

# 与时俱进 完善教师道德规范

孙玉琰, 闫祖书, 陈遇春

(西北农林科技大学 人事处, 陕西 杨凌 712100)

**摘要:**随着社会的发展和高等教育改革的不断深入,师德的内涵也发生了改变,具有鲜明的时代特征。新时期师德的特征主要有:明确的阶级性和政治性;知识的发展性和前瞻性;教育手段的先进性;教育思想的开放性;教育理念的民主性;教师类型的多样性。

**关键词:** 师德; 职业道德; 教育改革

**中图分类号:** G451.6 **文献标识码:** A **文章编号:** 1672-4283(2004)Sup.-0175-03

**收稿日期:** 2003-12-05

**基金项目:** 西北农林科技大学工会工运理论与实践研究项目;高等学校优秀青年教师教学科研奖励计划

**作者简介:** 孙玉琰(1970—),女,青海西宁市人,西北农林科技大学人事处副研究员。

教师是一种职业,那么教师的职业道德就是人们通常所说的师德,是教师的道德意识、道德关系和道德活动的总和,“师者,所以传道、授业、解惑也”。教师作为人类灵魂的工程师,有别于一般意义上的职业,其职业道德存在特殊性、阶级性和历史性。在历史不断发展的过程中,教师的职业道德也在不断地发展和完善。

## 一、师德的基本内涵

教师是人类文明、科技知识的继承者、传播者、创造者,其劳动对象是活生生的人,劳动价值体现在为社会培养有用的合格人才。在广大群众的心目中,教师是神圣的职业,对教师本人充满敬意,“一日为师,终身为父”,是对这种思想的充分写照。因此,社会对教师职业道德的要求更高,其内容更充实、更全面、更完善。

中共中央、国务院《关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定》(以下简称《决定》)中要求:“教师要热爱党、热爱社会主义祖国,忠诚于人民教育事业;要树立正确的教育观、质量观、人才观,增强实施素质教育的自觉性;要不断提高思想政治素质和业务素质,教书育人,为人师表,敬业爱生;要有宽广厚实的业务知识和终身学习的自觉性,掌握必要的现

代教育技术手段;要遵循教师规律,积极参与教学科研,在工作中勇于探索创新;要与学生平等相处,尊重学生人格,因材施教,保护学生的合法权益。”<sup>[1]</sup>

《决定》中对教师的要求,就是我们教师职业道德的基本内容和教师教育活动中要遵循的基本行为规范,概括起来有以下4个方面的要求:

### 1. 思想政治觉悟

作为一名教师,具备良好的思想政治觉悟是最根本的要求,也是师德建设中最重要方面。《决定》中第一句话就是要求教师要热爱党、热爱社会主义祖国,忠诚于人民的教育事业。一所学校的首要任务是向社会输送合格的各类各级人才,教师是这一任务的执行者和完成者,这就要求教师本身思想政治觉悟要高,用社会主义的世界观、人生观、价值观去教育学生,培养学生崇高的共产主义思想,用正确的教育观、质量观、人才观培育社会主义接班人。

随着社会主义市场经济的建立和完善,人们价值取向较过去发生了很大的变化。有的教师片面地认为,作为一名教师只要教好书,做好学问,赚到钱就行了,不问政治,不讲政治。有的教师甚至把主要精力用在第二职业,对本职工作敷衍塞责,这些都是不忠诚于人民教育事业、没有处理好事业需要与个人利益关系的表现。

## 2. 道德品行

“教书育人,为人师表”。作为一名教师,自己首先要有良好的道德观念和行为习惯,古人云:“子不教,父之过;教不严,师之惰。”“教师无小事,处处是楷模”。教师是学生学习的榜样,我们都知道,在人生的成长道路上,榜样的力量是无穷的。教师要通过自己的一言一行去感染每一个学生,用自己高尚的品行去吸引每一个学生,去影响每一个学生,在潜移默化中教育学生、塑造学生,形成良好的道德品行。人们常说“一日为师,终身为父”,这句古言告诫我们,作为一名教育者,要像对待自己的孩子那样爱护学生,对学生负责,最终交到社会的是“行得端,走得正”,对社会有所贡献、有所作为的人才。

## 3. 业务水平

“宽广厚实的业务知识,遵循教育规律,积极参与教学科研,在工作中勇于探索创新”是教师应具备的业务素质。高校教师除了作为人类科学文明的继承者、传播者外,还承担着探索科学新规律的任务,是人类科学文明的发现者和发明者。高校教师就继承和传播人类优秀成果来说,更多的是站在社会文明发展的前列,在继承和传播的同时又在创造。这就要求教师除具有良好的操行品德外,还需要博大精深的专业知识,时刻掌握本学科领域最新研究成果,不断提高自己的教学科研水平。这是狭义上的业务要求。广义上的教师业务水平要求还应当包括必备的教育理论,运用认知规律,针对每个学生的特点有的放矢进行教育活动。除此之外,教师还要有广博的人文知识、美学知识、心理学知识等,随着社会的前进,要求我们要打破原有的传统的知识结构,不断更新、充实自己,掌握先进的科学文化知识和教学手段,以满足新时代的要求。

