

关心伦理视角下的教师工作

李晓丽

(郑州师范学院, 河南郑州 450044)

摘 要: 尼尔·诺丁斯是“关心伦理”的代表人物, 她认为“关心伦理”是基于“关系”、“能力”的理论, 主张学校要以关心学生为首要任务, 用“关心伦理”指导学校道德教育。从诺丁斯“关心伦理”的视角, 教师要把关心作为工作的出发点, 认识到关心是学生成长的需要。在工作中, 教师要提高自身关心素养, 展现人格魅力, 然后以此为基点对学生进行道德教育, 为学生营造良好的成长环境, 并注重培养学生的关心能力, 让学生成为关心自己、关心他人、关心知识、关心物质世界的人, 从而促进学生健康成长、全面发展。

关键词: 关心伦理; 道德教育; 教师工作; 学会关心

中图分类号: G443 文献标识码: A 文章编号: 1005-3476 (2015) 06-0026-05

DOI:10.16215/j.cnki.cn44-1371/g4.2015.06.007

美国著名教育哲学家、德育学家尼尔·诺丁斯(Nel Noddings)是“关心伦理”的代表人物, 她针对教育中教师努力的挫败, 以独特的女性视角以及自己多年从教的经验, 在《学会关心: 教育的另一种模式》这本书中, 提出要重视道德教育, 教育的主要目的是培养有能力、关心人、爱人并且可爱的人。诺丁斯呼吁: 教育要真正面向全体学生, 注重学生的全面发展, 而不是少数人的学术进步。诺丁斯的“关心伦理”为教师工作提供了新的理论依据, 也给教师工作提出了行之有效的方法, 让教师的工作可以更加顺利地展开, 最终促进学生的健康成长和全面发展。

一、诺丁斯的“关心伦理”

尼尔·诺丁斯于20世纪80年代开始提出“关心伦理”, 她认为, 每个人在人生的各个时期都需要得到人们的理解、接纳、尊重和认同, 因此关心他

人和被他人关心都是人的基本需要。“关心伦理”是关于义务感的伦理学, 在他人向我们求助时我们会产生的一种“我必须”做某事的意识^[1]。

(一) 关心的性质

关心一词, 在我们的日常生活中频繁使用, 一部分人把关心理解为仁慈, 是一种“妇人之仁”, 而更多的人把关心看成是一种美德。诺丁斯认为关心是一种关系, 关心代表某种能力, 而且关心是连续的。

1. 关心是关系

诺丁斯将“关心”置于“关系”这个落脚点上加以探讨, 这是其关心伦理概念不同于其他关怀伦理最重要的一点。在相互交往中, 一方付出关心, 另一方接受关心, 这时就建立了关心关系, 关心关系的真正实现需要满足一些条件。首先, 关心双方的存在是关心关系得以顺利构建的首要因素。付出关心的一方是关心者, 接受关心的一方是被关心者, 这种划分很有必要。其次, 关心关系需要双方

作者简介: 李晓丽 (1973-), 女, 河南郑州人, 郑州师范学院, 副教授, 主要从事教育心理学研究。

基金项目: 本文系河南省教育厅2014年度教师教育课程改革研究重点项目“心理健康教育在中小学学科教学中渗透的研究”(编号: 2014-JSJYZD-072) 阶段性成果。

的努力。关心关系是双方的付出,同时也都有收获。当被关心者需要关心时,关心者能够及时、准确地确定对方的需要,并做出一定的关心反应。被关心者则需要做出接受、确认和反馈的回应,这样关心关系才能建立。在这一过程中,双方要做到专注、坦诚、开放、认真倾听并积极回应。再次,双方的身份不是一成不变的,成熟的关系是相互作用的。双方的位置和角色在交流、接触的过程中可以进行交换。最后,关心双方在关系中是平等互惠的。关心双方在关心关系中都可以体验到人与人之间的美好感情,把这种记忆积累并强化,可以使关心关系更好地建立。

把关心看成关系,而不是美德,这样,关心者才能够把注意力从关心自己的道德理想转移到被关心者身上。同时,被关心者是关心者关心的目标,才让被关心者体会到自己有认可和回应的责任,有利于关心关系的维持和巩固。

2. 关心是能力

诺丁斯认为,关心是种能力,她指出:“我确实试图避免将关心解释为一种个人品德,但我也认识到,人们可以拥有关心的能力。这种能力帮助人们建立关心的人际关系。”^[2]事实上,大多数人不具备关心别人的能力,更没有学会关心知识、关心一切生命及客观物体。很多时候,我们把各种关心形式混淆在一起,认为关心就是一种综合能力,可以自然地从一个方面转移到另一个方面,这是值得怀疑的。例如,相当一部分智力高度发展的人并没有对其他人和其他生命形式表现出关心。

