

# 公民道德建设与马克思主义理论课教师的师德建设

李艳<sup>1</sup> 曹茂<sup>2</sup>

(1. 云南广播电视大学, 云南 昆明 650223; 2. 云南农业大学 人文社科学院, 云南 昆明 650201)

**摘要:** 高校的马克思主义理论教育课是公民道德建设指导思想的学习课程, 其教师不仅系统传授马克思主义理论和公民道德建设的内容, 对学生进行显性教育, 而且还通过自己高尚的师德对学生产生隐性教育作用。加强马克思主义理论课教师的师德建设, 融公民道德建设于其师德建设之中, 对促进全社会的公民道德建设有着特殊的不可忽视的重要作用。

**关键词:** 马克思主义理论课; 公民道德建设; 师德

中图分类号: D822.1; B27 文献标识码: A 文章编号: 1006-723X(2004)10-0126-03

## 一、马克思主义理论课教师师德在公民道德建设中起着重要的影响作用

马克思主义理论课包括马克思主义哲学、马克思主义政治经济学、毛泽东思想概论、邓小平理论与“三个代表”重要思想概论等4门课程, 是公民道德建设的指导思想, 是帮助人们解决世界观、人生观、价值观, 解决理论认识和科学思维, 解决对社会发展、社会管理规律的认识和运用的科学。马克思主义理论课的教师, 一方面通过对基础理论和教学体系的完整性、系统性的研究、分析、阐述来引导学生掌握运用马克思主义立场、观点和方法分析实际问题; 另一方面, 通过自己的高尚人格去感化学生, 其言谈举止、道德风貌对学生产生着潜移默化的、深刻的、长远的作用, 对学生世界观、人生观、价值观的形成有着直接的影响。因此, 马克思主义理论课教师必须不断提升自己的理论修养和师德修养, 坚决反对“教马列的, 不讲马列”、说的和做的“两张皮”的现象, 坚持“身教重于言教”。

(一) 马克思主义理论课教师师德对大学生思想道德的塑造作用

首先, 马克思主义理论课教师师德对学生思想道德的形成有着强烈的示范作用。

任何一个教师, 无论教授哪一门专业课程, 都会在传授知识的同时, 自觉不自觉地传达出一定的思想观念和价值取向, 从而影响学生。许多

思想家、教育家对教师的示范作用有过不少精辟的论述。邓小平同志指出: “一个学校能不能为社会主义培养合格人才, 培养德、智、体全面发展的、有社会主义觉悟、有文化的劳动者, 关键在教师。”马克思主义理论课教师师德的示范性就更加直接, 因为马克思主义理论课教育的目的归根到底是为了转变大学生的思想, 使他们能正确认识纷繁复杂的社会现象, 以提高他们的道德素养和精神境界, 而教师正确的世界观、人生观、价值观, 高尚的道德思想, 对学生有着积极的导向作用, 能够帮助学生辨别善恶美丑, 提高道德认识, 引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观和道德意识。因此只有把显性道德教育与隐性道德教育有机地结合起来, 充分发挥教师的师德示范作用, 才能在教学过程中取得突出的效果。

其次, 马克思主义理论课教师的师德本身是一种非常有效的思想道德教育手段。

一种道德价值观念的传递, 往往取决于传递者的权威。如果教育者在受教育者心目中的人格权威和知识权威形象是可信服的, 那么价值观念传递与教育就容易成功。正如孔子所说: “其身正, 不令而行, 其身不正, 虽令不从。”“不能正其身, 如正人何?”教师道德直接关系到学生人格的塑造, 影响着学生一生的做人品质。前苏联的教育家加里宁说: “如果一个教师很有威信, 那么这个教师的影响就会在某些学生身上永远留下痕迹。”大学生具有较强的辨别是非的能力, 比较自信, 他们对教师的言行会进行认真的分析, 概

收稿日期: 2004-08-12

作者简介: 李艳(1964—)女, 云南石屏人, 云南广播电视大学副教授, 主要从事教育管理研究。

曹茂(1973—), 女, 四川会理人, 云南农业大学人文社科学院讲师, 主要从事政治学和马克思主义理论研究。

括教师的形象,与教师交流、探讨一些比较深刻的思想、观点,希望从中得到有益的启迪,对教育者的行为要求很高,这种要求得到了满足,就能增强教师的教育威望,形成教师教育学生的人格力量,使学生从中学会做人和做事。

