

论教师道德成长中的价值回归

■刘新龙

摘 要:价值之于教师道德成长的内涵性、生存目的性和超越性具有无可取代的重要地位。然而,在知识主义、功利主义和工具理性等片面思想的影响下,我国教师教育存在严重的价值缺失,在很大程度上导致教师道德成长呈现出种种价值失真现象,主要体现在教师道德成长中价值教育取向的偏离、教师道德成长中价值教育内容的削弱以及教师道德成长中价值教育类型和方法的窄化等诸多方面。认真研究和推进教师道德成长过程中的价值回归,对于教师道德的成长和进步、教师队伍整体素质的提高以及教师教育的健康发展都具有十分重要的现实意义和理论价值。

关键词:教师道德成长;价值回归;价值教育;教师教育

中图分类号:G451.6

文献标识码:A

文章编号:1004-633X(2013)19-0044-04

当前,教师教育在解决教师“何以为生”的问题上已经取得了一定的成效,然而,在解决教师“为何而生”的价值性存在问题上却收效甚微。因此,对教师进行价值教育,重构教师的价值观念,促进教师的价值回归,对于推动教师道德成长、引领教师教育的健康发展具有十分重要的现实意义与理论价值。

一、价值之于教师的道德成长

价值之于教师道德成长的重要性主要体现在价值之于教师道德成长的内涵性、生存目的性、超越性的重要地位。

(一)价值之于教师道德成长的内涵性

教师不仅承担着知识与技能的责任,还有道德方面的责任,因此,教师只有在自身道德健康成长的前提下才能更好地承担教书育人的责任。教师道德的成长不能脱离价值,需要价值的支撑,任何脱离价值领域来解决道德成长问题的做法都是徒劳的。教师只有发现了自身的价值才能发现学生的价值。价值是体现人之为人的根本尺度,即使我们强调教师师德对学生的重要性,但如果去除了价值这把根本尺度,那么,这种师德只能是一种虚无的师德甚至是有害的师德。克里夫·贝克认为:“教师的价值中立是不可能实现的,教师无时无刻不在传递着价值,既通过他们的行为,也通过他们教授的内容,他们不可能向学生隐瞒他们对学生的看法,他们教授的学术材料也渗透着价值。”^[1]所以,价值的时刻存在性正体现了价值之于道德成长的内涵性和根基性。如果道德成长脱离了价值的内涵性,便只能是狭义的有关道德知识的成长,而忽视了情感等方面的成长。价值之于教师道德成长的内涵性所确立的是人的生活和生存的原则和根本方面,它引导着教师生活的建构,其指向是“使人成为人”。此外,价

值之于教师道德成长的内涵性还体现在我们只有通过价值内涵的反思,才能学会如何面对自己的良心,从而对自己的良心有所交代,这是价值内涵反思之于教师道德成长中最重要的意义。

(二)价值之于教师道德成长的生存目的性

近代以来,证明人之为人的目的性价值理性发生了一系列的嬗变。工具理性代替了价值理性,目的性价值变成了追求政治信仰的价值,人们丧失了追求人生幸福和终极目的的价值。然而,“教育不能没有虔敬之心,否则最多只是一种劝学的态度,对终极价值和绝对价值的虔敬是一切教育的本质,缺少对‘绝对’的热情,人就不能生存或者就不能活得像一个人,一切就变得没有意义”^[2]。可见,对人生存在价值和终极生命价值的追寻才是教育以及道德成长的根本目的。“人是一种目的性的存在,价值与意义是人的目的性体现。”^[3]价值教育就是要提升人的生命价值和人生境界,它是一种生活的需要,是一种为了生活、在生活中进行的教育。教师教育要想真正促进教师的道德成长,就应该以价值为目的,以培养有价值归属感的教师为目标,积极地探寻价值之于教师道德成长的生存目的性。人自己就是本身的目的,人的价值性存在就是教师道德成长的终极性目的,这是一种“人学目的论”的体现。

(三)价值之于教师道德成长的超越性

对于教师而言,道德成长最重要的在于价值的内在超越性。教师想要追寻更高的人生境界和人生幸福,想要有目的、有动力地去追寻生命的意义,就应该不断地超越自我,而这种超越也正是人价值性存在的体现,也是价值赋予人类生存的必然属性。教师的道德成长需要不断地反思,不断地经过否定之否定的循环

