

论教师道德教育的评价

田 爱 丽

(华东师范大学 教育部中学校长培训中心, 上海 200062)

摘 要: 教师教育不仅是强化教师专业知识与专业技能的过程, 也是一项不断提升教师伦理道德的活动。教师教育评价要服务于教师教育质量的提高就要持续地关注教师伦理与道德教育问题。教师道德教育评价包括对教师道德教育目标的评价、道德教育课程落实度与创新性的评价、教育过程德育因素的评价以及教师道德教育效果的评价等方面。

关键词: 教师教育; 教师道德教育; 评价

中图分类号: G65 **文献标识码:** A **文章编号:** 1000-5560(2008)04-0031-10

“学高为师, 德高为范”, 这说明社会对教师的要求包含着两个重要方面, 其一是教师应当有相当的学识, 唯有相当的学识, 他们才能担负起传承社会文化的重担; 其二是教师应当有高尚的师德, 唯有高尚的师德, 他们才能通过自己的言传身教不断提升社会的道德水平。教师教育, 包括教师职前与职后教育是培养合格教师与提高教师队伍整体素质的重要途径, 因而, 它就要关注教师学识, 即教师专业知识与专业技能, 以及教师的道德, 即教师的伦理这两个方面。评价教师教育也就必须评价教师教育在这两方面的成效。关于教师教育在提升教师专业知识与技能方面成效的评价已有不少学者作了深入的讨论, 本文仅就教师道德教育评价的问题进行研究。

一、对教师道德教育进行评价的必要性

人们公认, 相比较其他行业而言, 教育工作的性质决定了“教师应当具有更高的道德水准”。^①教育从来就是一项与社会伦理和道德密切相关的工作, 教育工作者经常被当作社会道德的化身。社会在给予教育工作者应有尊重的同时, 对其职业的纯洁性、高尚性有高于社会其他职业的期望。人们不仅要求教师的言行合乎国家法律法规的要求, 更要求他们言行举止能够合乎社会公认的道德规范, 学为人师、行为世范, 成为社会的楷模和表率。教师必须在道德情操和人格上高于一般人, 才有资格任教。

收稿日期: 2008-10

基金项目: 本文是华东师范大学“985工程”二期哲学社会科学“教师教育理论与实践”创新基地建设项目之子项目“教师教育评价的基本理论研究”的研究成果之一。

作者简介: 田爱丽(1977—), 河南项城人, 教育学博士, 华东师范大学教育部中学校长培训中心讲师, 主要从事教师专业发展、教育评价、学校制度建设等研究。

为此,教师教育不仅是一强化教师专业知识与专业技能的过程,也是一不断提升教师伦理道德的活动。教师教育评价要服务于教师教育质量的提高就要持续地关注教师的伦理与道德教育的问题。

遗憾的是,在教师职前教育阶段,高等学校普遍地把“师范生”与其他专业的本专科生同样地看待,很少关注这批未来的教师在伦理道德方面不同于其他专业学生的特殊要求;在职后教育阶段,大多数学校更是只关注教师学科知识与教学技能的培训,很少关心教师伦理道德方面的教育问题。因此,积极运用评价手段促进教师职前与职后的伦理道德教育就有着特殊的重要性。

教师职前与职后的伦理道德教育应当贯串于教师教育的整个过程,因而,教师教育评价也应当提供全过程的服务。教师道德教育评价包括对教师道德教育目标的评价、道德教育课程落实度与创新性的评价、教师教育过程德育因素的评价与教师道德教育实效的评价等方面。这些方面是紧密相连的,它们对保证教师道德教育质量有着重要作用。

二、教师道德教育目标体系及其评价

教师与任何公民一样都要遵守社会公认的伦理规范,因而,社会对公民的道德要求对他们也是同样适用的。然而,如前所述,由于教师从事的职业的特殊性,教师道德教育就应当有着自己特殊的要求。

2006年3月教育部发布的《关于进一步加强和改进师德建设的意见》规定,新时期教师职业道德水平应达到如下要求:教师应坚持社会主义教育方向,全面贯彻党的教育方针,遵守法律法规;……教师要热爱学生,尊重学生,公平公正对待学生,严格要求学生,因材施教,循循善诱,形成相互激励、教学相长的师生关系,促进学生全面发展;模范遵守职业道德规范,以身作则,言传身教,为人师表。《国家教育事业发展规划纲要》对教师师德提出了如下要求:“倡导教师为人师表、教书育人、爱岗敬业、关爱学生的职业精神,增强教师的责任感和使命感。”

上述对教师素质的要求构成了教师队伍建设和教师教育的目标,同时也为评价机构对教师道德教育进行评价提供了重要参照和价值标准,是进行教师教育道德评价的标尺和依据。它应当体现在教师道德教育评价的各环节当中,对教师教育道德评价活动具有重要指导作用。

