

幼儿教师职业道德提升策略

赵东升

中国特色社会主义进入了新时代,我国已经充分认识到大力推进学前教育发展对构建社会主义和谐社会的重大意义。当今时代以极快的发展速度,向每位社会成员提出终身学习的要求,终身学习的开端在于同样作为国民教育体系重要组成部分之一的学前教育。正因如此,倾力办好学前教育的重要意义更为凸显。学前教育不仅关乎儿童自身及其家庭切身利益,还对国家长远发展有百利而无一害。响应国家政策,紧跟社会发展形势,满足社会成员发展需求,学前教育师资力量培养刻不容缓。幼儿教师职业道德建设一直是开展培养培训工作的核心所在,近年来发生的多起幼儿教师虐童事件频频曝光,引发全社会高度关注,优质幼儿教师队伍建设和培养显得愈发重要且紧迫。郑州大学出版社2016年9月出版的崔培英编写的《幼儿园教师职业道德修养》一书,便着眼于这一社会热点话题。该书不仅紧跟国家政策形势,具有前沿性,还通过突出幼儿教师职业道德修养理论彰显幼儿教育特点;不仅注重幼儿园师生之间教与学的理论,还极其注重实践方面,可操作性较强。作为一本幼儿教师职业道德修养教材,该书与学前教育专业资格考试及综合水平测试等具有紧密联系,实用性强。

本书包括五章。第一章就什么是道德、职业道德、幼儿园教师职业道德做了简明扼要的阐述。其中,有关幼儿教育职业道德部分,从幼儿教育的职业特点、幼儿教育职业道德的特征等角度展开。第二章分为四个小节,主要讲述了幼儿教师职业道德的基本原则及其范畴。第一节介绍了幼儿教师职业道德的基本原则,主要讲述了幼儿教师职业道德基本原则的内涵与确立依据。第二节主要阐述了幼儿教师职业道德基本原则所能发挥的三种作用——指导作用、统率作用与裁决作用。第三节主要讲述了幼儿教师职业道德基本原则的主要内容,包括四个方面:第一,教师应树立无产阶级的世界观、人生观、价值观;第二,教师要具有崇高的理想信念与价值目标;第三,教师应具备扎实的基本功、良好的专业知识与技能;第四,教师应具有崇高的精神境界、顽强的个人意志。第三章主要围绕幼儿教育职业道德行为具体规范展开,主要包括爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习六个方面。第四章介绍了幼儿教育

职业道德建设工作的新视野,包括幼儿教育实践教育创新、幼儿教育的网络道德与环境道德。第五章重点探讨了幼儿教育职业道德评价与职业道德修养。

鉴于学前教育的重要性及当前学前教育领域的乱象,有必要就如何提升幼儿教师职业道德问题展开探讨,具体对策如下——

从幼儿园方面看,应当完善幼儿教师入职道德培训工作制度,并严格培训流程。在虐童事件频发的现实背景下,幼儿园理应对幼儿教师的招聘,尤其是入职前的培训工作予以高度重视,严格落实幼儿教师上岗前须经过严格培训并顺利通过考核这一规定。首先,园方应增加道德培训在整个入职培训体系中所占的比重,并将道德教育培训工作系统化;在幼儿教师行为规范制度规定方面,较之往常须更加细致化、具体化,且这一方面的规定要与针对幼儿教师设立的考核体系挂钩,从而保障其实效性的发挥。其次,将道德监督考核纳入幼儿教师入职前的岗位培训工作,如果发现违背道德的行为,即刻取消行为人的上岗资格。最后,强调幼儿教师的爱心、责任心、耐心在从事幼儿教育工作中的重要性,同时采取道德教育手段促使接受培训的准幼儿教师产生更高的职业热情。

从幼儿教师角度看,应从两个方面入手。一方面,幼儿教师应自觉提升个人专业技能与道德修养。幼儿教师理应对自己所从事的职业有正确的认识及积极的态度。作为幼儿教师,应当了解和掌握幼儿的一些特性。比如,幼儿喜欢模仿,幼儿教师需意识到自身言行对幼儿的影响力。为了保障幼儿受教育或者说成长环境的良好,幼儿教师必须生活中,尤其是工作时,严格要求自己,如要使用普通话、语言文明等。另一方面,幼儿教师要注重在幼儿教育工作中体现人文关怀。在工作中,幼儿教师要始终坚持以促进幼儿身心健康发展、培养幼儿创新力和想象力为出发点与落脚点,在教学内容与方法的选择方面不断创新。此外,幼儿教师需充分倾听并满足幼儿在教过程中提出的各种合理诉求。

[本文系2017年河南省高等教育教学改革研究与实践项目“‘校·园一体化’促进幼师生师德成长的实践研究”成果,项目编号:2017SJGLX690]

(作者单位:安阳幼儿师范高等专科学校)