

论加强民办高职青年教师道德建设

顾旭明

[摘要]由于民办高职院校大都创办不久,师资队伍都相对年轻,而要提高民办高职院校的育人能力,就必须加强青年教师的道德建设。民办高职院校的青年教师应该培育正人君子之德、高校教师之德及完人之德,树立仁爱之心、创新之心、奉献之心,提高政治修养、思想修养和专业修养。

[关键词]民办高职 青年教师 师德建设

[作者简介]顾旭明(1959-),男,浙江诸暨人,浙江广厦建设职业技术学院,副教授,研究方向为高校思想政治教育。(浙江 东阳 322100)

[基金项目]本文系2009年浙江省新世纪高等教育教学改革项目“民办高职院校专业教学团队建设研究”的阶段性研究成果。(项目编号:yb07147)

[中图分类号]G715 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1004-3985(2012)02-0060-02

师资队伍是一所高职院校提高育人质量的关键所在,而民办高职院校的师资队伍相对比较年轻,因此,加强青年教师道德建设成为民办高职院校最为迫切的课题。甚至可以说,民办高职院校如果不能解决好青年教师的道德建设,便将没有出路。

一、民办高职院校青年教师道德建设的必要性

(一)加强民办高职院校青年教师道德建设是坚持“德育为先”的需要

“坚持德育为先”,这一论断是指导当前高职院校师德建设的根本指针。德育为先,师德建设是前提。没有良好的师德师风,就很难有高质量的学校德育工作。因此,中央把大力加强师德建设,作为加强和改进大学生思想政治教育的七项重点工作之一。教育以培养人为目的的本质特性,决定了学校德育工作的优先地位。崇高的教师职业,决定了师德建设的必要性和重要性。特别是作为高等学校的教师,师德建设的意义更非同一般。

因为高校教师教学的成功,除了依靠他们的知识水平、教学能力外,还依靠他们的思想修养和人格魅力。“德育为先”应该包含两层意思:一是在德智体美等教育中,德育是核心,是统帅,必须放在第一位。二是师德建设是一所高校的关键所在,尤其是一些民办高职院校,办学时间短,师资队伍年轻,师德师风建设任务更是十分艰巨。

(二)加强民办高职院校青年教师道德建设是全面提升育人质量的迫切需要

据对浙江省10所民办高职学院的不完全统计,35岁以下教师占专任教师比例高达60.69%,而青年教师的师德师风建设比较薄弱。众所周知,师资队伍是一所高校提高育人质量的关键所在,因此加强青年教师道德建设,成为民办高职院校最为迫切的课题。民办高职院校如果不能解决好青年教师的道德建设问题,则将难以发展,甚至没有出路。

彰、奖励;对违背师德的行为给予批评,对情节严重、屡教不改、造成恶劣影响的,调离教师岗位。“学校在晋级高一级职称、提高评聘等级、评选先进等事项中,给予一票否决。”

5. 全面提高青年教师的业务素质和道德素质。师德建设的重点是青年教师。青年教师的师德素养水平和精神风貌决定着人才培养质量的高低,直接关系到高校教育事业未来的发展。要把提高青年教师的师德水平放在教师队伍建设的首位,针对青年教师的特点,开展形式多样的师德教育活动。要对每个青年教师的成长提出明确目标,组建以优秀教师为核心的传帮带导师队伍,从思想品德到业务能力,对青年教师进行全方位培养。要经常关心青年教师的思想、工作和生活情况,尽可能改善他们的工作条件和生活条件,使他们能够全身心投入教育教学工作。要引导青年教师努力学习和钻研业务,熟练掌握本学科的教学内容和教育规律;要通过多种形式的教育教学竞赛活动和各种考核评比工作,不断提高青年教师的教育教学水平;要鼓励青年教师在坚持认真备课、上课、批改、辅导、考核的基础上,总结经验,进行理论研究,掌握现代化教育手段和方法,提高科

研水平和攻关能力。

师德建设是一项系统工程。学校必须始终把师德建设摆到教师队伍建设的突出位置,抓紧抓好抓实。各部门要把师德建设纳入重要议事日程,充分发挥工会、共青团、教代会在师德建设中的积极作用,形成各部门分工负责、协调一致、齐抓共管的工作局面,建设一支政治素质过硬、业务水平精湛、师德修养高尚的师资队伍。

[注释]

安身健.当前高校教师职业道德建设存在的问题与对策[J].教育探索,2009(1):93.

戈戈壁.新时期加强高校教师师德建设途径略探[J].学校党建与思想教育,2008(1):71.

中共天津大学委员会.我们是如何加强师德建设的[J].求实,2003(9):51.

[参考文献]

詹红菊.高校教师职业道德缺失成因探析[J].科教文汇,2008(12).

二、民办高职院校青年教师道德建设的途径

经师易得,人师难求;教书先教人,育人先育己。民办高职院校青年教师积极投入师德建设热潮,切实提高自身的道德水平。

(一)育“三德”

所谓育“三德”,就是要培育正人君子之德、高校教师之德及完人之德,这是从师德建设的内涵出发所形成的共识。

1. 培育正人君子之德。所谓君子,就是孔子认为的那种“以实行种种道德之模范者”。君子之德,首先在于正直。师德正直,是教师为他人社会履行教育义务时的人格特征表现,是师德的基础。培育君子之德,首先要求青年教师做个正人君子,要严于律己,宽于待人,实事求是,胸襟坦白,洁身自重,表里如一;要言必信,行必果,要善于发问,善于发难,获得利益的时候就该想想是否是不义之财。这与目前强调的师德规范是一致的。