根据我国现阶段师德建设的目标,结合我国历史上优良的师德传统,借鉴国际上教师伦理道德的积极因素,本文认为,目前我国教师道德教育的目标必须包含以下十个方面:

1. “以生为本、为国育才”的价值追求

教育在促进学生身心发展与振兴民族的过程中有着重要的作用,尤其在我国的,教育是将人口大国转变为人力资源强国的不二举措,是实现人的全面发展,充分发掘人的潜能、使人的价值得到增值的基本途径。所谓“建国君民,教学为先”、“天下不可一日而无政教”“致天下之治者在人材,成天下之材者在教育”等理念应成为教师道德教育的最高价值追求。教师应把“得天下英才而教育之”视为自己人生的一大乐事。为此,教师教育要帮助教师在充分理解教育意义的基础上,树立其从事教育工作的历史使命感与民族责任感,以及“一切为了学生”、“以生为本”的教育理念。

2. “关爱学生、爱岗敬业”的职业精神

纵观古今中外对教师职业精神的要求,其中最为重要的就是,教师对学生的关爱。苏霍

姆林斯基坚信：“对孩子的依恋之感，是教育素养中起决定作用的一种品质”。^②瑞士著名教育家裴斯泰洛齐认为，“道德的实质就是积极地爱人”，^③教师要像父母爱自己的子女一样来关爱自己的学生。然而，在当前功利主义和拜金主义的侵蚀下，部分教师守不住清贫，耐不得寂寞；对工作敷衍了事，对金钱趋之若鹜；人心浮躁，急功近利，这和教师应有的职业精神相背离。

3. “有教无类、平等待人”的人文素养

教师教育要让教师树立人人平等的意识，传承和发扬我国教育家孔子的“有教无类、平等对人”的教育素养和情怀，不分学生的贫富、愚智、畛域，都让其受到适合自身的教育，提供合适的发展机会。人人有差异，学生亦不同。每个班级都有聪明、机灵、可爱的孩子，也会有相貌、思维、行为方面有差异的学生；有的学生出身富豪或高官之家，有的则出身贫寒。但是在教师心中，他们在人格上应是一律平等的，都是可塑之材，都有自己的特长和闪光之处，都是正在接受教育、正在进步的学生，教师应平等对待他们。

4. “诚实正直、客观公正”的高尚人格

“诚实正直、客观公正”是对教师人格特质的要求。一定程度上，教师人格修养的高度决定了学生发展的程度。教师只有具有了高尚的人格，才能赢得学生的尊重。教育学生不是演戏，来不得半点虚假和不公。如果学生看到了教师的不公、虚伪与做作，不仅教师在学生心中无威信可言，而且会产生恶劣影响。前苏联著名教育家加里宁特别强调“诚信”在为人师表方面的基础性意义，他把“无尚诚实”作为教师必须具备的首要品质。

5. “诲人不倦、学而不厌”的专业态度

教育学生，端正学生的行为和思想，有时不会一次见效，需要耐心说教，多次重复，这需要教育工作者具有诲人不倦的工作态度和意志。同时，随着学科知识不断更新，学生成长环境的变化，教育所需知识和技能需要随之不断跟进，这要求教师做终身学习者。教师教育要让教师树立终身学习的意识，培养其终身学习的热情和动力，在工作中做到“诲人不倦，学而不厌”。

6. “因材施教、循循善诱”的教学方式

现代学习理论发现，人类有八种智能，八种智能在不同的儿童身上有不同的体现，并且，每个学生都是独特的个体，其个性、气质、学习方式、活动与交往方式等都有差异。教师要能够认识和把握学生成长和发展的规律，善于发现每个儿童独特的个性，选择适合儿童的教育内容和教育教学方式，对不同的儿童实施不同的启发和诱导。

7. “以身作则、言传身教”的行为操守

教师的言行举止对于学生具有强烈的榜样示范效应，为此，教师要特别注意自己言行的传教作用，能够学为人师、行为世范，以自身的发展引领学生的发展。孔子曾言：“不能正其身，如正人何？”；孟子主张“教者必以正”；汉朝杨雄在《法言》中也指出：“师者，人之模范也”。

8. “相互激励、教学相长”的人生信念

“学然后知不足，教然后知困”。教育教学工作中，教师要能够不断地从工作中、从学生身上、从同事那里学习、总结和发现，进行自我提高，乐于在奉献与服务过程中进行自我完善和发展。教师要有“甘当小学生”的精神，再现“教是最好不过的学习方式”的精神和实践。^⑤能够和学生一起成长和进步，把自我发展和学生发展、学校发展相统一，在工作中成就和完善自我。