作者简介:刘新龙(1988-),男,安徽明光人,曲阜师范大学教育科学学院教育学原理专业硕士研究生,主要从事教育哲学研

上升,不断地打破和解构现有的和既定的非道德的约束,继而重构追求终极价值的信念。这种信念的重构必然会使教师的道德成长获得一种巨大的内驱力,获得一种超越的动力,最终促使教师向幸福、自由和更加符合人性的生活迈进。“意义之追寻是一种超越,人们追寻现实的意义就是意味着对现实的、既定意义之追寻,是对现实的、既定性之外的存在之境的追寻,也是对现实规定性的突破。为此,意义的追寻必须超越现实存在的指向,它构成人的生活目的与理想,使人趋于完美。”^[4]这里的意义的追寻在于对人生意义的追寻,而生命的意义在于价值。教师的道德成长最重要的就是对现实的不断超越,不断地去追寻生命的意义,追寻生命价值的存在,追寻具有更高价值的精神享受。

二、教师道德成长中的价值失真

教师道德成长应该以幸福和美好生活为终极价值目标。然而,教师道德成长过程中存在着一种固有的矛盾,即道德教育以及价值教育中强调的价值观与教师自身发展所需要的价值观之间的矛盾。这种矛盾造成了教师道德教育的失范,使教师的道德成长脱离了追求真善美和追求美好幸福生活的终极价值目标。教师道德成长中的价值失真问题主要体现在以下几个方面。

(一)教师道德成长中价值教育取向的偏离

在全球化背景下,中国社会的各种文化和价值体系变得更加多样化、兼容化乃至复杂化,异质性的个人及群体所持的价值观、世界观乃至意见都不尽相同。在这种多元价值观的主导下,人们丧失了追求绝对存在的理性,取而代之的是工具理性。在这种宏观背景之下,教育中的价值取向也出现了偏离,更加趋向于知识化、形式化、功利化和工具化。但是,道德教育在处理这些价值问题时却显得力不从心,在解决教师“为何而生”这一问题上裹足不前,教师的道德成长偏离了应然的价值取向。

1.“知识本位”对价值的遮蔽

关于“知识本位”,鲁洁教授称之为培养“知识人”的价值取向,她认为,知识被看成是人的唯一的规定性和人之本质,学生的存在与价值只能以其所拥有的知识来做确证和判断,知识被扩张为人性的全部,价值、道德等被虚无化,而殊不知,“把知识作为第一性的、自成目的的东西是知识的僭越”^[4]。因此,教育应当是一种价值性的教育,而不是培养“知识人”的教育,塑造知识人是一个值得反思的教育信条,教育应回归人的本身,回归价值,回归本真,回归生活,回归对生命意义的追寻。

知识本位对价值的遮蔽,对科技理性和工具理性的过分夸大,不仅使价值虚无化,而且也是对知识本身的一种伤害。一方面,教师与学生被迫牺牲个体探索生活和生存目的的机会,牺牲了发现和创造生命价值的机会,而把全部的生命和精力都用在知识的教授与学习上,以至于忽视了对自我人生自由、价值的超越及对追求幸福生活的关注和理解,抛弃了塑造人类自由心灵的神圣的价值尺度。这也就意味着人们放弃了“为何而生”的价值教育。另一方面,教师在这种缺失生命价值的知识传授的束缚下渐渐地失去了追求真正知识的兴趣及热情。当人们放弃了“为何而生”的教育的时候,“何以为生”的教育所传授的知识与技能的习得与发挥就会陷入盲目,从而也就失去了其根本的价

值和人性的取向。

国家课程知识供应制度在价值取向上的偏离也是“知识本位”对价值遮蔽的一大表现。知识的教育应该体现育人的原始诉求,但事实上,我国的知识教育偏重应试,育人的原始诉求难以实现,育人所追寻的生命价值和人生境界也就难以臻达。我国的课程知识供应制度对这种教育的形成无疑具有重大的影响。“课程知识供应制度是在课程知识的选择、组织、分配和传递过程中必须遵守的、正式的、定型化了的行为规范体系。知识的‘供应’不仅包括知识的选择和分配,而且包括知识‘意义’的确定与控制。故课程知识的供应制度既涉及文本性课程知识的社会建构过程,也包括这些知识的社会解读过程,还包括这些知识的社会解读过程的某些环节,特别是教师的教学设计环节;既包括国家的宏观课程管理体制,同时也包括学校教育管理中的某些制度。改革开放以来,在经济大潮的汹涌冲击下,消费主义、经济至上、科技理性在全社会流行开来。无论在整个社会还是在个人的日常生活中,科学技术被视为毋庸置疑的权威,经济效益上的考虑被赋予与政治相同的优越性。这些课程知识供应制度在面临政治意识形态压力的同时,又遭遇‘技术意识形态’的挤压。这两种意识形态结合在一起,对课程知识的供应形成强有力的控制。”^[5]可见,这种课程知识供应制度始终以政治意识形态与经济技术意识形态为价值取向,而遮蔽了教师对教学本身的价值追求以及教师自身道德成长中对生存目的性价值的追求,也遮蔽了教师对更高人生境界的价值追求。

