

高职教师专业道德及其建构的理论与实践研究

□肖作武

摘要: 文章通过对教师专业道德的相关研究进行总结和归纳,分析高职教师专业道德构建的重要性,讨论高职教师专业道德的基本特征,从高职教师自身和高职院校文化建设角度提出了高职教师专业道德建构的实践对策。

关键词: 高职教师;专业道德;建构;实践

作者简介: 肖作武(1965—),男,汉族,湖北荆州人,荆州职业技术学院公共基础课部副教授,研究方向为思想政治教育。

中图分类号:G710

文献标识码:A

文章编号:1001-7518(2012)28-0068-03

所谓教师专业道德,是指教师在专业发展过程中逐渐形成的比较稳定的能够表现教师专业特征的品质观念和行为规范,体现的是教师专业情感、专业理性和专业意志的行为准则。教师专业道德本身包含着对教师其他标准的要求,是教师各种素质的综合表现^[1]。教师专业道德是能够体现出教师专业特征的行为规范和品质观念,是教师在专业发展过程中不断形成的能够反映教师专业理性、意志以及情感的行为准则。教师专业道德同时也是对教师的基本要求,是教师各方面素质的综合体现。目前,高职教师专业道德已经得到了广大教育学者的普遍关注,高职教师良好的专业道德一方面能够赢得社会对高职教师专业道德发展的信任,另一方面能够激发高职教师能够不断地努力进取,热爱自己的岗位,从而能够不断地完善教师的专业行为,并且能够提升高职教师的专业境界,最终促进高职教师专业生活水平的提高。高职教师专业化建设不断深化,教师专业道德已经成为高职教师专业发展的关键。高职教师应该结合专业发展的实际特点,建构高职教师的专业道德,从而使高职教师适应新时期高职教育的相关工作。高职教师担负着高职学生培养的重任,对高职教师专业道德的建构进行深入地研究具有非常重要的理论意义和现实意义。

一、相关研究综述

近年来,关注教师专业道德的研究已经得到了广大教育学者的关注。谷静对教师职业道德的升级形式专业道德进行了辨析。对教师职业道德和专业道德的内涵进行了比较,研究了教师专业道德相对于职业道德的超越,并且探索了教师专业道德重构

的策略。刘岩分析了专业道德的组成,并且分析了教师专业道德失范的现象,提出了教师专业道德形成的策略。韩峰分析了教师专业道德的内涵界定,并且提出了教师专业道德的特点和机构。张莉认为教师专业道德是专业发展的潜在动力,分析了教师专业道德的内涵,并且讨论了教师专业道德中遇到的问题,提出了加强教师专业道德建设的主要策略。刘琼分析了我国传统师德规范中的缺陷和教师的道德失范行为对教师专业化发展的影响,分析了教师专业道德建设的必要性。王仕松分析了目前教师道德失范的主要原因,并且提出了相应的对策,改革师范教育、加强制度创新。从以上成果可以看出,众多学者已经从不同的角度对教师专业道德建构进行了探索,但是就高职教师专业道德的构建理论和实践的研究鲜有报道,因此,对该问题进行深入的探索具有非常重要的意义。

二、高职教师专业道德构建的重要性

目前,高职教育正处于不断发展的阶段,高职院校教师的专业道德失范现象比较普遍,高职教师一方面为高职学生答疑解惑,另外一方面也要帮助学生形成正确的人生观、世界观和价值观,高职教师专业道德的建构关系到高职教育对社会经济发展的作用,并且有利于和谐社会的构建^[2]。因此,应该深入地研究新时期高职教师专业道德的内涵,探索高职院校教师专业道德建设的必要性,并且提出有效的高职教师专业道德建设的措施,促进高职教师专业道德的健康发展,从而能够不断地健全高职教育的师资队伍,高职教育和高等教育在社会角色和功能上有着比较大的差异,因此,高职教师的专

业道德构建在理论上和实践上具有其必要性。

(一)有利于高素质职业技术人才的培养

我国工业生产领域急需大量的具有较高素质的职业技术人才,而高职教育是为国家培养高素质职业人才的主要方式。因此,高职教师应该具有较好的职业道德,适应职业教育的不断发展,能够扎根于高职教育事业,并且积极地进行职业实践,从而能够培养出高素质的高职学生。

