

试论师生伦理精神及其培育

□ 陈爱华

当今,社会的发展对人的全面发展尤其是道德素质提出了更高的要求。而学校道德教育在提高人的道德素质、推动人的全面发展的过程中,有着举足轻重的作用。

一

学校道德教育是一种特殊的社会活动。和其他社会活动相比,其特殊性就在于它“是有意识的以影响人的身心发展为直接社会目标的社会活动”(叶澜:《教育概论》,8页,人民教育出版社,1998);其活动对象是人及其身心;其目的和任务是培养人的道德素质。

在学校道德教育活动中蕴涵着多重伦理关系的交织,其中包括教育群体之间、教育群体与教育个体之间;受教育群体之间、受教育群体与受教育个体之间;教育群体与受教育群体之间、教育群体与受教育个体之间、教育个体与受教育群体之间的伦理关系等。这些伦理关系与一般社会伦理关系有共同性的方面,也有不同的方面。学校的道德教育应着重围绕这些伦理关系而展开,以营造良好的道德氛围,培养高尚的伦理精神,促进活动于其中的人的身心素质的全面发展。

二

师生伦理关系是学校道德伦理关系中最重要的一对关系。在师生伦理关系的运作中,教师的伦理人格及其道德素养直接关系到师生伦理关系的协调和学生道德素质的培养。

人格在心理学上是一个整体的概念,它是人相对稳定的、比较重要的心理特征之总和,其中包括个人的能力、气质、兴趣、爱好、倾向性等等,它是在个人生理素质的基础上,通过社会实践逐渐形成和巩固的。教师的伦理人格及其道德素养是在师生伦理关系的互动中表现出来的,包括伦理心理倾向、价值取向、行为方式、审美意向以及其他个体品质等。教师的伦理人格及其道德素养具有以下几方面的特性:

一是个体性与社会性的统一。就个体性而言,它包括教师自身的道德心理、道德观念和道德行为等方面的特征。这就使教师与其他人相区别,也使教师与教师之间的人格相区别。就社会性而言,它体现了一定时代、一定社会的道德原则、道德规范,体现了一定时代的伦理精神。

二是内在性与外在性的统一。就内在性而言,教师的伦理人格及其道德素养的形成首先经历了一个将一定社会的伦理规范、教育目标、教育原则、教育伦理规范内化的过程,进而生成为教师自身的内心信念,包括道德心理倾向、个体道德品质、道德价值取向等,它通过教师在师生伦理关系的互动中所采取的待人处事的行为方式等表现出来。

三是现有与应有的统一。教师的伦理人格及其道德素养不是一成不变的,而是随着社会的发展、科技和教育的进步而变化发展的。从实际情形看,教师的伦理人格、道德素养总是与一定社会道德规范相适应的,具有相对稳定性,这是教师伦理人格的“现有”性。但是教师的伦理人格又有高于“现有”的特征,这不仅表现在一定社会的伦理规范对教师具有特殊的更高的要求,也表现在随着社会的发展,教师的伦理人格及其道德素养不能停留在“现有”的水平上。

此外,教师的伦理人格及其道德素养在培养学生伦理精神的过程中具有重要的示范、引导和感化功能。教师既是教育者又是师生伦理关系的协调者。作为教育者,教师在学校道德教育活动中须向学生传授知识,教会学生如何“做学问”,并在此过程中,培养学生严谨的学风。作为师生伦理关系的协调者,教师要启发学生的道德认知,培养学生的道德情感,磨砺学生的道德意志,引导学生的道德行为,以使学生养成“做人”的臻善精神。因此,在师生关系中教师的活动蕴涵着“做学问”与“做人”的统一,“教书”与“育人”的统一,“修己”与“安人”的统一。

三

师生伦理人格与道德素养集中表现为一种伦理精神,具体包括以下几个方面:

