



教师课堂教学中师德精神的修炼指向 *

赵 敏 王 佳^T 李 娟

(浙江外国语学院教育学院, 杭州, 310023)

摘 要 师德精神是教师职业道德的核心体现, 课堂作为教育活动的核心场域, 亦是教师修炼师德精神的关键空间。可以由表及里, 从教师的行为、涵养及人格三个层次探索师德精神在课堂教学中修炼的关键要点与路径。行为层修炼以“眼神沟通”与“倾听赋能”为关键, 眼神作为无声的沟通工具, 传递关爱与期待; 倾听则赋予学生表达空间, 体现教育的尊重与赋能。涵养层修炼以“耐心等待”与“包容接纳”为重心, 耐心是等待学生成长的艺术, 包容则为学生提供情感安全感。人格层修炼以“公正公平”与“示范引领”为最高境界, 公正是师德的基本准则, 示范行为则通过言传身教塑造学生的价值观。课堂师德实践是上述三个层次的系统修炼, 是落实立德树人根本任务的实践路径, 能够为师德建设提供实践指向与参考, 推动师德精神修炼从理论指导转化为教学自觉。

关 键 词 师德精神; 教师; 课堂教学; 修炼

引用格式 赵敏, 王佳, 李娟. 教师课堂教学中师德精神的修炼指向 [J]. 教学与管理, 2025 (35): 1-5.

师德, 即教师职业道德, 是教师在教育教学中应遵循的道德规范和行为准则, 以及与教育活动相适应的道德观念、情操和品质^[1]。党的二十大报告强调要“加强师德师风建设”^[2], 《新时代基础教育强师计划》也提出加强和改进师德师风建设^[3]。它涵盖了教师对教育事业的态度、对学生的关爱、对知识的尊重以及自身的修养等多个方面。师德精神是师德内涵的核心, 是教师在教育实践中所展现出的高尚品质和精神风貌。它强调教师要以高度的责任感和使命感投身教育事业, 以关爱学生、尊重学生为前提, 以严谨治学、为人师表为准则, 致力于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。在教育过程中, 教师作为知识的传授者和学生心灵的塑造者, 其师德修养起着至关重要的作用。深入探讨师德精神在课堂教学中的修炼维度与路径, 对于提升教育质量、落实立德树人根本任务具有重要的理论和现实意义。

一、眼神与倾听: 师德精神的行为修炼

师德精神不是抽象的概念, 是融入师生课堂互动中的具象化实践表达。教学中教师主要通过眼神交流与专注倾听两类外在的细微行动建立直达学生内心的情感链接, 传递对学生的关注、尊重及期待, 影响学生的情感体验与学习态度, 进而激活课堂效能。

1. 眼神: 无声的影响和力量

在课堂空间中, 眼神是教师最直接、最细腻的“教育语言”, 能将教师的专业教学行为与师德精神锤炼融为一体。教师通过眼神捕捉学生的状态与情绪, 可以将抽象的师德关怀转化为可感知的情感信号, 进而助力育人效能提升。

教师的眼神交流在课堂教学中能产生深远的连接作用。眼神是一种强大而无声的教育语言, 蕴含着丰富的情感和信息, 不仅是传递知识的桥梁、联结师生情感的纽带, 更是优化课堂管理、激发学生学

* 该文为浙江省教育科学规划课题共同富裕专项课题“价值引领与行动自觉: 指向共同富裕的省域教育治理”现代化建设(2023GF079)、浙江外国语学院博达科研提升专项计划青年课题“风险社会理论视角下的浙江教育治理: 发展困境、创新架构与提升策略”(2023QNYB5)的阶段性研究成果