为了让学生拥有关心的能力,能够看到别人有困难时,第一时间去做出关心行为,这需要在教育工作中,让学生建立关心的观念,然后再去学习不同领域的具体关心能力。

3. 关心的连续性

教育中的关心不同于生活中的一些简短的关心关系,它要建立在一种牢固的信任关系基础上。这种关系不是一朝一夕完成的,它需要时间,要求连续性^[3]。教师工作中,对学生教育的连续性可以总结为三种表现形式。一是目的的连续性。学校是

关心的中心,班级是学校的组成,所以在一个班级中,所有的教师在目的上要保持一致的连续,即帮助所有学生正确对待人类关心领域内的重要问题,培养学生的关心能力。二是场所的连续性。学生应在一个教室,至少是同所学校足够长的时间来获得一种归属感。教师要注重集体感和归属感的创造。三是师生关系的连续性。不管是个人还是小组为单位的教学,在学生的同意下,教师更换不要过于频繁,学生内部的分组也要相对稳定,这样,不仅可以建立良好的师生关心关系,同学之间也可以建立友谊。

(二) 关心伦理与道德教育

诺丁斯认为道德情感(伦理关心中的情感)对个体道德发展有着积极的作用,主张以“关心(care)”为核心来组织教育,特别是用来组织道德教育。她不仅是“关心伦理”的主张、鼓吹者,更是“关心伦理”的忠实实践者。

在诺丁斯看来,道德教育具有两层含义。第一层含义是指教育自身具有道德意义。想要培养有道德的人,就要进行有道德的教育。学校教育目标的确定,课程设置、教育活动的开展都要体现出一定的道德性。教师只有道德地对待学生,真正地关注学生的学习、生活、需要及情感,才能培养出有爱心、会关心的学生。所以,与学生建立关心关系、培养学生的关心能力,成为教育的首要任务。第二层含义才是我们常说的,专门培养学生道德品质的教育。

诺丁斯从“关心伦理”的角度提出了道德教育的四要素:榜样(modeling)、对话(dialogue)、认可(confirmation)和实践(practice)。这四部分是相互联系、相互制约,缺一不可的。首先,榜样在关心伦理中的地位是至关重要的。道德教育不是教给学生原则及如何让学生机械地运用原则。教师以身作则地和学生建立关心关系,在这种关系中通过自己的行为向学生展示如何去关心比教给学生一些原则和步骤更有效果,同时,学生积累了被关心的经验,也是发展学生关心能力的必要条件。对教师来说,榜样的角色重要,关心者的角色更重要。其

次是对话, 诺丁斯认为, 对话应该是开放的, 对话的目的是寻求理解、同情或欣赏, 对话双方可以各抒己见, 来增进了解, 加强联系, 以利于维持关心关系。再次, 认可是对他人的肯定和鼓励, 要建立在联系和了解的基础上。这样就达到了关心他人的目的。最后是实践, 实践为我们提供经验, 而经验是形成态度和世界观以及培养人际关心能力的基础。教师在教育工作中, 要想办法创设条件, 鼓励学生相互合作和帮助, 在这过程中锻炼关心能力。

二、“关心伦理”对教师工作的启示

人的身心得以发展, 是受到遗传、环境、学校教育、个人主观能动性等方面的影响, 而学校教育在人的身心发展中起主导作用。在学校教育中, 除了课堂教学对学生的影响, 还有学校文化的影响, 而校园文化是学校文化的缩影, 校园精神文化又是校园文化的高级层次, 包括班风、学风和人际关系等。无论是进行课堂教学, 还是建立校园精神文化, 都离不开学校工作的具体执行者——教师, 教师是学校里促进学生健康成长的骨干力量。

从诺丁斯“关心伦理”的视角, 教师首先要提高自身关心素养, 然后以此为基点对学生进行道德教育, 营造良好的成长环境, 并注重培养学生的关心能力, 努力让学生成为关心自己、关心他人、关心知识、关心物质世界的人。

(一) 提高自身关心素养, 展现人格魅力

作为一个极富关心情怀的教育家, 诺丁斯热情地喊出了“关心是一切成功教育的基石”的响亮口号。教师的关心素养直接关系到教育能否有效开展, 关系到教育能否成为一种充满温情的、富有人性魅力的活动。所谓教师关心素养, 就是指教师具有敏锐地体察学生情感变化, 感知学生需要, 善于与学生对话沟通, 同时具备关心知识和关心信念, 以及时、恰当的方式积极主动关心学生的素质和修养, 是教师在对学生的关心实践中逐步形成的个体素质。具有较强的关心敏感性和关心能力是教师具有较高关心素养的标志^[4]。