9. “严谨治学、慎微而著”的工作情怀

教书育人是伟大而又崇高的事业，但它体现在教育教学以及学校工作的细微之处、体现在师生交往的每个细节中。“学校无小事，事事皆教育；教师无小节，处处皆教育；教师无闲时，时时皆教育”是对教师工作的具体要求，教师的一举一动、一言一行对学生都会产生不可估量的教育影响。教师教育要让教师树立“严谨治学、慎微而著”，“大事作于细、难事作于易”的工作情怀，以高标准审视自己教育教学工作的每个细节。

10. “宽以待人、善于合作”的团队意识

在现代社会，任何人的成功离不开与他人的合作，教师行业并不例外。教师课堂内的工作具有高度的独立性，但是作为学校组织的一名成员，每位教师工作的有效开展都需要他人的支持与配合。教师要学会与他人合作，维护其他老师在学生心目中的威信，和他人共同成长和进步。同时，要教会学生“学会合作”，教师自身首先能够与他人进行友好合作。

上述十个方面从不同维度、不同层面对教师应具有的职业道德品质进行了界定，构成了教师道德教育的目标体系。可以说，对教师道德教育进行评价，首先就需制定科学合理、有价值的目标体系，这是从事教师道德教育评价的首要工作。因而，教师教育的目标是否包含了上述方面，是评价教师教育目标是否全面，教师道德教育是否受到重视的最重要的指标。

三、教师道德教育课程的评价

课程是实现教育目标的基本途径，教师道德教育目标的实现也需要有一定课程体系加以落实。教师道德教育的目标在课程体系中得到保障的程度我们把它称为“道德教育课程的落实度”，学校为强化教师道德教育而在课程安排中的一些原创性举措，我们把它称为“道德教育课程的创新性”。道德教育课程落实度与创新性构成了教师道德课程评价两大维度。

（一）教师道德教育课程落实度评价

教师职业道德素质的养成，离不开其道德认知的获取，道德情感的体验，道德意志的养成，以及道德行为的外显等几个方面。道德意志的养成和道德行为的外显，是以道德认知和道德情感的发展为基础的。具体而言，教师的道德认知越深刻，道德情感越强烈，其道德意志就越坚强，道德行为越明确。因而，教师道德教育课程的落实，应主要关注教师获得的道德认知和体验到的相应情感。

大量实践也表明，“教师和师范生了解教师职业道德知识，……对于启迪个人的社会主义师德觉悟，合理地解决教育职业活动中的矛盾冲突，提高教育和教学工作效益，锻炼人民教师的优秀职业品质，有着不可取代的重要作用”。^⑥然而，知识只能说服人，情感才能感化人。因而，在道德教育的课程落实中，仅仅只有知识是不够的，它必然还要有各种能感化人的情感性活动。对教师道德教育课程的实施度，也至少应从知识和情感两个纬度入手。详述如下：

1. “以生为本、为国育才”的价值追求的课程落实度

认知：“以生为本、为国育才”的价值追求在认知方面的课程落实就是要通过教育理论的学习，让学生充分认识生命的意义以及教育在提升人的生命价值中的作用；认识教育在我国从人口大国转变为人力资源强国，从“制造大国”转向“创新大国”中的地位。学生是否具有这样的认识是判断学生是否具有这种价值追求的最基本的指标。

情感：“以生为本、为国育才”的价值追求在情感方面的课程落实就是要通过深度访谈、个案分析与统计分析，使学生能从事实中真正感受到教育在人的发展与社会发展中的价

值，树立教育工作者强烈的光荣感、历史感与使命感。这些教育举措的丰富性是评价人应当关心的最重要问题。

2. “关爱学生、爱岗敬业”的职业精神的课程落实度

认知：“关爱学生、爱岗敬业”的职业精神在知识方面的课程落实，一方面通过对教育发展史上教育家以及优秀教师的认识与了解，使教师意识到热爱学生、爱岗敬业是当一名好老师必不可少的品质和重要条件。另一方面，要通过对教育理论以及学生发展理论的学习，让师范生和教师深刻理解，教育是一个灵魂影响另一个灵魂、一个心灵感染另一个心灵的活动，热爱学生是教育学生的前提，让教师明确“没有爱，就没有教育”的道理。

情感：“关爱学生、爱岗敬业”的职业精神在情感方面的课程落实，一方面，可通过在教师节或其他特殊的节日，举行各种各样的“学生感恩”活动，让学生表达对老师的感恩，让教师深刻感受到来自学生的尊重、崇敬和谢意，这是激发教师热爱学生、爱岗敬业的最重要的动力和源泉。另一方面，可通过“角色扮演”的方式，让师范生以中小学生的身份参与中小学的活动，接触中小学教师，亲身体验中小学生对校园生活的感受、对教师的要求、以及所期望得到的来自教师的关爱等。让这些未来教师以“移情”和“换位”的方式，感受到教师的关爱对学生心灵影响的重要性。在上述活动中，让教师感受到工作中“爱”与“被爱”的积极情感。

