

邓小平教育伦理思想的三个基本点

李宗桂¹ 张红扬²

(1. 四川大学学生部(处), 四川 成都 610064; 2. 内江师范学院马列德育教研部, 四川 内江 643000)

摘要: 邓小平的教育伦理思想, 是指导我国教育伦理建设的理论基础和强大的思想武器, 是邓小平理论的重要组成部分。其思想的三个基本点是从民族利益最高原则出发而确定的教育优先发展观; 以塑造完美人格理想为道德目标的“四有”观; 决定实现“四有”理想人格目标关键的教师观。

关键词: 教育伦理; 教育优先发展; “四有”; 教师

中图分类号: A849.7

文献标识码: A

文章编号: 1004-3926(2001)ZK1-0019-03

邓小平不仅是当代伟大的无产阶级革命家 and 政治活动家, 而且也是一位杰出的教育理论家。在长期的社会主义革命和建设实践活动中, 他继承和创造性地发展了马克思主义教育理论, 特别是对教育活动过程中涉及广泛的伦理问题作了战略性探索和科学的规划, 逐步形成了一整套教育伦理思想体系, 成为邓小平理论中不可缺少的部分, 是指导我国教育伦理建设的理论基础和强大的思想武器。邓小平的教育伦理思想, 初步概括起来有三个基本点: 即从民族利益最高原则出发而确定的教育优先发展观; 以塑造完美人格理想为道德目标的“四有”观; 决定实现“四有”理想人格目标关键的教师观。

教育优先发展观 社会发展与进步是一个复杂的系统活动过程, 也是伦理道德关系动态变化的过程。各种社会的、自然的要素从不同层面对这一过程进行干预、规范。人类社会要保障自身持续发展势头, 消灭剥削, 消除两极分化, 最终达到共同富裕, 实现人的全面解放, 就必须无条件地遵循社会发展的道德原则和道德规范, 正确处理和解决与之相关的伦理问题。当今世界因高新技术革命推动, 正发生急剧变化。世界格局重构更加剧了国际间经济、军事、科技竞争。这场与民族利益攸关的国际竞争, 实质是一场综合国力竞争, 说到底是智力和人才的竞争, 是教育竞争。世界变动潮流, 强烈要求我们必须重新审视决定社会发展与进步的新因素, 即知识因素的重要性。因此只有不断抬升对教育科技的认识水平, 并积极对这一新变化作出抉择, 才是我们民族的希望。邓小平站在时代前沿, 敏锐地触摸到

了这一时代脉搏的最强音。从“科学技术是第一生产力”结论出发, 不失时机地将科技、教育发展问题纳入到了他的战略规划之中思考, 最终确定了教育在国民经济中获得优先发展权的观点。为此, 小平同志反复强调教育和科学工作是社会主义建设的关键, 是中华民族、是我党、我国人民的战略利益选择。“我们国家要赶上世界先进水平, 从何着手呢? 我想, 要从科学和教育入手。”“要实现现代化, 关键是科学技术要能上去。发展科学技术, 不抓教育不行。”“我在这里说的关于教育、科技、知识分子的意见, 是作为一个战略方针, 一个战略措施来说的。”

为了统一思想, 确保教育的战略地位, 使教育事业真正享有优先发展权, 摆正其在社会发展中的关键位置。小平从思想认识上作了进一步阐述。首先, 从科学技术的重要性出发论述了经济发展同科学技术的关系, 他指出: “经济发展得快一点, 必须依靠科技和教育, 我说科技是第一生产力。近一二十年来, 世界科学技术发展得多快啊! 高科技领域的一个突破, 带动一批产业的发展。我们自己这几年, 离开科学技术能增长得这么快吗? 要提倡科学, 靠科学才有希望。”其次, 指出科学技术的基础是教育。“抓科技必须同时抓教育, 从小学抓起, 一直抓到中学、大学。”三是, 教育工作是各级领导的职责。小平指出: “忽视教育的领导者, 是缺乏远见的, 不成熟的领导者, 就领导不了现代化建设”。“各级党委和政府, 对教育工作不仅要抓, 并且要抓紧, 抓好, 严格要求, 少讲空话, 多干实事。”他还从辩证的利益观出发, 要求全党处理好长远利益和眼前利益, 整体利益

收稿日期: 2000-11-20

作者简介: 李宗桂, 四川大学学生部(处); 张红扬, 内江师范学院马列德育教研部。

©1994-2018 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. <http://www.cnki.net>

和局部利益的关系,“要千方百计在别的地方忍耐一些,甚至于牺牲一点速度,把教育问题解决好。”“中央提出要以极大的努力抓教育,并且从中小学抓好,这是有战略眼光的一着。如果现在不向全党提出这样的任务,就会误大事,就要负历史责任。”