教师具有较高的关心素养, 在工作中表现为关心的不仅仅是学生分数的高低和成绩的好坏, 更是能够在日常生活中关心学生的情感、态度、需要、价值观、信念等。教师要成为学生的“心灵导师”, 成为学生的模范, 做学生的表率, 以身作则, 用关心去滋润学生, 用关心行动感化学生, 教给他们做人的道理。教师在学生中树立了关心者、引导者、榜样者的形象, 学生就能尊重、信任、支持你的工作, 主动围绕你的周围。

诺丁斯指出, 所有的孩子都希望得到关心, 他们不愿被视为数字, 不愿被视为方程式的东西。教师提高自身的关心素养, 带着关心去了解、研究每一个学生, 既要找到他们的相同之处来便于工作, 更要看到学生的不同之处以促进学生个体全面的发展。教师要在了解学生、研究学生的过程中充分展现自己的人格魅力, 让学生更加信任教师, 愿意接受教师的关心, 从而促进学生的健康成长。

(二) 注重学生道德教育, 营造良好成长环境

教师的职责是教书育人, 不仅要教给学生知识, 更重要的是教会他们如何做人。在教育教学中对学生进行道德教育是必不可少的。在诺丁斯道德教育四要素的启示下, 教师要从榜样、对话、认可和实践四方面展开道德教育, 给学生营造良好的成长环境, 促进学生健康发展。

1. 树立榜样

诺丁斯认为, 教师要在道德教育中起作用, 在于以身作则。教师在工作中应展示在自己的社会关系范围内怎样关心, 怎样把自然关心转变成伦理关心。比如, 教师设身处地地为学生着想, 尊重学生的道德人格, 充分考虑学生发展需要的基础上, 营造关心的道德情景, 让关心和尊重的观念得以传播, 以尊重、平等、宽容、对话的方式展开, 不断增强道德教育的情感性及教师在情境中的示范性, 最终提高德育的实效性。在具体的情境中, 学生积累关心经验, 特别是道德关心, 即伦理关心的关心经验, 这让学生可以更好地理解、把握并自行建立关心关系。当然, 教师也可以为学生找到具体的值得尊敬的英雄模范人物, 让学生去学习、模仿。比

如选择革命导师、历史上的伟大人物、科学家、艺术家，或是身边同学中的好人好事等，但教师要周密计划，使学生明白向榜样人物学习什么，怎么联系自己的实际，从哪些地方学起，逐步深入，而不是停留在故事情节的介绍上，要把英雄模范人物的品质具体体现在学生的日常生活中。

2. 积极对话

学校管理的基本途径是沟通，而对话是沟通的最好方式。在对话的过程中，可以传递信息，激励学生，进行情感交流。在诺丁斯看来，日常的对话更能增进人与人之间的了解和联系，所以教师要在教育工作中充分运用日常对话的形式。

教师要经常跟学生对话，利用课间时间，大家一起聊聊生活中的烦恼、学习中的问题、心中的困惑。在此时，教师要营造平等、信任的环境，尽量做到不说教，而是付出足够的耐心，让学生可以宣泄内心的苦闷、烦恼。这样才能真正地理解学生，为学生解决问题，做他们人生道路上的指引者。与学生，特别是低年级的孩子交谈时，教师要放低姿态，让学生可以毫无压力地说出自己的真实想法和感受。

3. 学会认可

诺丁斯认为，即使有些人做了不道德或是不关心的行为，也有可能是无心之过，又或者他们的本意是好的。这就要求教师在工作中，发现每个人身上最好的一面，为他指明一个更好的自己。当然，学生做了好人好事时，必须及时地去肯定他们的行为，并鼓励其发展。

学生在相互交往的过程中，学会认可他人，原谅别人的无心之失，为别人的无心之失找到合理的、更好的动机，可以建立友好的关心关系。

4. 具体实践

教师和学生的种种认可，实践在具体的行为中，比如对于班内的一些弱势学生群体，如家庭离异、家庭困难、成绩落后、身体残疾的学生，让学生去感受别人的内心，自己去找到关心弱势学生群体的方法，彼此建立起关心关系，在这个过程中每个人都成为关心关系的主体，关心者体验关心给人

带来的成就感，被关心者感受集体的温暖，最后建立一个有爱的学生成长共生圈。当然，除了让学生去实践如何关心人，也要实践如何关心除了人之外的其他东西，比如教室的卫生人人有责，班内的每一盆花花草草都有专门的人去看护，把劳动工具、教学设施看成班级成员等等。

(三) 发展学生关心能力，促进学生全面成长

诺丁斯强调，学校有责任教导学生学会关心，拥有关心能力，实现“对自我的关怀；对身边最亲近的人的关怀；对远离自己的人和陌生人的关怀；对动物、植物和自然环境的关怀；对人类创造的物质世界的关怀；对知识和思想的关怀等”^[5]。最终成为关心自己，关心他人，关心知识，关心物质世界的人。