第一,“学而不厌”的求真精神。这里的“学”对于教师具有双重内涵。对教师自身而言,要做到“欲明人者先自明”。要达到“自明”,一是刻苦钻研业务,随着科学的发展,不断更新和完善自己的知识结构;二是勤于思考,积极探索教育规律;三是勇于实践,不断创新。对于培养学生而言,则是要注重培养学生的求真精神,关键的环节是树立良好的学风。其一,要求学生勤学、勤思,培养其勤奋刻苦、甘于寂寞、甘于坐“冷板凳”的精神,以及合理的怀疑精神和举一反三、触类旁通的能力。其二,要求学生努力做到诚实、诚信。在学习过程中,要摒弃主观臆测,尊重科学和客观事实。尤其是在进行科学活动的过程中,要诚实地报告观察结果、忠实地记录实验数据、细致地分析观察实验的结果、谨慎而严格地进行推断、积极地进行实践验证、及时地纠正错误和不足。要尊重他人,诚实地处理好自己的学习成果与他人的科研成果之间的关系,正视自己的学习成果,认真参加考试,坚决抵制考试作弊。其三,要求学生求真、务实,做到知行一致,即“言知必言行,以见行不离知;言行必言知,以见知不离行”。总之,学风是学生求真精神的直接表征,同时又在一定程度上体现了臻善精神。

第二,“诲人不倦”的臻善精神。这里要求教师承担“修己”与“安人”的双重责任。就“修己”而言,教师须严于律己:一是立志有恒。二是安人乐道。三是改过迁善。四是克己内省。这样,才能在履行对学生、对社会的职业义务的过程中形成强烈的职业道德责任感和道德自我评价能力。就“安人”而言,教师不仅要把自己的全部知识毫无保留地传授给学生,培养学生的求真精神,更要培养学生的臻善精神,达到育智与育德的统一。培养学生的臻善精神,主要是培养学生的道德责任感、协作精神,磨砺学生的道德意志。这样,才能适应当前学习和今后科技攻关的艰苦性需要,进而促使科学技术向着造福人类的方向发展。

第三,“道法自然”的达美精神。这里的“道法自然”的达美精神,对教师而言,就是按照教学的内在规律,探索教学的内在美;对学生而言,就是要顺应学生身心自然发展的特点,培养学生的科学审美能力,这是学生品德素质培养的重要内容之一。这样,教师通过培养学

生的达美精神,可以体现育智、育德、育美的统一。

四

在师生伦理精神的培育过程中,不仅有师生之间的共生互动,而且有学校道德教育伦理机制的整合育化。

首先,在学校道德教育伦理机制的运作中,必须确立一定的伦理尺度。这种伦理尺度不仅有利于协调学校道德教育过程中的诸种伦理关系,而且能统摄、整合、引导和评价师生伦理精神及其道德素质。学校道德教育的伦理尺度具有双重内涵,一是学校道德教育的伦理目的;二是学校道德教育的伦理价值。就学校道德教育的伦理目的而言,它是根据一定社会的伦理原则、伦理规范和学校教育的目标,并依据一定的教育规律和人的道德品质发展的过程设定的,是学校道德教育伦理机制的核心。具体表现为对学校道德教育中的伦理秩序、伦理精神、伦理义务和道德责任的要求。学校道德教育的伦理价值,是指学校道德教育的伦理目的的外化,即将学校道德教育的伦理目的付诸实施以后所产生的伦理效应的价值抽象。它集中体现了学校道德教育对推进人——社会——自然系统协调发展的作用,其本质是学校道德教育主体对自己所担负的道德使命、道德义务和道德责任的自觉,同时也包括受教育主体所达到的道德素质水平评价。

其次,学校道德教育伦理机制还包括学校道德教育的伦理情景、伦理氛围,包括课堂道德教育氛围和课外的道德教育氛围。由于师生伦理精神及道德素质的形成必须经过特定的伦理情景的激发、训练和培育,因而这种伦理情景是训练和培养师生道德素质的重要环节。家庭道德教育、社会道德教育的伦理氛围是训练和培养师生伦理精神的不可或缺的宏观环境。它对学校道德教育主体和受教育主体的道德素质包括伦理精神素养的培育有着特殊的陶冶功能,即对学校道德教育主体的伦理价值取向、学校道德教育伦理观念、伦理行为方式等都有潜移默化的影响。与此同时,家庭、学校、社会道德教育的伦理氛围之间还会相互影响、相互制约。

总之,我们必须重视学校的道德教育,协调教育的伦理关系,强化教育的伦理机制,注重师生伦理精神的培育,努力推进人的全面发展。

(作者工作单位:东南大学)

责任编辑 郑丽平

责任校对 郑丽平