3. “有教无类、平等待人”的人文素养的课程落实度

认知：教育公平是社会公平的基石，为构建和谐社会所必须。教育公平不仅要求公民教育入学机会的公平，也包括学生在教育过程中享受的平等待遇。要使他们充分认识“教育——为了一切学生”是教育工作者最崇高的价值追求，教师要平等对待每个孩子，尤其要关心处在弱势地位的孩子。

情感：积极开展一些先进人物的访谈活动，访问一些热心帮助弱势群体孩子成长与发展的先进教师，从他们感人的先进事迹中吸收养料，帮助教师树立正确的教育观。也可让教师深入西部山区和农村地区，亲自感受贫困地区孩子对接受教育的强烈渴望，对知识的渴求等，让教师感受到，接受教育、追求进步是人类的本性，是所有孩子共同的愿望与心声。在此过程中，激发教师平等待人、关心弱势群体的社会意识和责任感。

4. “诚实正直、客观公正”的高尚人格的课程落实度

认知：“诚实正直、客观公正”是对每个公民的人格要求，要让在职教师以及师范生认识到，对于作为“人类灵魂工程师”的教师在这方面应有更高的修养和更好地表现，因为教师的人格、教师处理事情的态度和方式会对学生的人格形成以及学生的处世方式产生深远影响。只有自身做到要客观公正、诚实正直，管理学生、教育学生才有成效。

情感：可让教师通过对正反面教育案例的对比和评析，或通过回忆和再现自己在学习经历中所经受的公正与不公正待遇，或通过阅读经典的优秀教育作品，让教师以及师范生体验和感悟“诚实正直、客观公正”的人格对于教师职业的重要性，并在阅读经典的过程中陶冶和升华教师的人格。

5. “诲人不倦、学而不厌”的专业态度的课程落实度

认知：“诲人不倦、学而不厌”在认知方面的课程落实，可通过深入分析和说理，让教师认识到，教师的天职是“传道、授业和解惑”，尤其是对一些“难教”的孩子，更是要充满耐心，有所坚持。在教育教学中，教师需不断总结、反思和提升自己的教育艺术。让教师明确，教师工作的性质决定了教师必须具有“诲人不倦、学而不厌”的专业工作态度，

并把此作为自己终身的志业追求。

情感：“诲人不倦、学而不厌”的动力来自于对学生的热爱，来自于对教育力量的深信不疑。其在情感方面的课程落实，可通过对优秀教师和教育家事例如苏格拉底、苏霍姆林斯基以及我国的王夫之等教育事迹的学习，让学生体会到，教师工作的价值就在那些别人看起来比较烦倦和琐碎的工作中得以体现，教师人生的欢乐和价值就是在此过程中得以体验和升华。

6 “因材施教、循循善诱”的教学方式的课程落实度

认知：“因材施教、循循善诱”的教学方式在认知方面的落实，可通过学习以及教育理论的讲述，让教师认识到，每个人的身心发展特点、学习方式不一，教学方式应根据学生特点，选择适合学生的最有效率的方式。通过学习，让教师树立这样的教育观和学生观：学生天生有差异，教育应顺应学生的差异，并能发现与发掘学生的不同潜能。学生不同，教育教学方法也应随之改变。选择适合学生的教育，而不是选择适合教育的学生，即“教的法子必须根据学的法子”。

情感：“因材施教、循循善诱”的教学方式在情感方面的落实，可通过具体的案例分析（比较经典的例如孔子对子路和冉有的不同教育方式），也可通过让师范生以及在职教师到实际的课堂教学活动中，进行参与式和非参与式观察优秀教师授课和育人的不同方式，如根据学生不同的基础和特长，给学生布置不同层次的课后作业，让学生参加不同类型的社团活动等。在此过程中，让师范生和在职教师亲身感受“因材施教、循循善诱”教学方式的必要性和重要性。

7 “以身作则、言传身教”的行为操守的课程落实度

认知：要通过对教育发展史的学习，让教师明确，教师与学生的关系，不仅仅是服务与被服务的关系，同时还有模仿与被模仿的关系，教师的言行对学生具有示范和引导作用。学生的年龄越小，其“向师性”越强，对教师越信赖和服从，对其态度、行为、乃至服饰和表情的模仿性也越强。因而，要让教师认识到，自己在学校的一言一行都可能会被学生效仿，让教师认识到“以身作则、言传身教”的重要性。

