

教育伦理视角下教师职业道德缺失及发展策略研究

何 艳

(苏州大学 医学部, 江苏 苏州 215123)

摘 要:教师职业道德缺失表现为职业道德理性、职业道德责任、职业道德风尚几个方面的缺失。缺失的原因有功利思想和不良社会风气的影响、教师自身理性精神的缺失和传统思想的束缚等。发展的策略有:加强理论学习,打牢思想基础;建立制度保障;抓好监督制约工作;促进职业道德内化;注重高尚人格塑造。

关键词:教师职业道德;问题;原因;发展策略

中图分类号:G451.6 **文献标志码:**A **文章编号:**1002-0845(2015)02-0140-04

从教育伦理的角度来看,教师职业道德存在的问题,主要表现在一些教师对学生的生命爱护不够,对学生给予的幸福关怀不够,对学生的人格和尊严给予的尊重不够。换言之,就是教师在教育教学中给予学生应有的关爱不够。这个关爱,主要是对学生的关心和仁爱。伦理视角下,教师职业道德中的关爱不同于父母对子女的天然之爱、本能之爱,也不同于朋友之间的友爱,更不同于男女之间的情爱,它是一种复杂的教育伦理关系。教师职业道德是一名教师做好教育工作的基础和必要前提。伦理视角下,对教师职业道德问题的考察意义重大。解决好教师职业道德建设问题,有利于进一步加强学校和教师的作风建设,有利于进一步增进教师和社会的关系。

一、教育伦理视角下教师职业道德缺失现象分析

从当前我国教师职业道德所反映出来的一些问题来看,教师职业道德缺失的现象还较为严重,在教育教学中教师职业道德缺失对学生和社

会造成的影响较为恶劣。主要表现在以下几方面:

1.教师职业道德理性的缺失

从教育伦理角度来看,目前,教师职业道德理性存在着严重的缺失。一是从教师职业道德认识上来看,一些教师没有充分认识到教师职业道德的重要意义和特殊价值,没有深入理解和掌握教师职业道德规范,从而不能自觉遵守教师职业道德规范。二是从教师职业道德情感上来看,一些教师不注重培养自身热情和献身教育事业、热爱学生的职业情怀,对待学生缺乏关爱和关怀。三是从教师职业道德信念上来看,一些教师的职业理想信念不坚定,面对困难和诱惑时,往往不能矢志不渝地献身教育事业。

2.教师职业道德责任的缺失

生活在现代社会中人们往往会拒绝不公正的待遇,生活在现代社会中的教师也是如此。教师群体只有在获得一定程度的地位待遇后才能获得相应的生存空间,一般而言,教师所获得的生存空间与所受的教师待遇成正比。现实生活中,部分教师不能站在为人民服务的角度考虑问题,看问题常常片面强调的多,主观推断的多,不能从教师

收稿日期:2014-12-22

作者简介:何艳(1979-),女,重庆人,博士,助理研究员,从事教育管理研究。

德行修养提升的角度来处理各种问题。有的时候工作热情高涨,有的时候得过且过,混日子的思想不自觉地占了上风,认为完成教师基本工作职责就可以了,不能主动想工作、办事情,当然也不能富有创造性地完成每一项教学任务。

3.教师职业道德风尚的缺失

教师职业道德风尚是教师在教育教学活动中所表现出来的一贯的态度和行为。职业道德风尚某种程度上取决于教师的职业理想和职业发展目标。从当前的情况来看,教师职业道德风尚缺失的表现,一是不能做到实事求是,在教育教学实践中,一些教师不能全面了解学生情况、有针对性地开展教育工作,不能做到言行一致、表里如一;二是工作态度不积极、不认真,一些教师不能把工作的主要精力投入到教育教学工作之中,不能虚心地接受各方面的意见,不能和学生进行经常性的交流。

二、教育伦理视角下教师职业道德缺失的原因分析

教师职业道德缺失的现象如此普遍和突出,主要有以下几方面原因:

1.功利化思想的影响

人类的行为往往是思想意识的外部表现,教师的职业道德行为就是在一定的道德意识的支配下所表现出来的。随着时代的不断发展和进步,教师的职业道德面临着新的挑战。部分教师并没有把教师职业道德问题放在心上,甚至个别教师把教师职业当成自己的摇钱树。在这种意识的支配下,一些教师可能会做出违反教师职业道德的行为。

2.不良社会环境影响

由于社会上存在诸多不良现象,容易引起教师思想的混乱,甚至出现教师行为背离教师职业道德的现象。例如部分教师在教育教学工作中,责任意识不强,宗旨意识淡化,脱离学生的现象严重存在;一些教师不能真正地静下心来做好教书