T: 通讯作者

能的重要通路。

为了充分发挥眼神交流的效能,教师需要从如下几个方面进行修炼。第一,在课堂教学实践中,教师应保持敏锐的眼神观察状态。教师通过眼神的流转,及时捕捉学生对知识的理解程度和兴趣点:学生眯起眼睛可能表示困惑,眨眨眼睛可能意味着思考,瞪大眼睛可能反映出理解或惊讶。这种即时的反馈使教师能够灵活调整教学节奏和方法,使教学更具针对性和有效性。第二,教师应保持专注而温和的目光,与学生进行充分的眼神交汇。教育心理学研究表明,教师与学生的眼神接触时间以达到整个讲课时间的60%~70%为宜,这样就能够获得学生的信赖,最大限度地激发学生的学习兴致。这种持续而真诚的眼神交流能够传递出多重情感内涵:关切的注视让学生感受到被重视和关怀,鼓励的目光激发学生勇往直前的勇气,信任的眼神赋予学生自信和力量,而适时的提醒目光则能纠正不当行为且不伤害学生的自尊。对于性格内向、容易退缩的学生,教师充满关爱和鼓励的眼神可以有效地激发他们的自信心,使他们逐步克服紧张的情绪,敢于在课堂上表达自己的观点和想法。对于那些容易分心或调皮的学生而言,教师温和而坚定的目光能让他们感受到被关注,同时也明白行为的边界,从而自觉地约束自己的行为。第三,教师还应与学生保持视线的直接接触。教师充满魅力和表现力的眼神不仅能够激发学生的学习兴趣,增强他们的课堂参与感,还能创造一种无声的对话氛围,使教师准确判断学生的理解程度和兴趣水平,从而实现教学策略的动态调整。通过精心设计的眼神交流,教师能够打造出一个更加积极、包容和高效的学习环境,也能让师德关怀通过眼神直达学生内心。

2. 倾听:教育赋能的静默艺术

眼神是师生间无声的心灵对话,倾听则是温情的教育赋能。作为教师主动践行师德的重要表现,倾听本质上是“以听为桥”的双向互动:教师通过认真倾听准确“读取”学生表达中蕴含的知识、情绪及情感;学生接收到教师倾听中传递的肯定、关怀、尊重与包容,进而增强学习自信,形成良性的师生互动。

教师的倾听远不止于听觉的接收,它是教育中尊重与理解的重要体现。在课堂上,当学生鼓起勇气发言时,教师全神贯注、耐心细致地倾听,不轻易打断,不急于评判或纠正,这本身就是在传递一种无声却强

有力的支持。这份专注的倾听能让学生真切地感受到自己被尊重、被重视,从而葆有表达的勇气,更愿意敞开心扉,积极地思考和表达那些可能尚不成熟但非常珍贵的观点。在倾听的过程中,教师不仅要用耳朵听,更要用心去理解学生发言背后的逻辑、情感甚至困惑,并通过点头、眼神鼓励或简要的复述等方式给予学生积极的反馈和适时的引导,帮助他们梳理思路,完善自己的想法,构建起知识与思维的框架。这个过程是师生之间真诚的智力与情感交往。

通过积极、耐心地倾听,教师得以洞察学生的思维特点、知识掌握的深浅以及内在的学习需求,从而能够提供更为精准和个性化的指导与帮助。教师可以通过如下技巧练习实现有效倾听。第一,营造安全氛围。不着急评判,确保课堂是一个允许犯错、鼓励表达不同想法的地方,让学生始终敢于说。第二,给予充分时间。在学生发言后,教师要适当留出“等待时间”,不急于接话,要鼓励学生补充或深入阐述,这种包容的态度为学生提供了多元思考空间,再通过解读与引导,能够保护其思维的连续性。第三,倾听“无声之言”。留意学生的表情、肢体语言和情绪状态,它们往往也能传递重要信息。第四,反思与提升。偶尔可以反思自己的倾听习惯,看自己是否有意识地给予了每位学生公平的被倾听机会。

总之,教师与学生的关系始终是教育伦理的核心^[4]。教师温和而坚定的眼神,配合以耐心和尊重的倾听,共同构筑起平等、信任的师生关系,有力地诠释和证明了教育的起点正是平等地看见、真诚地理解每一个独特的生命个体。

二、耐心与包容:师德精神的涵养修炼

耐心与包容是教师专业伦理的重要构成,更是师德精神修炼的核心支撑,在促进学生认知发展、构建心理安全的课堂中发挥着关键作用,是落实立德树人根本任务的内在关键。

1. 耐心:等待的教育艺术

耐心是教师在教学中落实因材施教的重要前提,亦是师德修炼中教师遵循育人规律的核心体现。

教师的耐心是课堂教学的基石,也是一种静待花开的教育智慧。面对学生重复的提问,教师不应流露出丝毫厌烦,而是需要理解学习是一个克服困难、逐步积累的缓慢过程。教师要耐心细致地解答,直到学生真正理解为止,这样不仅能解决他们知识上的困

惑,更消除了学生的焦虑感,为他们构建起了心理安全的学习环境。当学生在解题中出现失误时,教师的一句“我们再试试另一种思路”便能保护学生的求知欲,消解学生的畏难情绪,并将其转化为一次有益的探索和积极的学习体验。这种宝贵的耐心还体现在教师对不同学习进度和能力水平的学生给予个性化的关注和支持上。对于学习暂时有困难的学生,教师需要给予其更多的鼓励和具体的帮助,帮助他们找到适合自己的方法,逐步建立信心,迎头赶上。对于学有余力的学生,教师应提供更具挑战性的学习任务,激发他们的潜能,满足他们更深层次的求知需求。这种因材施教的耐心,确保了每个学生都能在自己的“最近发展区”内取得应有的进步。