邓小平不仅从理论上确定了教育的战略地位,而且在行动上,作出了表率。在粉碎“四人帮”后的拨乱反正的历史时刻,他不畏困难,自告奋勇地亲自抓受极“左”影响灾难最深的教育工作。他明确提出:“各级领导要象抓经济工作那样抓好教育”,要正确理顺教育与其他工作的关系,“我们不是已经实现了全党全国工作重点的转移吗?这个重点,本来就应当包括教育。一个地区,一个部门,如果只抓经济,不抓教育,那里的工作重点就没有转移好,或者说转移得不完全。”

教育的优先践行,除全党、全社会予以认同外,还需要确立相应的原则与规范,以正确引导广大人民将教育优先发展意识转化为自觉的教育行为。所以小平制定了“提倡科学”,“尊重知识,尊重人才”,“爱科学、学科学”等道德行为规范。要求全社会把“尊师重教”、“善于进取、创新”、“掌握新技术”作为道德内容,把培养“四有”新人作为社会的理想人格目标进行追求,正确处理教育与其他因素的关系。为此小平强调:“为了建设社会主义强国,任务很多,需要做的事情很多,各种任务之间又有相互依存关系,如像经济与教育、科学,经济与政治、法律等,都有相互依存关系。”

“四有”观 社会主义现代化建设事业关键在人,把人培养成什么样的人教育活动的根本问题。邓小平从中国实际出发,把马克思主义的普遍原理同中国教育实际相结合,明确指出:“我们的学校是为社会主义培养人才的地方。培养人才有没有质量标准呢?有的,这就是毛泽东同志说的,应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”进入八十年代后,针对思想道德领域出现的“一切向钱看”、道德失范、物欲横流、精神沦丧等错误倾向,小平同志要求:“党和政府愈是实行各项经济改革和对外开放的政策,党员尤其是党的高级负责干部,就愈要高度重视,愈要身体力行共产主义思想和共产主义道德。否则,我们自己在精神上解除了武装,还怎么能教育青年,还怎么能领导国家和人民建设社会主义!”为此,他将马克思关于人的全面发展理论、毛泽东德、智、体全面发展的思想,在社会主义现实条件下,由个别性向普遍性提升,规定了新时期社会主义理想人格目标,小平同志鲜明地强调要“教育全国人民做到有理想、有道德、有文化、有纪律。”特别是要求青少年“做有理想、有道德、有文化、守纪律的共产主义新人。”

小平同志指出的“四有”思想凝聚了老人多年来在教育伦理领域的理性反思成果,对我们在教育实践中规范教育行为,加强对教育对象健康人格的培养具有深刻指导意义。它不仅为教育工作者教育行为的选择指明了方向,而且更在于提供了教育客体理想人格培育的具体目标,内涵十分丰富。

“四有”观的四个要素,相互间不可分割,构成一个完整的人格培养目标模式,对教育对象实现完美人格作了明确规定。其核心着重于教育客体心灵的自我唤醒与能力的培养。使国民,特别是青少年成为有强大精神动力、凝聚力、要求革命、要求进步、自觉遵守社会道德原则、规范、纪律、有无比坚强的战斗意志力的高素质建设者。

小平要求的理想是共产主义的信念与远大理想。他一再强调“我们一定要经常教育我们的人民,尤其是我们的青年要有理想。”什么理想呢?就是“要树立共产主义的远大理想,一定不能让我们的青少年作资本主义腐朽思想的俘虏,那绝对不行。”理想的树立不是一蹴而就的,而是一个长期过程。“革命的理想,共产主义的品德,要从小开始培养。我们党的教育事业历来有这样的传统。”有理想信念,就会有精神动力、精神追求,就会有团结、有凝聚力,才能开拓进取,战胜困难,将远大理想与现实共同理想相结合,实现社会主义现代化和振兴民族的宏伟目标。理想的实现还必须依赖于铁的纪律和道德规范的软性约束。因此,“我们要大力在青少年中提倡勤奋学习,遵守纪律,热爱劳动,助人为乐,艰苦奋斗,英勇对敌的革命风尚。”其目的就在于“把青少年培养成为忠于社会主义祖国、忠于无产阶级革命事业、忠于马克思列宁主义毛泽东思想的优秀人才,将来走上工作岗位,成为有很高的政治责任心和集体主义精神,有坚定的革命意志和实事求是、群众路线的工作作风、严守纪律,专心致志地为人民积极工作的劳动者。”只有组织起来才有力量,“没有理想,没有纪律,就会象旧中国那样一盘散沙,那我们的革命怎么成功?我们的建设怎么能成功?”