1. 学会关心自己

在关心领域里，我们可以确认很多主题，但“关心自己”，是一个巨大的主题。诺丁斯认为，在某种意义上说，我们关心的任何人、任何事物都与我们关心自己相联系。我们拥有个人化的身体，我们在不断地长大、衰老、遭受痛苦，我们将以个体身份参与到各种活动中，也会被人感知，这就要求我们要学会关心自己。

比如关心我们的身体，进行积极锻炼。在学校、班级里，锻炼不仅仅是在体育课上，平时的劳动也是锻炼，但这些需要教师的引导。当今社会，很多成人为了减肥而跑步，为了年轻而进行健身，但却忽视了孩子们还没时间关注这两件事。诺丁斯认为，学生也应该关心这些事情，所以，教师要跟学生们一起，去体会锻炼过程中我们自己身体的变化。以打篮球为例，我们控制身体去弯腰、伸手、加速，最后投球入篮，在这个过程中我们出汗，变得强壮，头脑清晰，身体变得轻盈，这些都要让学生参与进来，了解自己的身体及变化，从而关心自我，自觉进行锻炼。当然也要把劳动变成积极的锻炼，打扫班级卫生后，看着干净的黑板、光洁的地面、整齐的桌椅板凳会产生愉悦感，教师应该让学生自己体会这种情绪在身体里的变化。

当然我们也可以去探讨、理解生命的各个阶

段,包括出生和死亡。出生是我们生命的开端,是我们接受各种爱的开始,母亲在痛苦中把我们带到世界,给我们无私的爱,我们应该在接受爱的基础上,去保护我们的生命、保护自己。讨论死亡对增强自我理解很有必要,但不能围绕恐惧来进行,而是在了解自己的基础上,能够在有限的时间内去奋斗、享受生活、热爱他人和世界。

2. 学会关心他人

他人,是个宽泛的说法,包括父母、老师、同学、朋友、邻居、陌生人等等。关心他人首先要从关心自己身边最亲近的人开始,然后延伸到关心其他的人。学生在生活中接触最多的是父母,但是他们很少注意到父母对自己的关心和疼爱。教师在教学中可以通过一些活动,如亲子大行动、夸父母、为父母画像等,使学生了解父母,进而懂得关心和体贴父母。学生的这种关心可以延伸到对与自己朝夕相处的同学、老师的关心,再延伸到关心社会上更多的人。关心他人,要怀有一个良好的动机,去接近他人,不去伤害别人的合法利益,不给他人带去伤害,与他人保持交流。

3. 学会关心知识

诺丁斯认为,任何教学都应该从学生的目的、兴趣和能力出发。如果教师单单用学生对书本的掌握程度以及卷面上的成绩去评判一个学生行或是不行是不恰当的,这样做往往容易打击学生学习的积极性。教师要认识到,我们所说的关心知识,不是让学生关心分数和成绩,而是让学生认识到自己学习的潜力,发现知识在生活中的奇妙作用,发现知识的本质和美,培养对知识的兴趣和渴望。学生从自己的目的、兴趣和能力出发,去选择自己想要的知识,需要得到教师的肯定、鼓励和尊重。教师也有责任向学生展示各类知识信息,让学生在了解的

基础上产生兴趣,自愿为了满足自己对知识的需求而进行探求、学习。

4. 学会关心物质世界

关心物质世界,也就是各种物品和工具,与关心人(不管是自己还是他人)是不同的,关心物品不会有直接的道德影响。物品不会因为痛苦而哭泣,欢乐而欢呼。尽管如此,我们也要学习关心物质世界,因为不珍惜所拥有的物品,就是在滥用世界的资源。要让学生学会正确使用各种工具,使得工具的使用寿命增加。还应该了解对物品的恰当安排和摆设,在用的时候可以很好地找到,同时也增加了美感,比如书本、铅笔、橡皮等放在合适的地方,既方便自己使用,也让自己的空间看起来更加合理,有美感。

总之,在诺丁斯“关心伦理”的指导和影响下,教师拥有了新的理念,不断地审视自己的角色,提升自己的关心素养,对学生进行道德教育,培养学生关心能力,与学生建立关心关系,让学生学会关心,从而促进学生的全面发展。

参考文献:

- [1] 何艺,檀传宝.诺丁斯的关怀伦理学与关怀教育思想[J].伦理学研究,2004(1):81-82.
- [2] [5] (美)内尔·诺丁斯.学会关心——教育的另一种模式[M].于天龙,译.北京:教育科学出版社,2004:28,154.
- [3] 马蒙蒙.基于关怀理论视角对职业学校德育工作的思考——读内尔·诺丁斯的《学会关心——教育的另一种模式》[J].交通职业教育,2010(1):31.
- [4] 王攀峰,张天宝.走向关怀:教师专业发展的新趋向[J].当代教育科学,2010(9):37.

(责任编辑:张敏)