教师的耐心是一项可通过刻意练习来提升的关键技能,它为学生营造了安全、积极的学习环境,也促进了教师的职业成长。以下是几点简要的耐心修炼策略。第一,调整心态。认识到学生接受能力和性格特点存在差异是常态。感到急躁时,给自己积极的暂停信号,如深呼吸,帮助自己冷静下来。第二,优化教学。精心的课前准备能让教师更从容。发出清晰、明确的指令,并给予学生充足的时间去思考回应和完成任务,尝试让教学语言更幽默,语调更富变化,并运用肢体语言,如肯定的眼神、鼓励的点头,吸引学生,传递关注。第三,有效互动。多用鼓励性语言,及时肯定学生的努力和细微进步。给予学生充分表达的机会,不随意打断他们,要努力理解其背后的逻辑和情感。认识到学生接受能力不同,耐心辅导每个学生,根据需要为学习困难的学生提供具体帮助,为学有余力的学生提供富有挑战性的任务。第四,持续成长。通过参加培训、阅读教育书籍、与同事交流等方式,不断提升自己的教学水平和耐心。课后反思自己的教学方法和耐心程度,思考如何改进。合理安排工作和休息,培养健康的爱好,保持积极的心态,这是维持耐心的基础。

因而,教师的耐心是一种深刻的尊重和关爱,它意味着教师愿意承认并接纳学生成长过程中的局限性与可能性,愿意用温暖而坚定的陪伴,见证每一个生命的拔节生长。这份耐心可以最终转化为学生内在的学习动力和坚实的自信心,成为推动他们持续探索、不断成长的宝贵力量。

2. 包容:情感上的接纳与安全

包容是教师超越简单行为容错、实现情感接纳的

教育实践,亦是构建心理安全课堂的核心要素。

教师的包容是其师德精神与教育智慧的核心体现,它是建立在深刻尊重与理解基础上的一种积极的教育姿态。教师深刻理解每个学生独特的性格特点、学习节奏和认知方式,并真诚地接纳他们在成长过程中必然出现的各种“不完美”和试错行为。这种真正的包容,旨在为学生营造一个心理安全的课堂空间。在这个空间里,学生知道自己是被接纳和信任的,因此他们敢于提出疑问、敢于发表不同见解,甚至敢于挑战权威。当学生的想法看似“荒谬”或不切实际时,教师将其视为宝贵创新思维的萌芽,通过耐心地引导和启发式的提问,呵护学生的好奇心和探索精神,鼓励他们大胆验证自己的想法。当学生在学习中出现错误时,教师会巧妙地将这些“错误”作为生成性教学的资源,引导学生分析原因、反思过程,从而获得更深层次的领悟。通过包容,教师能成功营造出一种和谐、宽松、积极且相互尊重的课堂氛围。学生在这样的环境中能够保持轻松愉悦的心态,最大限度地释放思维活力,实现更高效的学习和成长。

教师对学生的包容是一门需要用心琢磨并在教学中不断实践的艺术。它不仅仅是允许犯错,更是一种积极的引导和智慧的关爱。教师的包容可以通过如下途径加以修炼。第一,用话语传递包容。首先,教师用中性描述代替否定评价,学生答错时说:“我看到你提出了一个不同的思路,让我们一起来看看哪种更合适”;行为不当时说:“大声讨论会影响其他同学,我们需要保持安静”。其次,多用鼓励性引导:如“再试一试”“离成功很近了”等。再次,赋予解释权并倾听,发现可能“违规”的行为时先询问“我看到你……能告诉我发生了什么吗?”然后认真倾听学生的解释,避免误解。最后,幽默化解紧张。当课堂出现小插曲时,用轻松的语言化解。第二,优化设计,让教学支持包容。首先,提供多元化参与方式,设计书面回答、小组代表发言、应答器投票及课后提交观点等多种选择,让不善于公开表达的学生也能展现思考。其次,设计弹性任务与评价,允许学生在一定范围内自选感兴趣的探究主题、作业形式,如制作PPT、绘制海报、录制视频等。评价时不仅看结果的对错,更要看努力、进步和独特思路。再次,善用“忽视”与“暗示”,对未引起注意的轻微、非破坏性行为,如偶尔走神、小声嘟囔等,可“有意忽视”,同时立即表扬其身边表现