再次,马克思主义理论课教师师德是教学过程中最主要、最有效的一种调节机制。

良好师德以特殊的形式向教师提出一定的道德要求,鼓励和支持他们采取有益于教育过程的行为,建立协调一致的关系,顺利完成教育活动,实现教育目标。例如,教师通过调节良好的师生关系来营造良好的学习氛围,保证师生之间信息的畅通传递,从而影响学生正确的学习态度及其思想道德和世界观、人生观的形成。

(二)马克思主义理论课教师师德对全社会公民道德建设的促进作用

教师对社会优良的道德起着继承、传递和发展的作用,“历史上无论是哪个时代,教师道德总是处于当时社会道德的较高水准上,作为人类道德继承和发展的主要桥梁而发挥着积极的作用。”<sup>①</sup>与其他教师相比,马克思主义理论课教师在道德意识上有更高的要求,在道德行为上有更强的示范性,在道德影响上更加广泛和深远,其师德的影响不仅仅直接作用于学生,而且会通过各种途径和方式向外辐射,影响整个社会,对全社会的精神文明水准、道德风貌起着重要的促进作用。

## 二、马克思主义理论课教师师德建设与公民道德建设内容的紧密结合

师德就是教师的职业道德,是一定社会或阶级对教师的道德行为和道德关系的基本要求和概括。在现代中国,师德是社会主义道德、公民道德的重要组成部分,加强师德建设,不仅对于提高广大教师的道德水平,建设一支德才兼备的教师队伍,办好社会主义学校,培养社会主义事业的建设者和接班人具有重大的现实意义,而且对于转变社会风气,提高整个社会的道德水平,形成良好的道德风尚,加强社会主义精神文明建设,有着深远的历史意义。《公民道德建设实施纲要》是新世纪新阶段加强公民道德建设的一个纲领性文件,为了在教学中很好地贯彻落实,马克思主义理论课教师应成为学习和实践的模范,对学生起表率作用,因此把公民道德建设的内容融入马克思主义理论课教师的师德建设之中就显得更为迫切。

(一)以为人民服务为核心,以集体主义为原则,在马克思主义理论课教师中深入进行爱国主

义、集体主义、社会主义教育及正确的世界观、人生观和价值观教育

集体主义作为公民道德建设的原则,是社会主义经济、政治和文化建设的必然要求。要加强教师集体主义精神的培育,逐步形成热爱集体、关心他人、团结协作、助人为乐的良好风尚。要加强形势政策教育,使教师正确认识国情,分清主流与支流,把思想统一到党的路线方针政策上来,坚定走建设有中国特色社会主义道路的信念。

马克思主义理论课主要是进行辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理的教育,帮助学生掌握马克思主义的科学世界观和方法论,培养分析和解决实际问题的能力,树立正确的世界观、人生观和价值观,坚定社会主义理想信念。马克思主义理论课教师作为先进文化的传播者,要自觉增强政治理论修养,具有坚定正确的政治方向,提高政治辨别力;具有科学的世界观、积极的人生观和正确的价值观;具有科学的教育思想和新的教育思想和新的教育观念,用正确的思想观点教育、影响学生。

(二)以“爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义”为基本要求,以社会公德、职业道德、家庭美德为着力点加强马克思主义理论课教师的师德教育

马克思主义理论课程中包含了“五爱”的基本原理,教师要有执著的追求和坚定的政治信仰,有敏锐的政治鉴别力和鲜明的政治是非观,具有较高的政治理论素养,并以此作为教育教学实践的指导。在马克思主义理论课教师中要加强马克思主义唯物论和无神论教育,增强科学精神,划清唯物论与唯心论、科学与迷信、文明与愚昧的界线,增强识别和抵制唯心主义、封建迷信及各种伪科学的能力,在教育实践活动中用科学的精神、科学的思想、科学的方法给学生以教育、示范和影响。

在社会公德、家庭美德方面,应加强民主法制教育,提高教师的公民素质,强化教师的公德意识和自律意识,倡导教师养成科学健康文明的生活方式。

(三)把“爱国守法、明礼诚信、团结友善、勤俭自强、敬业奉献”的公民基本道德规范内化为马克思主义理论课教师的道德信念和行为准则。

通过师德建设与公民道德建设的有机结合,马克思主义理论课教师应明确公民道德建设的重要性,把马克思主义理论课程的教学内容、形式和现实紧密联系起来,在注重课程的完整性、思想性、理论性、科学性的同时,更加突出课程的

