是一种调动师德评价的领导者、管理者、操作者的能动性机制,即激发主动性、积极性、创造性的机制。

3. 师德评价监督机制——依规监督机制。师德评价监督机制,是指在高校思政课教师职业道德评价过程中,领导管理高校思政课教师职业道德评价的各级教育部门的党政组织,对各高校思政课教师职业道德评价的职责、权利、功能、作用的联结方式。那么,在高校思政课教师职业道德评价过程中,这种职责、权利、功能、作用按什么方式联结,才能使评价高效持续地运行呢?笔者认为依规监督机制。因为只有按照相应的规章所规定的,监督者才能明确履行职责,行使自己的权力,维护自己的利益,把握、发挥应有的作用,做到有规可行、有规可查。这种依规监督机制,是指监督者按规章制度明确履行职责,按规章制度行使权力与维护利益,按规章制度产生与保持监督功能,按规章制度发挥作用,以相应的规章制度把它们联结起来。

4. 师德评价外部机制——葫芦型机制。师德评价外部机制,就是师德评价领导、管理、监督之间的排列组合或联结方式。它是一个有机的系统,由领导机制、管理机制、监督机制这些子机制所组成。那么,师德评价外部机制是一种什么样的机制呢?它是由高校思政课教师职业道德评价中的引导机制、管理机制、监督机制在外部机制系统中所处位置决定的。在该机制系统中,引导机制处于指导位置,激励机制处于中心位置,监督机制处于保证位置,由于指导位置处于最高位置,激励位置处于中层位置,监督的保证位置处在基础位置,所以它就呈现出以监督作底、激励为主干、引导为顶端的葫芦型机制。

参考文献:

- [1] 刘卫平.试析影响高校师德建设的四个因素[J].学校党建与思想教育,2015,(7)

责任编辑 周玉婷