2.过度拔高了榜样道德的教化功能

榜样道德可以称为权威道德或是英雄道德。任何人、任何社会都会注重榜样的教育价值,试图通过榜样来激励几代人,中国的教育自古以来就是如此。在社会中具有崇高道德、雄才伟略的人会成为社会公认的榜样与楷模。榜样与楷模是人们模仿的对象,同时,也成为了一个衡量教师和学生行为的道德标尺。中国的道德教育一向注重榜样的教育价值,但如果这种榜样离我们的现实太遥远,脱离我们的实际生活,非但不会起到激励的作用,反而会起到约束的作用。可见,榜样也是一把双刃剑,也可能存在相反的功能。扈中平教授曾总结我国道德典型的几种类型,即“有病不看型”、“不回家过节型”、“不顾家人型”和“发扬风格型”^[6]。这几种类型就是对价值与生命的直接否定,它们不仅否定了人之为人那种核心,也否定了教师的自我价值。

我们对教师的合理期望不应该建立在自我牺牲的基础上。美国学者弗罗登伯格(Freudenberger,H.)曾经研究过教师的“精疲力竭”问题,他给“精疲力竭”下的定义是,“一种极度无能为力不安,在这种不安中,一个开始抱有很高成就目标的人,会沦落到一种衰竭、忧虑、受挫、愤怒和玩世不恭的状态”。在他看来,“从事给予帮助的职业的人特别容易陷入这种状态,因为他们在选择职业时,至少在一定程度上普遍会被为别人服务的观念驱使。当他们发现不能达到所期望的成就时,为了更加接近初始目标,他们就倾向于承担更多的任务;但是随着压力的增大和疲惫的加剧,他们的工作效率变得更低了,因此他们也更加失望了”^[1]。所以,在这种强烈的服务意识和榜样观念的指导下,

教师们付出了很大的代价,这似乎也可以解释现代教师职业倦怠现象产生的原因。这是教师自我牺牲导致的忽视道德价值主体需要的一种表现,也是关怀伦理所关心的问题。

3.精英价值取向的学生观

教师道德成长中坚持的是一种精英价值取向的学生观,教师注重精英的培养而忽视教师与学生的德性及价值感的教学相长,把学生与他们的生活、价值相割裂。在这种思想指引下进行的道德教育也是一种不健康的道德灌输。“普通教育成了为孩子升入大学做准备的教育。这种实践的结果是,大多数孩子既没有得到有实际价值的知识或者技巧,也没有养成一种对未来最终要做的工作的欣赏和喜欢。相反,他们很可能学会一种对体力劳动者的鄙视,这种鄙视也有可能指向他们自己。”^[7]可见,在这种只重精英、只重选拔、只重成绩的偏激价值取向指引下的教育只会培养出一种德性缺失的人、一种价值体系不健全的人。

(二)教师道德成长中价值教育内容的削弱

在功利主义思潮的影响下,当代教师道德成长中的价值教育内容已萎缩为客观知识和技能的灌输,各学科中的教育内容所体现的价值观逐渐被弱化,教师在加工教育内容时也多关注知识、技能、方法的传递,而忽视了对各科教学内容所体现的价值进行深度的挖掘。这种教育只能使教师的专业知识和教学技能发生些许的变化,而对教师的道德成长价值不大。这种脱离了价值观指引的教育必然是一种失去了生命感的灌输式的教育,培养的只是一种“知识人”、“异化人”。事实上,培养教师追求生命价值的技能、提升教育境界的技能以及真正领悟“为何而生”的技能的培养才是一种“真职业”的教师教育。这种教育应该培养教师真正适用于所有工作的最基本的技能,主要包括生活的技能、提升生命价值的技能、完善人格的技能、提升人生境界的技能以及发现并创造价值的技能。但在现实实践中,这些价值教育内容却被弱化了。