(二)有利于高职教师的健康成长

高职教师的专业道德可以规范高职教师在实际的工作中应该采取的情感、行为以及态度去解决实际问题,从而使高职教师能够积极地探索先进的教育方法,不断地提高教学质量,同时也探索科学研究,最终能够使自身的综合素质得到全面地提升。所以,高职教师专业道德的建构有利于高职教师的专业化水平和教育水平的全面提升,最终实现高职教师和学生的协同发展^[3]。

(三)有利于高职院校的优化管理

具有较好专业道德的教师可以有效地处理高职院校、社会、家长、学生之间的关系,专业道德能使教师明确自己的权利和义务,并且不断地调整自己的行为,合理地处理教学和实践过程中存在的众多矛盾,从而能够有利于学校管理。高职院校除了理论教学以外,还有实训教学,因此,教师之间应该相互配合,学生应该积极配合,从而能够获得较好的实践教学效果,并且能够使高职教师在学生心目中具有良好的形象。

三、高职教师专业道德的范畴

高职教师专业道德主要有以下几个主要组成部分,专业责任、专业精神以及专业理想等内容。高职教师专业责任是教师必须承担的职责和义务,是对高职教师专业行为道德的最基本要求,是高职教师专业道德的关键组成部分。高职教师专业责任主要体现在对自身的责任,高职教师应该对自己的职业有一个明晰的规划,同时应该对学生和学校负责。高职教师的专业精神主要体现在高职教师对所从事的高职教育事业具有的理想、态度、信念、价值观以及道德观等方面。高职教师的专业精神要求提高自身的专业能力,树立良好的专业形象,从而能够提高教学效果。高职教师不仅在知识和道德上对学生产生影响,在精神上对学生的影响也是非常重要的。高职教师应该怀有为学生服务的精神、为事业奉献的精神以及为事业风险的精神。高职教师的

专业理想是高职教师对专业目标的追求,是高职教师专业素质的关键构成要素,是对高职教师专业行为道德的最高要求,反映了高职教师必须努力的方向。高职教师应该不计较个人得失,并且肯于为高职教育事业付出努力。

四、高职教师专业道德建设中存在的问题

(一)高职教师的专业信念比较缺乏

目前,高职教师的专业信念不够成熟。高职教师具有多角色性,通常情况下,高职教师在工作中仅仅起着传道授业的作用,对社会的实际情况不了解,不善于学习,不善于创新,因此,难以起到示范作用。一些高职教师在平时的教学和实践过程中缺乏较强的自律精神,人格魅力不足,不能较好地进行自我反思,缺乏自主创新,对高职教育的认知比较匮乏,从而不利于高职教师的专业发展。

(二)高职院校的文化建设不够完善

目前,高职教师专业道德发展的环境不佳,不利于高职教师专业道德的形成。高职院校的文化没有起到应有的约束作用,缺乏公平公正的文化环境,从而无法约束高职教师的教学行为,高职教师的价值观无法得到深入地发展,不能促进高职教师的工作积极性,缺乏对高职教育事业的热爱,从而制约了高职教师专业道德的发展。例如,某些高职院校教师管理、评价、激励制度都把教师的业绩和学生的成绩、科研成果等硬性指标联系起来,这样就导致一些高职教师出现了急功近利的思想,为了能够达到道德特定的目标,在实际的教学和科研过程中,违反了教师的专业道德,从而不利于高职教师专业道德良性发展。

五、高职教师专业道德建构的实践对策

高职教师的专业道德行为具有自主、自觉、自律等特点,反映高职教师道德教育的水平,当高职教师的专业道德处于稳定的状态,并且能够贯穿于高职教育的各个环节之中^[4]。所以,应该从以下几个方面来建构高职教师的专业道德。

(一)高职教师应该不断提高自身的专业信念

高职教师职业道德的建构需要一个循序渐进的过程,高职教师从参加工作,就将高职教育看作了一个事业,在其专业成长的阶段,高职教师的专业信念将不断地趋于成熟。高职教师应该加强自律精神,不断地进行自我反思和调整,从而促进高职教师的专业发展。高职教师的专业信念形成的依据是其道德责任感的不断深化,要求高职教师依据专