2. 培育高校教师之德。由于高校教师劳动对象和劳动过程的特殊性,决定了高校教师应该具有更高的道德水准。高校教师除了诲人不倦、为人师表、严谨治学的教学品德外,还必须具备勇于探索、团结协作、甘为人梯的工作品德以及摆正利益关系、顾全大局的服务品德。国家统计局在1985年《关于建立第三产业统计的报告》中,把教育与文化广播电视事业、科研事业及社会福利事业列为第三产业四个层次中的第三层次,即为提高科学文化水平和居民素质服务的部门。第三产业提供的产品是服务,教育产业提供的产品是教育服务(Educational services)。由此出发,广大教师应该在努力提高教育质量上下工夫,牢固树立以学生为服务主体、一切为学生服务、为一切学生服务的教育服务观,出色完成为国家培养各类合格人才的艰巨任务。

3. 培育完人之德。有道是“金无足赤,人无完人”,虽世无完人,却有完人之德。所谓完人之德,也可以理解为共产主义道德。因为共产主义道德使人积极向上,人生求真,人性求善,人格求美;使人的内心世界更加丰富,更加充实,使人得到自由、全面及和谐的发展。马克思主义认为,个人的全面和谐发展是人类社会生活的最高价值和最高目标,共产主义道德便是实现这一最高目标不可或缺的条件和途径。在教育实践中,要不断完善自己的人格,以自己的人格魅力影响学生,引导学生健康成长。教师的人格因素,对学生的心理发展具有重要影响。美国的鲍德温研究73位教师与100名学生的相互关系后得出结论:一个情绪不稳定的教师容易扰动其学生的情绪,而一个情绪稳定的教师也会使其学生的情绪趋于稳定。教师的人格魅力体现在多个方面,渗透到工作与学习的各个场所。

(二)树“三心”

所谓树“三心”,就是要树仁爱之心、创新之心、奉献之心,这是从师德行为的角度对教师提出的要求。

1. 树“仁爱”之心。爱心是师德核心所在,热爱学生是教师的天职,是搞好教学工作的基础。教师要树立仁爱之心,要有博爱之心,也就是陶行知先生所说的“爱满天下”,热爱教育事业,热爱自己的本职工作,热爱一切学生,为学生的一切着想。个别青年教师,对那些成绩不理想或不听话的学生,明显缺乏爱心,有的甚至把那些智商不高的学生比作猪,这是严重缺乏师德修养的表现。个别青年教师把热爱学生错误地发展到“恋爱学

生”,同样是严重缺乏师德修养的表现。

2. 树“创新”之心。教师从事的是创造性工作,只有富有创新精神,才能培养出创新人才。教师的进取心是学院开展素质教育的根本动力所在。创新进取的基础是教师高度的事业心和责任感,具备高度的事业心和责任感的教师才能在工作中积极进取,不断创新,不断克服困难,与时俱进,向新的更高的目标前进。只有具备不断进取之心,教师才能在教学中不断求真。陶行知先生说过:“千教万教,教人求真;千学万学,学做真人。”广大青年教师要“以真情、真心、真诚教育和影响学生,努力成为学生的良师益友,成为学生健康成长的指导者和引路人”。

3. 树“奉献”之心。奉献就是忘我工作,事业第一,勤勉如黄牛负犁,执著如夸父追日。民办高职的青年教师,尤其需要树立为人民的教育事业奉献青春的理想和信念,自觉坚持社会主义核心价值观,带头实践社会主义荣辱观,不断加强师德修养,把个人理想、本职工作与祖国发展、人民幸福紧密联系在一起,树立高尚的道德情操和精神追求,甘为人梯,乐于奉献。

(三)提高“三个修养”

所谓提高“三个修养”,就是要提高政治修养、思想修养和专业修养。要用科学发展观来武装教师,教育教师不断提高自己的政治品德和思想境界。政治思想对师德的形成起着直接的作用,特别是在市场经济大背景下,教师尤其应该树立起正确的价值观,正确处理个人前途与教育事业、个人利益与整体利益之间的关系。忠诚于人民的教育事业是师德建设的最高准则。民办高职的年轻教师应该坚持正确的政治方向,忠诚教育事业,不断提高思想觉悟。教师的业务知水平,会影响道德认识。当然不能说知识水平与道德水平成正比,但丰富的学识肯定对提高道德修养有潜移默化的作用。以微电子、生物工程及空间技术等为先导的新技术革命,已经涉及社会生活的各个领域,对生产方式和生活方式都产生着革命性的影响,对教育特别是高等教育的影响尤其明显,促使教育的地位、内容、方法等方面发生深刻的变化,从而对从事教育事业的教师也提出了新的要求。在这样的情况下,教师的业务修养,对教师道德修养的促进作用是不言而喻的。

培养高素质人才,教师是关键。没有高水平的教师队伍,就没有高质量的教育。而师资队伍水平的提高,师德建设最关键。民办高职院校要在日益激烈的竞争中求生存、谋发展,就必须把师德建设,尤其是青年教师的师德教育放在十分重要的位置。只有青年教师的师德水平有了大提高,民办高职院校师资队伍的总体水平才有大提升,教育质量才有充分保证。

[参考文献]

- [1]虞文娟.浅谈高校青年教师师德建设[J].黑龙江高教研究,2001(2).
- [2]罗华,苏甫林.新时期加强高校师德建设的原则及关键[J].广东工业大学学报(社会科学版),2004(1).
- [3]杨伯峻.论语译注[M].北京:中华书局,1984.
- [4]胡锦涛.在全国优秀教师代表座谈会上的讲话[N].人民日报,2007-09-01.
- [5]王立斌.试论当前高校青年教师师德建设的意义、现状及对策[J].思想政治教育研究,2006(5).