育人的工作,服务学生不够自觉,在工作过程中,认为自己工作时间长,处理事情多,未经深思熟虑就按照以往经验处理,遇到一些困难问题就有畏难情绪;还有一些教师在教育教学工作中对学生在学习上提出的要求多,对学生的生活关心极少,对困难学生的情况了解不深入;一些教师在教育教学工作中注重布置任务和检查,对学生情感关爱不够;等等。

3.教师自身理性精神缺失

教师职业道德活动是诸多因素相互作用的一个过程,有自身的规律。当前,教师自身理性精神的缺失,主要表现是:教师缺乏敢为人先的创新精神和胆魄,有时仅满足于一般性常规工作任务的完成,没有充分发挥主观能动性,局限于完成上级布置的任务,由此表现出对教育事业创新动力不足,为教育事业奋斗的热情不高,习惯于循规蹈矩;缺乏全局观念和服务意识,求真务实的精神不够,教书育人的进取意识不够,在教育教学活动中所表现出来的精神状态不够饱满;还有一些教师在遇到困难时,考虑个人利益更多,想到学校发展和社会进步的时候少,思考 and 解决问题不能站在战略的高度和全局的高度,不能从教师职业道德的高度去思考和解决问题。

4.传统思想束缚严重

中国传统文化中一直采取“官师一体”的体制,直接将政治中的等级关系转嫁在了教师职业道德之中。传统中的师生关系是一种具有浓厚政治色彩的上下级或者说是君臣关系,教师在学生面前具有至高的权威,从而形成了“万般皆下品,唯有读书高”的传统教师职业道德观念。虽然说现代社会这样的思想已经不复存在,但是传统的思想仍在人们心中留有烙印。主要表现是,教育学生方式简单粗暴,对学生工作敷衍了事,等等。这也在一定程度上反映了教师职业道德并没有外化为教师在教育实践中的道德行为。一些教师平常对理论学习不重视,满足于浮在表面上,没有系统地进行知识学习和理论训练。在教育工作和学习面

前,教师往往认为教育工作更重要,忽视了学习的重要性,自觉学习的意识也不强。教师理论学习与教育实践相结合的程度不够,不能很好地运用理论解决教育实际中遇到的问题,学习与实践相脱节,对教育工作的指导性不强,用马克思主义理论武装自己的意识还有待提高和加强。

三、教育伦理视角下教师职业道德发展的策略

从教育伦理的视角,深入分析和认识当前教师职业道德方面存在的问题,查找产生问题的原因,并从根源上解决问题,是当前教育行业和整个社会都应该关注和关心的重点。当前,我国教师职业道德方面的制度体系日趋完善,关于教师的职业道德考核和评价办法也逐步科学化。但同时也存在一些问题,因此,在今后的工作中,应该从制度层面、思想层面和机制层面等构建完善的体系,解决教师职业道德建设中存在的问题。教育伦理视角下,进一步加强教师职业道德建设,关键就是要强化教育,健全制度,加强监督,严明纪律,营造一个良好的教师职业道德建设氛围。

1.加强教师理论学习,打牢思想基础

思想是行动的先导。加强和改进教师职业道德建设,必须从教师思想教育入手。

一是要通过学习,树立崇高的理想信念,从而指引广大教师走好人生的路,激发其更好工作的动力,进而转化为推动职业道德建设的自觉行动。要注重抓好身边的典型,运用典型的人物和案例教育和引导广大教师树立荣辱观、提升道德修养,自觉抵制各种不良思想的影响。

二是要逐步提升教师的学习意识。教师必须牢固建立终身学习的理念,坚持不懈地抓好学习,努力走在学生前面,带头自主学习。教师要加强学习,有意识地提高自身的能力,用科学理论武装自己,衡量自己,认真寻找自身缺点,自觉抵制各种违背职业道德精神的现象发生。

三是教师要加强思想政治理论的学习。首先,必须加强政治理论学习。教师认真学习教学

岗位要求的专业技能,掌握社会管理、法律、历史和健康等方面有益的知识,加快知识更新,优化知识结构,具备良好的领导技能和知识储备。第二,需要创新学习的方法。要善于将理论研究与实际工作相结合,加强学习教育的针对性和有效性,防止和克服形式主义和教条主义。第三,建立教师学习的综合评价体系,学校将检查和评价结果作为管理考核教师的重要依据。

2.抓好建章立制工作,建立制度保障

针对教师职业道德建设中出现的一系列新问题,制定一系列规章制度,使他们的言行更加符合教师的身份,解决对教师职业定位不清问题。同时,广大教师在实际教育教学工作中,要做好示范,做出成效。