业道德的实际要求,形成较好的高职教育认知,并且能够进行有效的自我调节,高职教师可以认真地履行教师职责,竭尽全力地把高职教育事业做好。高职教师在平时的教学和实践过程中应该具备较高的自律性,对高职教育的内涵有较为深刻的地理解。教师的自律精神一旦形成,将成为教师赖以生存的一种文化,能够较大地改变高职教师的教学质量和实际生活。高职教师的专业自律可以形成促进其不断反思,不断地进行自我修养,并且能够进行极大地自主创新。因此,高职教师的自我教育是提高其专业道德的关键所在。

高职教师应该不断地深入教育实践,提高自身的专业道德水平。学校不仅要使高职教师具备较好的专业道德意识和正确的专业道德态度,而且应该为高职教师创造一个良好的专业道德实践平台,从而能够使高职教师的专业道德水平得到全面地发展。搭建高职教师专业道德的实践平台是提高教师专业导师的有效手段,由于高职教师的专业道德和平时的教学相比更能使教师具备更强的责任心,并且能够积极地投入到专业道德培养的过程中。在对高职教师专业道德培养的过程中,可以采取个别化的指导方式,聘请具有较好专业道德水平的教师对高职教师进行培训,从而使高职教师不断地提高专业道德的决策水平和实践能力。在被指导和指导的过程中高职教师能够不断地体现出道德主体的地位,并且进行积极地自我反思。通过对高职教师专业道德的培养,能够使导师不断地从实践中提高自身的专业道德水平,并且形成内在的素质。

(二)加强高职院校的文化建设

高职教师专业道德的培养和形成,一方面和高职教师的自律性分不开,高职教师应该自觉地将专业道德作为自身的行为准则,内化为自身的道德观念,另外一方面需要有相应的专业道德发展的环境。高职院校的文化属于一种约束机制,能够有利于高职教师专业道德的不断发展。高职院校应该创造一个公平、民主、和谐的文化氛围,这样才能有效地约束高职教师的教学行为,促进高职教师价值观以及判断水平的不断发展,并且能够使高职教师在较好的文化环境中不断实现专业道德水平的提升,不断地提高教师对高职教育事业的热爱,并且极大地提高高职教师的工作积极性,从而能够使高职教

师专业道德不断地深入发展。

高职院校的文化建设需要由制度文化建设作为支撑。高职院校制度文化属于高职院校文化中关键的组成部分。高职院校应该不断创造良好的舆论环境,舆论环境可以为高职院校的文化建设提供丰富的养分,通过良好的舆论环境可以有效地指导高职教师的价值观、信仰、行为方式等。高职院校应该跟上时代的潮流,及时地传递社会信息,以舆论为指引方向,有效地利用一切宣传工具,把一些教师专业道德的典型事迹加以宣传,对歪风邪气进行有力地抨击,并且不断地提高舆论引导和舆论监督的力度,从而能够创造一个良好的社会风气。此外,高职院校还应该建立和谐的人际关系。宽松的人际关系可以有利于校园文化的建设,高职教师能够更加愉快的工作,教师和学生之间可以比较民主地交流,从而有利于校园文化的健康发展。高职教师能够真诚地关怀学生,在学习和生活上给予学生热情的帮助,不歧视任何学生,并且加强人性化管理,在和学生的交流过程中,能够做到以情感人和以理服人,高职教师之间也应该团结互助,共同进步。

高职教师是高职教育事业发展的源动力,是高职教育改革的实施者,是国家对高素质的职业技能人才需求的有利支持。高职教育的水平和高职教师专业道德的水平是密切相关的,高职教师的职业道德是高职教育队伍不断完善的根本所在。在关注高职教师自身资源开发前提下,应该加强高职教师专业道德建设,积极建构高职教师专业道德。我国的职业人才培养正在不断地发展的阶段,高职院校应该关注高职教师专业道德的提升,从而能够取得可持续的发展。

参考文献:

- [1]韩峰.论教师专业道德的结构[J].太原大学教育学院学报, 2011(01):1-3.
- [2]詹周毅.教师专业道德的困境与超越[J].浙江教育学院学报, 2008(04):31-35.
- [3]谷静.专业道德:教师职业道德的超越[J].教学管理, 2008(03):17-20.
- [4]王仕松.关于教师专业道德建设的现实思考[J].辽宁师专学报(社会科学版), 2005(01):21-23.

责任编辑 秦红梅