良好的同学。多用非语言信号,如目光接触、微微摇头、靠近停留和手势提醒等,多暗示调整,避免当众批评。第三,关注个体,看见每一个学生。我们可以做到如下几点。首先,“因生给爱,区别对待”。认识到学生对爱的需求方式不同,有的需要公开表扬,有的只需肯定的眼神;有的需要额外辅导,有的需要更具挑战性的任务。其次,为特殊需要提供支持。对学习困难、性格特别内向或外向的学生给予更多耐心和具体帮助,如允许不同的表达方式、给予更长的完成任务时间、安排互助伙伴等。再次,发现并赞美其闪光点。有意识地去寻找每个学生,尤其是常被忽视者的优点和细微进步,并及时具体地指出。第四,营造氛围,共建包容环境。一方面,教师以身作则,自己犯错时,如读错字、算错数等,坦然承认并改正,为学生示范如何面对错误,以赢得学生的尊重。另一方面,引导学生相互包容,当有学生嘲笑他人的错误或不同意见时,及时进行引导,培养相互支持而非嘲讽的学习共同体。

耐心与包容是教师涵养的直接体现,是师德精神的内生表达。教师需要理解每个学生的性格特质和学习特点,根据不同的情况给予他们相应的引导和帮助,保持耐心。

三、公正与示范:师德精神的人格修炼

公正与示范是师德精神的核心价值体现,是师德修炼的最高层次——人格修炼的两大关键,承载着塑造学生品格、传递公民核心价值观的关键使命,是立德树人根本任务从理念走向实践的关键。

1. 公正:师德的核心标准

公正是教师保障教育公平的核心准则,其内核在于通过公平对待学生,消除彼此隔阂,最终达成对学生个体平等发展的尊重。教师通过不偏不倚的价值信念指引自身的教学行为内化为人格特质,同时成为学生的品格榜样。

公正同时还是教师职业道德的灵魂与基石,其核心在于尊重每个学生作为独立个体的尊严和价值,并保障其享有平等的发展机会。教育公正之所以成为师德的核心范畴,是因为它概括和反映了师德的主要特征,是社会对教师的根本要求,也是教师必备的人格素养。它能在教师内心形成一种稳定的价值信念和明确的正义要求,对教师的教育行为起到判断、选择、评价和调整的指导作用。教师的公正行为能让学生产生强烈的公

平和和信任感,这是建立积极师生关系、激发学生学习动力和增强其自信心的基础。同时,教师以身作则的公正行为本身就是对学生最直接、最生动的品德教育,能为学生树立榜样,引导他们学会尊重他人、公平竞争,并最终形成健康的世界观、人生观和价值观。

在课堂上,教师应将教育公正的理念转化为切实的教学行为,贯穿于教学的各个环节。第一,在教学心理与准备方面,教师要摒弃仅以成绩优劣为依据的心理期待,树立个性发展均等的观念,给予不同特长的学生相应的期待暗示和平等的参与机会,以营造民主、平等、和谐的课堂氛围,让每个学生都感受到被重视。第二,在课堂提问与互动上,教师要设计多层次、多样化的问题,有意识地关注和鼓励那些沉默寡言或容易退缩的学生发表观点,确保每个学生都有平等的发言权和被倾听的机会,以保障学生的“表达权”和“思维权”,促进全体学生参与,激发其思维活力。第三,对学生评价与反馈,教师要采用发展性、激励性与矫正性相结合的评价原则,评价标准客观统一,同时关注学生的个体进步与努力程度,保护学生的学习积极性,增强其自信心,促进每一位学生在原有基础上得到发展。第四,在学习任务与资源分配上,教师要设计分层、弹性的学习任务 and 作业,提供多层次的、开放性、可选择的学习内容,以满足不同学习基础和能力的学生的需求,确保每个学生都能获得适合自己的挑战和支持。第五,在言行与表率方面,教师要注重自身的言行举止,衣着得体大方,避免使用刻薄、粗俗的语言讽刺、挖苦、嘲笑和打击学生,坚决杜绝体罚和变相体罚,要以身作则,为学生树立尊重、公平、文明的榜样,构建相互尊重的课堂文化。

2. 示范:师德的完美体现

示范是教师将内在师德人格修养转化为外在行为范式的关键路径,彰显了“言传身教”的重要性。在师德精神的人格修炼中,教师课堂教学中的良好“示范”不仅仅是行为的展现,更是涵盖知识传授、行为举止、专业态度、人格涵养等多维度的综合体系。教师的全面示范与“公正”共同构成人格修炼的核心支撑,为学生提供了成长的行为参照。