情感：当学生与父母或自己的同伴发生争执时，他们往往会以“老师就是这么说的或这么做的”为理由，或者找老师进行“评理”或当裁判，才肯罢休。学校以及日常生活中有不少这样的情景，教师教育机构要有意收集、记录这样的片段和镜头，进行教师教育时，可让在职教师和未来的教师观看这些录像和记录，让教师充分体验到身为教师，自己言行的重要性，在学校以身作则的必要性，并在此过程中体验教师职业生涯的意义和价值。

8 “相互激励、教学相长”的人生信念的课程落实度

认知：“相互激励、教学相长”的人生信念在认知方面的落实，要通过心理学、教育心理学的学习，让学生明确激励与表扬对于人的成长与发展的重要性。失败是成功之母，成功更是成功之母。教师需要对学生进行激励，对自己的同行也要进行激励，不断发现别人身上的闪光点，在激励他人的过程中发展自己，和他人（包括学生）一起成长和进步。教育教学是一个需要无止境探索的专业，需要在教学中不断总结和反思。结合学生的实际情况和知识发展的前沿，不断调整自己的教育教学策略和方法。

情感：对教师而言，“相互激励、教学相长”的人生信念在情感方面的落实，可通过教师经验分享的形式、或通过聘请优秀的资深教师做报告，或者深入访谈一些优秀教师专业成长的经历，从他们切身体验的讲述中，让教师和师范生感悟到，“相互激励、教学相长”对

教师专业发展成长的现实必然性及其重要性，让他们感受到终身学习对于教师胜任工作的重要性。教师教育要树立教师终身从教、在教育学生中实现自我价值的人生信念和职业导向。

9. “严谨治学、甚微而著”的工作情怀的课程落实度

认知：“严谨治学、甚微而著”的工作情怀在认知方面的落实，是要让教师明确，教育教学工作伟大而又重要，但这种重要的工作体现在具体的细节中，体现在严谨的工作作风与工作情怀上。让教师认识到，作为经师与人师的统一体，“严谨治学”对于做好经师的重要性，教学工作中做到“知之为之知之，不知为不知”；“甚微而著”，做好具体的每一件事，对于做好“人师”的重要性。

情感：“严谨治学、甚微而著”的工作情怀在情感方面的落实，可选取一些“严谨治学、甚微而著”的优秀教师、长于“精细化”管理和善于抓住“教育的美丽细节”的教育和管理案例，以及与此特点相反的案例，比较它们对学生和自我成长与发展的不同影响，让接受教育的教师和师范生通过研讨和交流，并从所见所闻中感受并树立“天下大事，必作于细；天下难事，必作于易”的教育教学工作情怀。

10. “宽以待人、善于合作”的团队意识的课程落实度

认知：“宽以待人、善于合作”的团队意识在认知方面的落实，可通过讲解或案例分析，让学生认识到，“善于合作”的团队精神，是现代教育实践固有的专业特性。教育服务基本上属于团体服务的范畴，教育学生是学校教师共同努力、集体协作的结果。教师个人很难对学生进行全面的指导和帮助，教育的成功离不开教师集体的相互配合与支持。

情感：“宽以待人、善于合作”的团队意识在情感方面的落实，可通过项目参与的形式，让学生参与到一些需要相互配合与协作的集体项目中，让其感悟到“宽以待人、善于合作”的意识和素质对成功完成任务的价值。

上述十项目标在认知和情感方面课程落实的若干思考和举措，是教师教育机构在课程实施过程中必须考虑的要素和纬度。对教师教育机构在上述十个方面课程落实程度的评价，是保障教师道德教育达成目标的重要手段和必要条件。

（二）教师道德教育课程的创新性评价

对教师道德教育课程的评价，除了对上述各项指标落实度的评价，即对教师道德教育的目标在课程体系中得到保障的程度进行评价之外，还需要对学校为强化教师道德教育而在课程安排中的一些原创性举措即“教师道德教育课程的创新性”进行评价。

创新，就是不拘一格。因而，教师道德教育创新性的评价主要依靠课程的实施者提供自陈报告的形式进行。课程实施者在强化教师道德教育方面自主地采取一些原创性的措施，并取得了很好的效果，这当然是需要得到鼓励的。自陈报告需要围绕学生（教师）道德方面存在的主要问题、针对这些问题采取的教育举措、以及这些举措取得的实际效果三方面来展开。

在审阅自陈报告的基础上，评价者则对课程举措的原创性（即该举措在多大程度上属于自主创造的）、针对性（即该举措是否针对实际的问题）与实效性（即实际的效果究竟有多大）等三方面做出评价。