在小平那里,道德始终贯穿一个主题,即爱国主义、集体主义和社会主义。爱国主义是其道德思想的基础,集体主义是其道德思想的基本原则,社会主义是其道德思想的新境界。他指出:“以热爱祖国、贡献全部力量建设社会主义祖国为最大光荣,以损害社会主义祖国利益、尊严和荣誉为最大耻辱。”爱国主义是集体主义在个人对国家关系上的具体表现。集体主义是社会主义制度的本质要求,是在新的社会变动时期,重建社会主义伦理道德的基本原则。它集中体现了邓小平的义利观。他指出:“每个人都应该有他一定的物质利益,但是这决不是提倡各人抛开国家、集体和别人,专门为自己的物质利益奋斗,决不是提倡各人都向钱看,要那样,社会主义

和资本主义有什么区别?在这里,邓小平不仅充分肯定了物质利益的基础作用,而且强调了义与利的高度统一性。因此,他要求当个人利益同国家利益、集体利益发生冲突时,个人利益要服从国家、整体利益。

理想人格的培养是动态过程,必须顺应变化的现实进行调整、规范。其重要途径是教育与劳动相结合。“为了培养社会主义建设需要的合格人才,我们必须认真研究在新的条件下,如何更好地贯彻教育与生产劳动结合的方针。……在无产阶级取得政权之后,这是培养理想与实际结合、学用一致、全面发展的新人的根本途径,是逐步消灭脑力劳动和体力劳动差别的重要措施。……现代经济和技术的迅速发展,要求教育质量和教育效率的迅速提高,要求我们在教育与生产劳动结合的内容上、方法上不断有新的发展。”

教师观 早在十五世纪,意大利人文主义教育家维多里诺就提出,教师职业是“太阳底下再没有比它更优越的职业。”其优越,就在于教师是知识的创造与传播者。本世纪末期,科学技术知识在社会发展进程中的作用更加显著。经济效益越来越依赖于知识因素。教师在教育经济价值和科技价值的实现过程里正扮演着不可缺少的角色。他们的劳动直接或间接地参与科技和经济活动,产生着巨大的生产力和经济价值。小平同志从“科学技术是第一生产力”思想出发,形成了成熟的教师观。

首先,小平将教师问题纳入“两个尊重”思想体系中,肯定了教师崇高的社会地位和特殊的劳动价值。他曾指出:“一定要在党内造成一种空气:尊重知识,尊重人才。要反对不尊重知识分子的错误思想。”对科学技术进步和提高劳动者素质轨道上的必然选择。在他看来,搞社会主义现代化建设,一靠知识,二靠人才。没有知识,没有人才,社会主义就无法成功。他指出,在教育界“优秀教师就是人才”,“教师发现人才,培养人才,本身就是一种成就,就是对国家的贡献。”然而,长期以来,受左倾思想影响,教师未得到应有尊重,致使广大教师积极性被压抑。为此,小平同志力排众议,在思想领域拨乱反正,批判了长期左右教育界的“二个估计”,旗帜鲜明地肯定包括教师在内的知识分子是工人阶级和劳动人民的知识分子。“要把‘文化大革命’时的‘老九’提到第一,科学技术是第一生产力嘛。”“不是讲脑力劳动、体力劳动吗?教育工作是脑力劳动,脑力劳动也是劳动嘛。……要把这类问题搞清楚,因为它同调

动知识分子的积极性有关。”对教师在教育活动中的地位,小平明确指出:“一个学校能不能为社会主义建设培养合格人才,培养德、智、体全面发展、有社会主义觉悟的有文化的劳动者,关键在教师。”所以,“要特别注意调动教育工作者的积极性,要强调尊师重教。我国科学研究的希望,在于它的队伍来源、科研是靠教育输送人才的,一定要把教育办好。我们要把从事教育工作的与从事科研工作的放到同等重要的地位,使他们受到同样的尊重,同样的重视。”“对于优秀的教育工作者,应该大张旗鼓地予以表扬和鼓励。”“不但学生应该尊重教师,整个社会都要尊重教师。”小平的教诲成为重要的、人人遵守的社会道德规范内容。

其次,加大提高教师物质待遇力度。小平从其义利统一观出发,在肯定教师劳动价值、要求教师积极工作、无私奉献的同时,十分强调应充分保障教师合理的物质利益需要。他指出:“对知识分子除了精神上的鼓励,还要采取其他一些鼓励措施,包括改善他们的物质待遇。”当然,在我国经济发展水平不高的情况下,解决教师待遇的确有许多困难,“有些实际问题一下子还解决不了。我个人认为,科研、教育经费应该增加。”教育要发展,就得加大教育投资数量,多为教育、教师办实事,光空讲不行,还要给他们创造条件,切切实实帮助他们解决一些具体问题。邓小平的这些思想充分体现了其教育优先发展的战略观。

第三,关心教师健康人格培养,重视教育队伍建设。小平同志尊师重教思想还体现在他要求建设一支完美人格的教师队伍上,即从教师的思想政治和业务水平两方面提出明确要求,以改进教师作风。他认为,只有老师好,学生才能学得好。为此,小平要求“各级党委和学校的党组织,应该热情地关心和帮助教师思想政治上的进步,帮助他们认识学习马克思列宁主义、毛泽东思想,使更多的人牢固树立起无产阶级的共产主义世界观。”另一方面,他要求教师“要善于教”,主张把师资队伍培训列入规划,列入工作任务。要请一些好的老师“当教师的教师”,要采取多种形式大力培训教师,以利于教师人格魅力的塑造,提高教育水平,培养“四有”人才。

参考文献:

- [1] 邓小平文选[M].
- [2] 人民日报. 1983-05-04
- [3] 建设有中国特色的社会主义(增订本)[M]