

新时代教师伦理规范制度构建的理性探索

——评《我国教师伦理规范的制度属性及其建构》

自古我国就注重德性教育,《礼记·中庸》中提到“君子尊德性而道问学”,将德性培养作为教育的核心内容,甚至是超越于获取知识、培养能力之上的教学目标,同时,对教师要求极高,为师应是“具有德性之通才”。反观当下,教师道德问题频出,如教师行为失范、学术不端、学术腐败等,引起社会广泛关注。什么是衡量和评价教师职业行为的标准?教师职业道德如何体现?如何加强现有教育法律法规对教师职业道德的约束力?而教师伦理规范作为教师专业发展的制度标准,成为学术界探讨教师专业发展的重点研究问题之一。由中国社会科学出版社出版的《我国教师伦理规范的制度属性及其建构》一书,着重探究了教师伦理规范的制度属性以及如何建立约束教师合理道德价值的伦理规范制度体系。

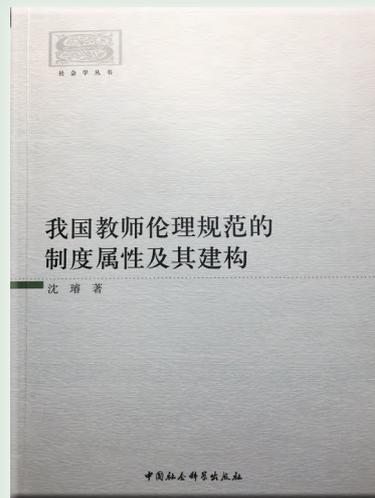
笔者在开展陕西省教育厅2018年人文社科专项项目“双一流建设背景下教师数据素养能力的评价认证机制研究”(项目编号:18JK0537)以及西安理工大学2018年校级教学改革项目“双一流建设背景下青年教师数据素养能力的评价机制及提升路径研究”(项目编号:XQJ1823)过程中,系统研究了《我国教师伦理规范的制度属性及其建构》一书。该书逻辑结构清晰,理论性强,回应现实,分析深刻,深受启发。因此,对于该书内容的探讨,也是项目研究成果之一。

该书共六章,归为三个方面,并围绕与之相关的问题展开讨论。一是运用制度经济学理论,从制度研究角度分析现有教师伦理规范存在的问题。作者将如何建构良善的教师伦理规范这一具体问题植入制度学已有的理论当中,从教师职业、专业发展所引发的教师道德制度变迁入手,梳理出教师制度体系完整构成中不可或缺的教师非正式制度的存在及其意义,强调教育生活中出现的很多不和谐状况可由非正式制度进行调节,具体谈到不完备的教师道德制度与缺位的非正式制度有关,进而阐明观点,提出教师伦理规范的属性是一种特殊的非正式教育制度。作者通过整合教育学、道德哲学和制度经济学等学科领域的理论,给出了教师伦理规范及其制度属性的明确定位。二是回顾我国规范中“礼”的制度演变过程,为教师伦理制度体系建设提供参考。作者分析了古今中外对教师应保持的仪态举止都有明细规定的先例,如我国古代著名的《儒行篇》和近代堪称走在世界前列的常道直拟定的《教师公约》等,开创了教师伦理规约之先河,以古观今传承我国“礼”在制度发展过程中的规范特征。三是比较各类教育法律法规及相关行政制度,厘清教师伦理规范的制度特征。从制度性道德和角色制度角度,作者强调教师伦理规范问题属于教育伦理范畴,并认为教师伦理规范是在展现道德态度并将其转化为明确的行为细则,也是对教师个体行为期望的规定,使教师明确角色行为,规避不适当行为,进一步强调教师角色的特殊性和职业的专业化特点。

《我国教师伦理规范的制度属性及其建构》一书厘清了教师道德规范的伦理性质之本,针对现行教师道德规范的行政法律性质进行分辨,指出尽管当前我国教育法规较为齐备,但并不属于特殊的非正式制度性质教师伦理规范,所以有必要探讨教师伦理的制度建设问题。由于教师伦理规范这一特殊的非正式制度的缺位,使其不能与教育法规等正式制度并驾齐驱,无法实现功能互补。因此,要实现教师由“能力”要求向具体“标准”要求的转变,其必要条件是使凝结了传统习俗道德的非正式制度的教师伦理规范得以扬弃和延续,并能够发挥应有的作用。在建设教师伦理规范制度体系上,作者认为教师伦理规范是师道和师德统一的结果,它通过制度形式规范教师行为,从而达到有序性。“师道”反映在教师的价值追求和敬业精神中,“师德”反映在教师的行为或是行为准则上,二者是现代教师职业生活中“自然”与“约成”的一对范畴,二者并行,合二为一,才是我国教师伦理规范体系建构的合理内核。

建设教师伦理规范制度体系,既能启发和巩固教师专业意识,完善教育制度,又可以推动教育向专业化发展。当代社会衡量教师这一职业,需要职业伦理规范作为判断依据,对合理与不合理的要求进行划分。在教师德行之间,教师伦理规范起中介作用,缺少这一中介,教师的德性将无法呈现。关注教师伦理规范建设,源于长久以来缺乏公正评判的依据和标准,规范只是实现人们美好生活这一目标的有效资源之一,不断丰富这一有效资源,合理建设教师伦理规范“有效资源库”,是广大教育工作者义不容辞的社会责任。

(包莹/西安理工大学马克思主义学院讲师,博士)



书名:我国教师伦理规范的制度属性及其建构

作者:沈璿

出版社:中国社会科学出版社

ISBN: 9787516170366

出版时间:2015年9月

定价:75元