现实生活千变万化，教师教育者面临的环境如社区环境、学生群体、家长群体也差异多样，实施教师道德教育，教师教育机构应根据实际情况进行主动建构、因势利导。因而，对教师道德教育课程创新性的评价，应本着激励和引导相结合的原则，鼓励教师教育机构根据师范生以及在职教师面临的具体的道德困境、存在的问题，结合教师教育机构具有的资源优

势和环境优势，采取有创意的教师道德教育举措，丰富教师道德教育的活动和形式，增强教师道德教育的针对性和实效性。

教师道德教育课程创新性以及教师道德教育课程的常规落实度都是保障教师道德教育实施成效的有机组成部分，对教师道德教育课程的评价需兼顾这两个方面，缺一不可。并且，评价实施中，要对那些有明显教育成效的原创性举措，进行常规化和普及化的尝试，并进而纳入到课程落实度的评价过程中。

四、教师教育过程德育因素的评价

教师教育过程以及教师教育管理过程发挥着“教书育人”、“环境育人”、“服务育人”、“管理育人”的作用，它对提高学生的整体素质尤其是师德修养有着重要意义。所谓“教师教育过程的德育因素”指除课程以外学校对学生思想道德，尤其是对他们职业道德产生影响的各种因素。从广义上说，课程即学生在校所受到的各种影响的总和。为叙述方便，上述本文所称的“课程”仅指列入学校培养方案的各种教育活动，而不包括其他影响因素。

大量来自实践的调查研究表明：影响师范生（或在职教师）道德发展的主要因素有以下几个方面：

（一）教师与其他教育工作者

教师教育者即教师教育的主体应当具有高尚的师德，充满对教育事业的责任感、事业心，对师范生（或在职教师）起到“言传身教”和“身正示范”的效果。研究表明，学生包括师范生往往选择教师作为自己道德学习的标榜。师范生（或在职教师）的教书育人方式，很大程度上取决于其老师所实施的方式。“师徒制”下，师傅对徒弟的教育和引导方式，很大程度上会被徒弟所承袭，去影响他人。

因而，为了实现教师教育主体在师德教育上的表率作用，高等学校或其它教师教育机构应特别重视教师的品德修养和师德建设。如果教师教育主体自身达不到规定的标准，说教就显得苍白无力，起不到教育的效果。“教师以身作则，在工作、公共生活和私人交往中为人师表，躬行对学生的道德要求，努力成为学生的道德表率，这本身就是对学生的一种直接示范”。^⑧“其身正，不令则行；其身不正，虽令不从”。在教育实践活动中“既需要正人、育人，更需要正己、律己。”^⑨因而，对教师教育者道德素养和人身修养的评价是教师道德教育评价的重要组成部分。上述教师道德教育的十项目标，教师教育者以及教师教育机构的其他教育工作者应当做出表率 and 示范。

（二）环境

外在的环境对于教师道德的养成具有重要作用。“品德主要不是直接教会的，而是潜移默化的结果”。^⑩在教师教育过程中，师德的养成不可避免地受到当地社会、经济和文化环境的影响和制约。当地社会尊师重教的氛围，对中小学教师的道德期待和要求，社会舆论对“好”、“坏”教师的褒贬等，对师德的养成都有着重要影响。如有学者所言，“良好的道德环境，有利于个体教师尽快地实现对教师道德的内化，而后外显于行为之中，而不佳的道德环境则会引起相反的效果”。^⑪

为此，在教师道德教育过程中，教师教育机构要善于利用环境中有利于养成良好师德的积极因素，因势利导，如对四川汶川地震中为了营救学生，许多教师表现出来的忘我和无私奉献精神、学生生命安全和利益高于一切的专业态度，教师教育机构要进行大力宣传和褒扬，给予积极回应，并组织师范生和在职教师进行学习；对不顾学生生命安危的“范跑跑”事件

进行严肃讨论，让师范生成所期望的职业道德。同时，学校应通过优化管理和有效举措，营造良好的校风、教风和学风，这是良好教师德性养成的直接环境保障；社会也应通过对健康舆论的引导，营造道德的社会环境，对教师德性形成发挥积极影响。在评价过程中，要对教师教育机构能否营造良好的舆论环境进行相应的评估。

（三）学校文化

学校文化属于学校大环境的一部分，主要指一所学校内教职员的行为方式，以及行为方式背后所体现的态度、情感和价值观，它对学生人格的养成、品德塑造有着潜移默化的熏陶和感染效果。从教师专业成长的角度而言，有研究指出，影响一个教师的专业成长共有三项因素，其中之一便是“健康的、保障着教师个人奋发向上、同侪鼓励与信任的组织文化。”^⑫