<sup>①</sup> 周之良主编:《学为人师 行为示范:教师道德素质简论》,北京师范大学出版社,2003年版。

时代性、针对性、现实性和实践性。在教育活动中,不仅要不断充实有关道德教育的内容,不断改进和更新教学的内容和方法,增强课程的渗透性,把《纲要》对公民道德建设的要求分层次、有针对性地融入到课堂教学之中,而且要在马克思主义理论课教师师德建设中将这些主要内容具体化、规范化,落实到教师的日常工作、学习和生活之中,使之成为教师普遍认同和自觉遵守的道德信念和行为准则,使教师以德育人,为人师表,以自己的道德追求、道德情感、道德形象去引导教育学生。

### 三、采取有力措施加强马克思主义理论课教师的师德建设

(一)建立、健全有关师德建设的规章制度和激励、考核、监督、评价等各项机制

为使师德建设成为学校一项全局性、经常性、长期性的工作,不仅要重视思想政治教育,提高师德认识,而且要从制度上加以约束和保证,建立一套符合实际的师德规范和激励、考核、监督机制,以进一步规范教师的教育教学活动,使师德规范的实施有具体要求和可操作性。

在激励机制方面,对师德和教书育人成绩显著者,要予以各项表彰和奖励,使其享有崇高的社会地位,拥有强烈的事业成就感和自豪感;在教师职务评聘晋升、出国进修和学术梯队选拔等方面优先考虑;有条件的地区和学校可以对教书育人成绩突出者给予特殊津贴。这有助于激发广大教师的积极性,增强责任心和荣誉感,形成学先进,争先进的良性发展氛围。

在考核和监督机制方面,要进一步严格教育教学规范,严格规范师德行为。学校对马克思主义理论课教师的考核应突出教书育人的实绩,重点考核教师的政治思想道德、职业道德、教学态

度、育人效果等。师德监督要实行自律与他律相结合,行政监督与社会监督相结合,建立学校、教师、家长、学生四位一体的师德建设监督网络。

师德评价机制要求建立健全科学的评价指标体系,增强师德评价的可操作性。师德评价应分为自我评价、学生评价和专家评价等三个层面,通过定期地或不定期地开展评估活动,推动高校加强和改进师德建设工作,提高教师的师德水平,营造师德建设的良好氛围,不断鼓励教师自我加压,严格自律,以达到慎独的崇高境界。

(二)丰富师德教育的内容,开展形式多样的学习、培训活动

以《公民道德建设实施纲要》精神为指导,结合马克思主义理论课的特点和师德建设等论题进行各项专题学习与研讨,推动和强化师德建设的效果,提高马克思主义理论课教师的师德水平。

大力宣传和推广师德先进典型,及时总结教师在教书育人工作中的先进经验,注意挖掘带有普遍意义的好思想、好作风、好做法,并加以宣传推广。经验交流会,教书育人优秀成果的出版,电视专题片的拍摄,现场展示会的召开,演讲报告会的举行等都是宣传和推广先进典型的好形式。

此外,通过组织教师参观考察、社会实践等方式使教师体验生活、深入社会、了解国情、坚定信念,是师德教育的重要形式。

(三)深化师德建设,培育骨干教师队伍

对马克思主义理论课骨干教师的培养和选拔要从教学、科研、教书育人等3方面进行综合考核,特别要重视教师思想道德的实际状况,充分发挥马克思主义理论课党员教师在师德建设中的模范带头作用,使广大党员和入党积极分子成为师德建设的骨干,努力培养一支精于业务,有志于师德理论研究和实践探索的马克思主义理论教育教师骨干队伍。

## The Citizen's Moral Construction and Maxist Theory Teachers' Moral Construction

LI Yan<sup>1</sup>, CAO Mao<sup>2</sup>

(1. Yunnan RTV University, Kunming, Yunnan, 650223, China;

2. Yunnan Agricultural University, Kunming, Yunnan, 650201, China)

**Abstract:** Maxism theory teaching class in universities is a lesson of guiding theory of citizen's moral construction. To strengthen the construction of teaching morality of Maxism theory teachers and to combine citizen's moral construction with teachers' moral construction can push forward Citizen's Moral construction, which special importance cannot be ignored.

**Key words:** Maxism theory teaching class; Citizen's moral construction; Teachers' moral

(责任编辑:袁国友)