

克思主义理论是思想政治教育的指导思想、理论基础和基本教育内容,思想政治教育必须坚持马克思主义理论为指导,才能促进自身的健康发展。最后,人文关怀是现代思想政治教育实践发展的要求。用马克思主义人学指导思想政治教育的实践,从现实的人出发,用符合人性的方法实施教育,给予更多的人文关怀,可以更好地促进这一实践活动的开展,从而更好地提升人、完善人。

《思想理论教育导刊》2006年第12期

论德育目标的价值意蕴

□ 张澍军(东北师范大学)

德育目标的层次、域分问题是德育研究领域的一个复杂问题,它内在的要求二者实现辩证联结。所谓德育目标的“层次”,主要是指德育目标在德育过程中,按照受教育者的特点及相应的目标要求而形成的不同水平或者不同阶段的标准。所谓德育目标的“域分”,主要指德育目标按其内容的不同方面所形成的领域标准。同一层次的德育目标,往往是由不同域分的目标构成的,同一域分的德育目标,又是由不同的层次连接而成。只有实现这两者的辩证联结,才能真正形成德育目标的有机系统。这要求我们在认识和处理德育目标时,首先要协调好过程目标与终极目标的辩证关系,即过程目标要以终极目标为指导,终极目标要以过程目标为中介基础,其次要协调好首位目标与非首位目标的辩证关系。既不能以首位的政治目标代替非首位目标,也不能使非首位目标泛政治化。

《东北师范大学学报》哲社版2006年第2期

生态体验:道德教育的新模式

□ 刘惊铎(中央教育科学研究所)

生态体验是一种臻于和谐美善境界的道德教育模式,它从自然生态、类生态和内生态之三重圆融互摄的意义上反思和重构道德教育过程。生态体验理念自觉关注并创造条件,在生态体验场中把导引者和体验者的生命意义联系起来,由导引者引领体验者学会过有意义的生活。与此同时,导引者也有必要和体验者一起不断提升自己的知识水平和人生

境界。在生态体验过程中,体验者和导引者都是在一种内外交融的形态下进行内外全息沉浸和感悟,道德教育以至教育教学过程空前凸显了开放性、互动性和互惠性、共生性特征。这样一来,道德教育过程中的导引者和体验者这两大生命群体之间,不仅呈现出相互欣赏的眼光和胸怀,而且发生着体验之思的高频高能分享活动。因而,生态体验是一种有价值、有效的道德教育,它强调“体验者”体验了什么,而不是“教育者”做了什么,对健康生命样态的养成具有基础性意义。

《教育研究》2006年第11期

公共教育的两难

——西方学校教育的现代性伦理问题

□ 郑富兴(南京师范大学)

西方公立学校的市场化改革带来了学校是为个人自由而教育还是为社会团结而教育的道德两难困境。对教育市场化改革的价值评价应把它与传统公共教育的“社会团结”、“机会均等”等伦理价值联系起来看。这两类价值范畴作为学校教育的正当性理由都有其合理之处,但是现实实践表明它们也都没有实现这些正当性。教育市场化改革的正当性支持者认为,讲求“社会团结”、“机会均等”、“共同价值”等价值容易导致人的奴役和依附(不自由、不自主),导致教育的低效率,对教育市场化改革的批评者则认为,讲求“自由”、“自主”、“效率”等价值忽视了学校教育的“社会团结”、“机会均等”、“共同价值”,可能导致社会达尔文主义主导学校教育。正视学校教育的这种正当性危机,就应该承认两者的合理性并进行转化和沟通

《外国教育研究》2006年第12期

成就自主关怀生活意义的人

□ 李 菲(陕西师范大学)

对意义的追索是人存在的永恒情结,这种永恒情结就是终极关怀情结。德育作为一项以道德为依托使人成“人”的事业,应该是一种蕴含终极关怀的活动,更应该是一项发展人的终极关怀能力、成就人的自主关怀的活动,这应是德育的深层意蕴和