诺尔特（D Nolte）曾言：“如果孩子生活在批评里，他将学会谴责；如果孩子生活在敌意里，他将学会暴力……如果孩子生活在公平里，他将学会处事公正”。因而，为了塑造良好的师德素养，在教师道德教育过程中，要有意识的加强校园文化建设，如开展校风建设，积极建设“志存高远、爱岗敬业，为人师表、教书育人，严谨笃学、与时俱进”的优良教风，努力形成“勤于学习、奋发向上、诚实守信、敢于创新”的良好学风。^⑬

在一些历史比较悠久的大学里，一所学校的毕业生往往具有该学校的精神风貌和特色，如一些文科大学毕业生的自信和狂妄，部分理工科大学毕业生的严谨、踏实，多数师范大学毕业生的低调和勤奋等。可以说，学校文化对学生的行为方式和思想观念有着重要影响。

由上可知，教师教育主体、社会环境以及学校文化对教师道德形成发挥着重要作用，评价活动不可忽视教师道德教育过程中的这些德育的因素。

五、教师道德教育效果的评价

如上所言，教师道德教育实施的效果，需要通过其道德认知的获取，道德情感的体验，道德意志的养成，和道德行为的外显度等几个纬度来表现。对师范生以及在职教师德育效果的评价，离不开对其道德认知和道德情感的评价，也离不开对其道德行为和道德意志的评价。然而，道德认知、道德情感、以及道德意志属于道德素质的内隐范畴，需要通过教师外显的道德行为体现出来。因而，教师的道德行为，是反映教师道德认知、道德情感和道德意志发展水平的十分重要的可观测指标，下面予以详述：

（一）道德认知的评价方法

学生（师范生和在职教师）道德认知与思想观念的评估通常可以从书面测验、问卷调查、个别访谈、专题报告与主题讲演等途径中收集信息，做出判断。

在书面测验与问卷调查中，可以设计一些是非题与判断题以了解学生道德认知与思想观念。当然，在书面测验与问卷调查中，人们也可以设计一些道德情景与案例，请学生就这一情景与案例发表看法，从学生对问题的看法中，可以了解学生的道德认知与思想观念。

专题报告与主题演讲既是提高学生思想认识的重要途径，也是人们深入了解学生思想的重要信息来源。学生对一些问题是怎样认识的，认识达到了怎样的程度，这些都可以通过专题报告与主题讲演来了解，并通过这些途径来对学生道德认知做出评价。

（二）态度情感的评价方法

态度情感的评价要比道德认知的评价来得复杂，因而，也来得困难。但是，由心理学我们知道，人的言行是由特定的环境和人的思想素质所决定的，并通过外显的行为得到表现，因而，人们可以通过观察他的言行来了解他的思想素质以及态度情感。具体地说，它又有以

下几种方法可供选择:

1.日常行为的评价。学生思想品德素质往往通过活动与交往表现出来。因而, 对学生道德情感的评价就可以通过考察和评价学生的日常行为表现来进行的。

2.集体活动中表现的评价。学生的道德品质在一定程度上体现在各种活动之中。因而, 学校应当把开展各种活动作为对学生进行道德教育的重要途径, 同时, 也可通过这些活动来评价学生的道德品质。

3.教学与社会实践中表现的评价。学生在教学和社会实践中的表现是其道德素质的自然表现, 通过聆听其语言, 并观察其行为, 可以比较准确地反映行为主体的态度与情感的发展水平。

(三) 道德意志的评价方法

道德意志是指一个人自觉地克服困难, 按照道德的要求和规范, 去完成预定任务的内部动力, 它是人的意志过程或主观能动性在品德方面的表现。对道德意志的评价, 需要在道德困境中通过观察师范生(在职教师)所表现出来的行为和语言来进行。

1. 言语。在讲真话对自己不利的情况下, 教师以及师范生是否能够坚持真理和正义, 实事求是地说出实情, 是对其道德意志的考验之一。

2. 行为。身处逆境时的表现往往是对自己意志的最好考验。在家长不理解、领导不认可时, 教师是否勇于坚持有利于学生身心发展的教育理念和教育行为, 是对教师道德意志最重要的考验与评价。

(四) 道德行为的评价纬度

教师的道德行为, 是教师基于一定的道德认识和道德情感的体悟, 经过道德意志的调节, 所表现出来的符合道德要求的行为举止。评价教师的道德行为, 主要是通过观察来进行。评价时需注意区分三个方面的要求:

1. 禁止性道德行为。是指教师在教育教学过程中, 不得表现出的行为, 如不歧视、不讽刺、不辱骂、不羞辱学生, 不得向学生家长暗示、索取财物, 不得通过学生关系谋取私利等。一旦发现, 必须给予相关教师严格的批评教育, 必要时给予一定的处分。