教师在课堂上的一言一行、一举一动,都是最直接、最鲜活的教育资源,对学生具有强大而深远的示范作用。这种影响往往超越知识的传授,深入学生品格塑造与行为习惯的养成,是师德最直观的体现。一

个教师的良好示范,能够让学生在不知不觉中学习到责任感、敬业精神和专业素养,并在自己的行为中加以模仿和实践。教师的示范作用远不止于技能和知识的传递,更是一种价值观、人生态度和专业精神的全面展示。教师的每一个细微示范,都可能成为学生成长路上的明灯,照亮他们前行的道路,最终培养出既有扎实学识又有高尚品德的下一代。

教师在课堂教学中的示范可从如下五方面进行修炼。第一,教学规范的示范。板书时认真书写,做到字迹工整、清晰,布局合理,层次分明;使用规范、准确、生动的教学语言,注意语调的抑扬顿挫,避免口头禅和不规范表达;保持严谨治学的态度,准确无误地传授知识;对不确定的问题应当坦诚承认,并在查证后及时反馈,展现求知求真精神。第二,专业态度与学术精神的示范。敬业精神示范展现了对教育事业的热爱与投入;严谨治学示范展示了精益求精的专业精神;终身学习示范体现了持续学习和成长的态度,敢于与学生一起探索未知领域。第三,情绪管理与应变能力的示范。从容镇定示范表现在面对突发状况时保持从容镇定,能够妥善处理,展现出良好的应变能力和心理素质,如学生突然提问超出备课范围时,能够坦然应对,并以此为契机展示如何寻找答案的过程;情绪调节示范表现在教学过程中遇到困难或挫折时具有耐心和坚持精神;公平公正示范表现在平等对待每一位学生,不偏袒、不歧视。第四,价值观与品德修养的示范。尊重他人的示范表现为认真倾听学生的发言,不随意打断;诚实守信的示范表现为遵守承诺,言出必行,如答应学生的事情一定做到,即使因故不能兑现也坦诚解释并致歉;责任担当的示范表现为对自己的言行负责,敢于承认错误并纠正。第五,创新与探索精神的示范。包括教学方法创新示范、跨学科整合示范、勇于尝试的示范等等。教师课堂中的多维度示范可实现师德精神从“理念”到“人格”的深度转化,为学生提供可学习、可追随的人格榜样。

课堂中的师德修炼远超个体行为的浅表范畴,是深入修养与人格养成的精神范畴,具有深刻的教育价值与社会意义。它以课堂教学为核心修炼场域,通过日常教学互动,将教师职业道德规范转化为可观察、可模仿的实践范式,再经由课堂的持续修炼,内化为教师的育人行动自觉,最终实现“以德育德”的教育本质。2019年12月16日,教育部等七部门印发的《关

于加强和改进新时代师德师风建设的意见》明确指出:“突出课堂育德,在教育教学中提升师德素养”,要求教师“充分发挥课堂主渠道作用”“守好讲台主阵地”^[5]。这一要求凸显了课堂作为师德建设关键场域的重要性,为教师重视在课堂主阵地中修炼师德提供了政策指引。从实践指向来看,师德精神在课堂教学中的表达形式是多样的,教师的眼神与倾听、耐心与包容、公正与示范等行为都是师德精神的关键修炼维度。教师在这些关键维度的践行,不仅能够课堂场景中滋养学生的品格、塑造学生的价值观,更能直接推动立德树人根本任务的完成。因此,教师应充分认识到课堂教学对师德精神修炼的重要价值,在教学实践中不断提升自身行为、涵养与人格等维度的师德修养,将师德精神贯穿于课堂教学的各个环节,通过自己在课堂上的言传身教,让学生直观感受到师德的力量,从而培养出更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

参考文献

- [1] 尹后庆.师德养成——教师专业发展的首要任务[EB/OL].(2019-12-26)[2025-09-20].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_2082/zl_2019n/2019_zl98/201912/t20191226_413574.html
- [2] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[EB/OL].(2022-10-26)[2025-09-20].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_zt/moe_357/jjyzt_2022/2022_zt17/yw/202210/t20221026_672311.html
- [3] 教育部等八部门关于印发《新时代基础教育强师计划》的通知[EB/OL].(2022-04-14)[2025-09-15].https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2022-04/14/content_5685205.html
- [4] 张云婷,何雨菲,李笑笑.数智时代呼吁关怀型师德建设[J].中小学德育,2025(08):51-55.
- [5] 教育部等七部门印发《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》的通知[EB/OL].(2019-12-13)[2025-09-21].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7002/201912/t20191213_411946.html

[责任编辑:白文军]