教师道德成长中价值教育内容的削弱还表现在对传统价值教育内容承换上的不足。所谓承换就是继承经典,吸收其有价值的教育智慧,并融入自身,转换形成自己具有优秀传统文化的道德价值。我国传统教育本身就是一种具有生存目的价值取向的教育。我国的传统文化源远流长,虽然在近代受到过拷问,但传统文化中那种以“仁”为本的价值观始终是支配中国人做人、做事的基本价值准则。从传统教育的培养目标来窥探价值教育内容,我国传统教育理想的教育目标是培养成圣、成贤的君子,所以其教育内容自然也是以生命、关注个体、完善人格、提升人生境界为价值取向的内容,也可以说这种教育是一种“成人”的教育。从传统价值教育与人类的基本价值教育和社会主流价值教育的关系来看,“置身于全球化的背景下,价值教育不仅不能够漠视传统民族价值文化的多样性,而且还应该把它们看成是丰富的价值教育资源加以珍视和利用。实际上,抽象的人类基本价值和社会主流价值是不存在的,它们共同存在于各民族自身以及共同缔造的历史生活当中”^[8]。而现实教育实践中,中国教师的传统价值教育意识还不够强烈,在传统价值的承换上还存在着不足与缺陷,对传统价值教育内容还不够重视。

(三)教师道德成长中价值教育类型和方法的窄化

从价值教育的理论层面来看,价值教育可以通过多种活动类型来展开,如道德教育、公民教育、思想政治教育、情感教育及心理健康教育等形式。而在教师教育实践中,关注较多的是思想政治教育这一价值层面,把思想政治教育当做一种道德教育的形式来进行,削弱了价值教育的作用。削弱了价值的道德教育就道德本身去论道德,而不去问我们为什么要讲道德,为什么要去论思想政治,强调灌输与说教。这种教育必然使道德与人生、价值和生命相脱离。然而,“道德价值是广泛的价值观系统的一部分,其目的就是促进人类幸福”^[1],道德的目的就是促进人类幸福包括自己和他人的幸福,道德价值观是道德教育与价值教育的有机结合。因此,道德教育作为价值教育的一种重要实践形式被窄化了,从而也窄化了价值教育本身,这些都不利于教师的道德成长。

教师道德成长中教育价值方法的窄化主要体现在把教育中的“直接影响”窄化为灌输以及对教师教育中价值反省方法的忽视。灌输是错误的,这在教育领域里已经形成了共识,人们总是反对灌输式的教育。但是,如果人们把学校教育中正当的“直接影响”当做灌输,则不利于教师与学生在生活中的进步与成长。因为“直接影响”具有自然生成性,学生在人生的初始阶段必然会不自觉地接受一些价值观、信仰、概念、原理和方法等的直接影响,从而形成一定的生存必需的心理结构、价值观和信仰。也许,接受这些影响的方式是非理性的,内容也许是错误的,这或许就是人们把这种影响批评为灌输的原因。但是,这些“影响”对于初级阶段的人类的生存来说却是必须的。所以,学校教育的目的与意图也许只是对教师与学生产生“直接影响”,但却被不自觉地纳入了灌输的范畴。“在贝克看来,许多的灌输并不是有意造成的。事实上,学校里流行的道德灌输绝大多数都是在教育者试图尽可能避免灌输的情况下发生的。”^[9]当人们把说教与规劝说成是一种道德或是价值灌输的时候,他们的出发点也许是认为信奉一些观点或信仰对于人类生存来说是非常必要的,但往往会导致人们偏安现状,不愿对现有的观点提出疑问,也不愿对现有的信仰、价值观、理想、知识体系等做出修改,这也正是人们所担心的。因此,克里夫·贝克指出,如果要避免学校中的灌输,就必须寻找一条中间线路,这条中间线路就是“反省的方法”。学校价值教育的目的是通过这种反省的方法帮助教师和学生确定和提炼这些价值并鼓励他们依次对具体的中间性的价值加以反省^[9]。因此,在学校价值教育中,教师应重视反省方法的运用,不应该运用说教和规劝等具有真正灌输性质的窄化了的方法来进行价值教育和促进教师的道德成长。

三、教师道德成长中的价值回归

价值教育所追寻的价值之于教师道德成长如此重要,价值理性的回归、价值传统的回归和道德价值的回归已成为一种必然。这些价值的回归无疑需要一种高效的价值教育,这种价值教育需要着重帮助教师形成一定的价值态度与观念、提升价值理性、建立终极的价值信念、提升价值判断与推理能力以及价值反思的能力。教师的道德成长依赖于价值的成长,而失真价值的回