学校要把教师职业道德情况纳入到对教育教学工作的考核之中。在教师考核上,要坚持德才兼备,以德为先的原则,要选择一批受到人们喜爱的能力强、职业道德高尚的教师做榜样,提升教师在学生心目中的整体形象。要建立教师职业道德建设与教师绩效考核挂钩制度,要将考评结果更好地运用起来,通过考核达到促进工作、抓实职业道德建设工作的效果。

3.抓好监督制约工作,营造健康的环境

认真落实教师队伍监督制度,切实加强教师职责意识。要通过系统的整合,将纪检部门的力量与社会的监督检查力量结合起来,形成一个统一的领导和工作机制。

对教师的监督不仅要在工作的八小时之内,也要扩展到八小时之外,严格约束教师的行为,及时发现和纠正教师的职业道德缺失问题。注重深入对教师职业道德缺失行为的调查,通过调查,找出存在的突出问题,利用典型案例教育教师,提醒每一个教师,促进新的风气的建立,抵制不良作风的影响。

要广泛听取各方的意见和建议,改进教师职业道德建设工作。要进一步拓宽监督渠道,要善于利用不同的监督渠道,全方位立体式地开展督

导工作,充分发挥学生和新闻媒体的监督作用,进一步明确各自职责,依靠广大教师和学生支持和参与,通过各种形式加强对教师的监督,在一定范围内扩大监督检查的宣传力度,营造健康和谐的教师职业道德建设环境。

4. 由他律转变为自律,促进教师职业道德的内化

促进教师职业道德的内化,首先要提高教师对职业道德的认识,要让教师明确教师职业道德的基本知识,深入领会教师职业道德的基本要求和精神实质,要从理论的高度理解和辨析教师职业行为中是非、善恶和美丑的区别。要增强教师对职业道德感性经验的认识,通过不断的学习和实践,提高自己的教育教学活动水平。其次,培养教师高尚的职业道德情感,教师要热爱自己的学生和教育事业,要把热爱教育事业和学生的情感变为自己教育工作的动力。同时,要增强教师的自尊心、责任感和荣誉感。一旦这种职业情感形成后,教师要努力将其内化为忠诚于人民的教育事业、努力做好教育教学工作的强大动力,在培养人才的工作岗位上奋斗终生。

5. 要使教师个体注重高尚人格的塑造

在日常的教育教学工作中教师要努力塑造完美的人格,在道德、才能、知识等诸多方面自觉锤炼,不断提高和完善。一是要提高自我认识。教师如果能清醒地认识自己,就能正确地评价自己。教师一旦缺少自信,就很难成为一个优秀的教师。教师要学会学习别人的优点,同时克服自身存在的不足。二是要学会自我调整。自我调整最好的两个方式,一个是学习,一个是实践。这一过程中,教师都要注重不断地反思,不断地总结教育教学的经验和教训,加强自身修养。三是要学会自我超越,超越自我是塑造完美人格的理想境界,教师要不断地在教育教学实践中明确自己的工作目标,从自身的实际情况出发,不断接受新的挑战,超越自己,最后使自己的德行、才学、见识和能力等方面都得到提升。

四、小结

多年来,各学校高度重视教师职业道德建设,建立了一些规章制度,这些规章制定具有一定的系统性,但很少有具体措施,针对性不强。本文从教育伦理的视角,认真分析和认清当前教师职业道德方面的问题,查找产生教师职业道德问题的原因。本文认为,从根源上解决问题,是当前教育行业和整个社会都应该关注和关心的重点,在今后的教师职业道德建设中,教师首先应该注重自己的职业道德建设,注意自己的教育教学风格、生活方式和行为习惯的提升。学校要选择更加开放、注重竞争的教师选拔任用方式,进一步完善教师考核机制,定期或不定期开展教师职业道德行为的检查评估,严格执行目标管理,完善评估和激励体系。同时,要建立完善教师队伍的监督管理系统,创建解决教师职业道德问题的有效途径,形成全社会共同营造良好教师职业道德的氛围的大环境。

参考文献:

- [1]冯永刚.以制度安排促进道德教育发展的基本原则[J].教育理论与实践,2011(34).
- [2]孙玉珍.加强高校青年教师思想政治教育的探索[J].华章,2011(33).
- [3]陈倩倩.我国教师职业道德的现状解析[J].现代交际,2011(10).
- [4]冯永刚.以制度安排促进道德教育发展的逻辑理路[J].思想教育研究,2011(2).
- [5]张西方.教师德性伦理的结构体系与运行机制[J].山东师范大学学报:人文社会科学版,2004(1).
- [6]曹凤燕.论规范教育与德性教育的整合[D].济南:山东师范大学,2008.

[责任编辑:吕子燕]