## 4. 身心要求

作为一名教师首先要有健康的体魄。身体健康是一切工作的基础和保证,有了良好的身体基础,才会有充沛的精力去完成繁重的教学科研任务。其次要有积极健康的心理素质,对美好事物充满向往,对学生充满爱心,用教师特有的崇高情感去感染学生。教师要加强自身个性的修养,因为个性是带有倾向性的本质的稳定和心理特征的总和。教师的个性同样影响着学生,一个精神丰富、道德高尚的教师,才能尊重、陶冶学生的个性,而一个无任何个性特色的教师,他培养的学生也毫无个性特色。

# 二、新时期师德的特征

不同的历史时期对教师素质有不同的要求。我

国改革开放发展到了一个新阶段,社会主义市场经济也已逐渐成熟,与国际交往日趋广泛和深入,人们的行为习惯、思维方式、心理状态、判断标准、教育手段较过去发生了深刻的变化,面向 21 世纪的高等教育,在新的历史时期,我们有必要对高校教师职业道德的内涵和外延加以深化和扩充,并赋予新的时代特征。

## 1. 明确的阶级性和政治性

新时期的师德,是以邓小平理论和江泽民同志“三个代表”重要思想为指导,并反映广大人民群众的根本利益。教育不能就道德论道德,要站在讲政治的高度,以战略的眼光来看待政治理论教育的重要性。教师首先要加强自身政治理论学习,并自觉地把政治理论以及道德因素贯穿于整个教育环节,而不是把政治理论教育与专业课教育对立起来。无论那一门专业的教材,都包含有政治理论和思想道德的内容,在教会每门课程知识外,还要教给学生正确的价值观、世界观和方法论。增强学生发现“书”中思想、道德、政治方面的内容意识和智慧,审视自己的教育行为,明确教育思想,培养适应社会主义建设的接班人。

## 2. 知识的发展性和前瞻性

人类已进入知识快速发展的信息时代,教师不能只是把过去现有的陈旧的知识机械地传授给学生,而学生已经不满足也不需要“二传手式”的教师。这就要求高校教师除具备扎实的理论基础外,还要时刻掌握本学科领域的研究动态。只有拥有渊博的知识、深厚的研究功底、丰富的实践经验,才能为学生提供源源不断的学习资源,为学生的创新提供研究思路。这是对教师在知识结构和知识层面上的发展性和前瞻性的要求,除此之外,还要求教师要研究教育规律、研究青少年身心发展规律和认知规律,将教学内容顺利地贯彻下去。

## 3. 教育手段的先进性

随着现代教育技术的革新,现代教育技术代替了教师的部分职能,把教师从繁重的手工教学中解脱出来。作为新时期的高校教师,应当以更多的时间和精力来进行现代教育技术理论和技能的研究,利用现代教育技术为不同特点、不同需要、不同层次、不同区域的学生传授知识,特别要研究适应当代大学生特点的个性化教育方式提高学生建构知识的能力和开拓创新能力。<sup>[2]</sup>

## 4. 教育思想的开放性

作为高层次学历的教育者,思想应该是开放的,接受多渠道的信息,从书房、教室走出来,把视角多

角度地扩展到外部世界,改变落后的保守的教育思想。把握教育革新趋向,树立新的教育观、人才观。具备开放意识,借鉴、吸收国内外先进的教育思想、教育观念、教育方法,辩证唯物地分析问题,积极创建适合我国高等教育的新模式。

#### 5. 教育理念的民主性

在现代知识经济社会里,学生将在一个无限扩展的学习空间和爆炸式学习资源中学习,教师已经不再是知识的惟一传播者。学生成为真正的学习主体,他们将充分发展自己的个性,教师对不同个性的学生进行不同方式的教育和引导,把粉笔加黑板的教学变成以实践为基础的教与学,构成师生之间、学生之间互递信息主动参与的教学<sup>[2]</sup>。在这种环境下,教师与学生的关系变成了平等、互助的同志式关系,教师在指导学生学习的同时又能得到学生在教学上的帮助,使教师的教育艺术得以升华。师德的民主性真正体现了尊师爱生,是一种理性化的高尚情感。

#### 6. 教师类型的多样性

现代教育下的高校教师,与过去应试教育下的教师有着本质性的差别,教师类型由过去单一的知识再现型转变为现在综合的多样的研究型、创造型教师。研究型教师不满足现有的结论或经验,运用已掌握的理论基础探讨新问题、新情况,进行科学论证,并能把最新的科研成果贯穿于自己的教育活动中。创造型教师具有较强的创新意识,敢于另辟蹊径,标新立异,充分运用观察力、想像力、创造力,形成新知识、新观念、新方法,改革落后的教育方式,培养富有创造力的学生。

师德随着时代的发展,其内涵也不断的发展和  
创新。我们需要用与时俱进的理念来不断完善它。

#### 【参 考 文 献】

- [1] 中共中央,国务院.关于深化教育改革,全面推行素质教育的决定[Z].中发(1999)8号,1999-06-13.
- [2] 呼汉卫,等.现代教育技术条件下提升教师素质的研究[J].高等农业教育,2003(8).

[责任编辑 何菊玲]