2. 道德底线行为。这是对所有教师的基本要求, 要求教师言谈举止合理合法, 符合基本的道德规范的要求, 如遵守学校各项规章制度和基本的教学常规, 服从组织安排, 服务于学校大局, 能够团结合作, 公平竞争, 品行端正等。

3. 道德高标行为。道德高标行为, 是少数优秀教师表现出来的高尚行为, 比如, 有些教师为学校发展贡献自己的一切, 爱校如家, 以校为家, 为学生的利益而长期牺牲自己的休息时间, 甚至牺牲自己的健康等。道德高标行为, 是应鼓励和引导教师要达到的目标, 但并不以此要求所有教师。

教师道德教育的效果是检验教师道德教育课程落实是否有效、教师道德教育过程中德育因素是否发挥、教师道德教育目标是否达成最为关键的指标。教师道德教育的效果又离不开前述各项因素的共同发挥作用。总之, 教师道德建设是一项长期而又艰巨的历史任务, 只有制定出明确的教师道德教育目标, 加大教师道德教育课程实施的力度, 营造教师崇尚职业道德的良好氛围, 发挥评价手段对各项活动的保障和促进作用, 教师道德建设水平才不断得以提升。

(下转至第 54 页)

- ⑮ Leekamp S, Pomeroy J. Does the autistic child have a “metarepresentational” deficit? *Cognition* 1991; 40: 203—218.
- ⑯ Agnew, Z K, Bhakoo K K, Puri B K. The human mirror system: a motor resonance theory of mind—reading. *Brain Research Reviews* 2007; 54: 286—293.
- ⑰ Baron-Cohen S. Theory of mind and autism: A review. *International Review of Research in Mental Retardation* 2000; 23: 169—184.
-

（上接第 40 页）

注 释:

- ① 华东师大书记及校长: 教师应具有更高的道德水准, http://www.chinadunet.com/jcyl/mxly/2007/8/content_102323_.htm
- ② [前苏联] 苏霍姆林斯基:《把整个心灵献给孩子》, 节选自单中惠、朱镜人主编:《外国教育经典解读》上海教育出版社 2004 年版, 第 312 页。
- ③⑥ 王正平, 郑百伟:《教育伦理学——理论与实践》上海教育出版社 1998 年版, 第 43、2 页。
- ⑤ [美] 布鲁纳:《教育过程》文化教育出版社 1982 年版, 第 96 页。
- ⑦ 陶行知:《教学和一》, 选自方明主编,《陶行知名篇精选》北京:教育科学出版社 2006 年版, 第 1 页。
- ⑧⑩ 黄向阳:《德育原理》华东师范大学出版社 2000 年版, 第 170、145 页。
- ⑨ 孙孔懿:《试论教育家的“类本性”》,《中国教育学刊》2008 年第 9 期, 第 21 页。
- ⑪ 吕素珍, 周小琴:《养成教师德性, 教师道德发展的自律境界》《湖北大学成人教育学院学报》2008 年 4 月, 第 26 卷, 第 2 期 66—70
- ⑫ 朱小蔓:《关注教师的人文素质和道德成长》《上海教育》2005 年 2 期, 第 6 页。
- ⑬ 教育部、共青团中央:《教育部、共青团中央关于加强和改进高等学校校园文化建设的意见》, 2004 年 12 月发布。
-

（上接第 46 页）

注 释:

- ① [德] 马克思:《资本论》人民出版社 1975 年版, 第 3 卷 30 页。
- ② 林文达:《教育行政学》三民书局, 1984 年版, 第 18 页。
- ③ 盖浙生:《教育经济与计划》五南图书出版公司版 1993 年, 第 6 页。
- ④ 靳希斌:《教育资本规范与运作》人民教育出版社版 2002 年版, 第 112 页。
- ⑤ 李汝:《对我国高等教育投入产出效益的实证分析》,《辽宁教育研究》2006 年第 1 期。
- ⑥ 上海师资培训中心课题组:《面向二十一世纪中小学教师继续教育比较(下)》,《外国中小学教育》1998 年第 6 期。
- ⑦ 陈永明:《教师教育研究》华东师范大学出版社 2003 年版, 第 96 页。
- ⑧ 王宁:《教师继续教育收益分担问题探悉》,《文献资料》2007 年第 10 期。
- ⑨ 毕方水:《高校培养成本的还原因素分析》,《中国市场》2005 年第 11 期。
- ⑩ 杜育红:《学校效率: 研究的概念框架与计量方法的进展》,《教育与经济》2004 年第 4 期。
- ⑪ 陈玉琨:《教育评价学》人民教育出版社 1999 年版, 第 234 页。
- ⑫ [美] 亨利 M 莱文等:《收益决定效益》中国林业出版社 2006 年版, 第 129 页。