归一方面依赖于教师的自我价值教育,这种自我价值教育主要通过反省的方法来实现,另一方面也要依赖于良好的道德生态环境的建立。

克里夫·贝克认为,价值是开放的,是变化的,而不是封闭的和静止不变的。所以,当代的价值失真和德育的失范如果从主观上来归因的话,则是因为人们丧失了对不断变化的价值进行反思和探究的能力及努力。教师在实践中通过反省将课程中倡导的价值理念内化为自己的价值观,从而指导自己的教学实践,不仅可以向学生传递一种价值观,同时还可以传递一种挖掘价值观的方式和方法,从而更好地促进师生双方在价值感方面的教学相长。教师进行反省的过程既是价值回归的过程,也是教师道德成长的过程。

失真价值的回归还依赖于良好的道德生态环境的建立。道德生态环境的建立主要包括社会、学校教育、教学和教师职前培训之间所取得的平衡的、和谐的共生关系。因此,要利用这样的道德生态环境,努力把教师培养成积极的反思实践者、积极的道德实践者和行为者。只有这样,道德行为者才能在正确的价值观的指引下,恰如其分地对正确和错误的行为进行价值判断并选择。在这种道德生态理念的视域下,教师的道德成长所依存的理想的教育理念是“教师是批判性的探究者,学校是开展反思活动的中心,教育者是道德行为者,学校视为所有学生提供平等、优质教育的场所”^[10]。教师道德成长中价值的回归依赖于自我的反省和良好的道德生态环境。教师通过反省,在这样良好的生态环境下更容易形成正确的价值取向。

因此,我们要注重树立价值之于教师道德成长重要地位的正确价值理念,要合理规划价值教育课程内容,均衡各价值教育

类型在教育中的比例,灵活运用科学、合理和有效的价值教育方法,不断提升教师的自我反思意识与能力,努力建构和谐的道德生态环境。只有这样,才能进一步促进价值的回归,才会使教师在道德方面得到真正的成长。

参考文献:

- [1][加拿大] 克里夫·贝克. 优化学校教育——一种价值的观点[M]. 戚万学等译. 上海: 华东师范大学出版社, 2011.160.48.153.
- [2][德] 雅斯贝尔斯. 什么是教育[M]. 邹进译. 北京: 生活·读书·新知三联书店, 1991.44.
- [3] 吴亚林. 价值与教育[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2009.10.
- [4] 鲁洁. 一个值得反思的教育信条: 塑造知识人[J]. 教育研究, 2004, (6).
- [5] 郭晓明. 论中国课程知识供应制度的调整[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2005, (2).
- [6] 扈中平. 对道德的核心和道德教育的重新思考[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2001, (2).
- [7][美] 内尔·诺丁斯. 学会关心——教育的另一种模式[M]. 于天龙译. 北京: 教育科学出版社, 2003.48.
- [8] 石中英. 价值教育的时代使命[J]. 中国民族教育, 2009, (1).
- [9] 戚万学. 冲突与整合——20世纪西方道德教育理论[M]. 济南: 山东教育出版社, 1996.459.422.
- [10][美] 约翰·I·古德莱德等. 提升教师的教育境界: 教学的道德尺度[M]. 汪菊译. 北京: 教育科学出版社, 2012.267-268.

作者单位: 曲阜师范大学教育科学学院, 山东 曲阜
邮编 273165

On the Return of Value in the Teachers' Moral Growth

LIU Xin-long

(College of Education Science, Qufu Normal University)

Abstract: Connotation, survival purpose and transcendence of the value are irreplaceable for the teachers' moral growth. However, under the influence of one-sided thinking of intellectualism, utilitarianism and instrumental rationality, there exists a great lack of value in China's teacher education, which has greatly caused various kinds of value distortion in teachers' moral growth. It is mainly reflected in such aspects as the deviation of value education orientation in the moral growth of teachers; weakening of the value education contents in the moral growth of teachers; and narrowing of the value education types and methods in the moral growth of teachers, etc. Therefore, it is of great practical significance and theoretical value for the growth and progress of the teachers' morality, the improvement of the overall quality of teachers, and the healthy development of teacher education to study carefully and promote the return of value in the moral growth of teachers.

Key words: teachers' morality growth; the return of value; value education; teacher education