

# 教育政策伦理的构成、要求与特点

石火学

**[摘要]** 本文首先分析了教育政策伦理的构成,认为教育政策伦理包括教育政策伦理价值、教育政策伦理规范和教育政策伦理实践三个层次,并在构成分析的基础上,论述了教育政策伦理的具体要求。最后,根据教育政策伦理的构成与要求,总结了教育政策伦理的特点:理论与实践的有机统一,现实性与理想性的统一,社会主流价值一般属性与教育政策的特殊属性相统一,贯穿整个教育政策过程,教育政策道德性的基础。

**[关键词]** 教育政策;伦理;价值;规范;实践

**[中图分类号]** G520 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1006-0863(2010)08-0080-03

## 一、教育政策伦理的构成分析

目前关于教育政策伦理内涵的理解,基本上是把教育政策伦理看作是教育政策主体制定教育政策所遵循的道德准则体系,严格来说这只是教育政策伦理最狭义的理解。最狭义的理解没有涉及教育政策伦理准则的依据,没有回答为什么是“这样”而不是“那样”的命题。鉴于此,有学者在最狭义理解的基础上,把教育政策伦理解为教育政策主体制定教育政策所遵循的道德准则体系以及道德准则体系所体现、蕴含的伦理道德准则和价值取向。也就是说,教育政策伦理包括道德准则体系和教育政策伦理价值两个层次,比最狭义的理解多了教育政策伦理价值,这是狭义的理解。教育政策伦理狭义的理解比最狭义的理解有所深入,实现了由“准则”到“价值”的向上延伸,对教育政策伦理准则的依据有所关注和研究。但上述无论是狭义的理解,还是最狭义的理解,都只停留在教育政策伦理理论知识的层面上,而没有涉及教育政策伦理的实践和应用。

笔者认为,教育政策伦理的内容构成应包括教育政策伦理价值、教育政策伦理规范、教育政策伦理实践三个层次。

1. 教育政策伦理价值。教育政策伦理价值是体现教育政策特点的社会主流价值的重要组成部分,是各种教育政策伦理规范的最高指导原则和依据,是教育政策伦理规范的抽象化和原则化。贯穿于教育政策伦理准则体系的各个方面和教育政策伦理实践的全过程,对教育政策伦理准则具有广泛的指导性和约束力。缺乏教育政策伦理价值,教育政策伦理规范的就失去了制定的依据。教育政策伦理价值的实现集中表现为体现教育政策伦理价值要求的教育伦理规范为广大教育政策主体所接受,把社会的期待转化为自己自觉的要求,并贯彻于教育政策伦理的实践中,教育政策

伦理实践是教育政策伦理价值的落脚点和归宿。

2. 教育政策伦理规范。教育政策伦理规范是教育政策伦理价值的具体化和规则化,是教育政策伦理价值和教育政策伦理实践相结合的产物,是教育政策伦理价值实现的必要条件和基础。没有教育伦理规范,教育政策伦理价值就缺乏载体。作为教育政策伦理价值的准则体系,教育政策伦理价值对教育政策的具体要求集中体现在教育政策伦理规范上。社会主流价值,尤其是教育政策伦理价值对教育政策的影响,就是以教育政策伦理规范为中介,对教育政策提出具体的道德要求。“只有当价值表现为一种伦理规范要求时,才真正看作是价值的实现”。<sup>[1]</sup>缺乏教育政策伦理规范的准则体系,教育政策实践就缺乏具体的道德准则和依据,教育政策的合理性和道德性无法得到保证,从而影响教育政策的合法性。

3. 教育政策伦理实践。教育政策伦理实践是教育政策伦理规范指导下的教育政策伦理行为过程,也是教育政策伦理应用于实践的过程,是教育政策伦理的生命力和研究的落脚点。教育政策伦理价值的实现在于教育政策伦理规范,而教育政策伦理规范的实现在于教育政策伦理的实践。缺乏教育政策伦理实践,既不能把“应然”的价值和规范转化为“实然”行为,使教育政策伦理价值和伦理规范失去了存在的意义,也不能丰富和发展教育政策伦理价值和规范的学科理论,否则教育政策伦理价值和伦理规范就成了无源之水。

通过上述分析,不难得出这样的结论,教育政策伦理价值属于教育政策伦理理论的层面,教育政策伦理实践是教育政策伦理的实践环节,而教育政策伦理规范具有理论和实践的双重属性,是教育政策伦理价值和教育政策伦理实践的中介,既是教育政策伦理价值的具体化,又是教育政策

\* 本文系福建省社会科学规划基金项目“关于教育政策伦理的研究”(项目编号:2008B026)的阶段性成果。

实践的抽象化和规范化。

## 二、教育政策伦理的要求

鉴于教育政策伦理由教育政策伦理价值、教育政策伦理规范和教育政策伦理实践构成,那么教育政策伦理的要求,必然体现为以上三个层次的要求。

### (一)基于教育政策伦理价值的视角

1. 体现社会主流伦理价值的要求。主流价值观反映出一个国家意识形态和社会道德的基本取向,反映出一个国家社会的基本价值观念,包括“意识形态、历史传统、民族精神、宗教信仰、道德风尚和生活方式等”<sup>[2]</sup>,对社会的价值观选择、价值评价等有制约作用。教育政策作为国家权力部门调整教育利益和资源分配的政治工具,具有政治性的特点,必然要体现国家意识形态的要求;作为调整利益关系的工具,必然要涉及道德关系,需要反映社会道德的基本取向,从而为教育政策提供道德基础。教育政策体现国家意识形态和社会道德的基本取向的要求,也就是体现社会主流价值观的要求。但社会主流伦理价值观是社会基本的价值观念,对教育政策的价值引导和规范是通过教育政策伦理价值来实现的,作为社会主流价值引导和规范教育政策的中介,教育政策伦理价值必然要体现社会主流价值对教育政策的要求。

2. 体现教育政策的特点。社会主流价值观是社会基本的价值观念,对社会各行各业的价值观念起着规范和引导作用,具有普遍性和一般性的特点。教育政策伦理价值作为规范教育政策伦理准则的价值观念,除了要体现社会主流价值观念普遍性的要求外,还要体现教育政策的特殊性,遵循教育发展的规律,满足国家经济发展和个体发展的需要。脱离教育政策特点的教育政策伦理价值,无法有效规范和指导教育政策伦理准则。

3. 符合公平正义的原则。公平正义是社会主流价值观的主要内容,也是社会制度、包括教育政策在内的公共政策的首选价值。公平正义作为教育政策伦理价值的要求,不仅体现了社会主流价值的需要,而且对教育政策主体有特殊意义。教育涉及到千家万户,关涉到国家和民族的发展,教育政策主体拥有一定的公共权力,无论是作为教育政策的决策者还是执行者,是否公正正义,其行为对社会具有深远和重大的影响。作为社会主流价值观的组成部分的教育政策伦理价值,必须强调公平正义。只有教育政策伦理价值体现公平正义,才有教育政策伦理准则的公平正义。

### (二)基于教育政策伦理规范的视角

1. 体现教育政策伦理价值的要求。教育政策伦理规范是社会对教育政策主体的价值期待,是社会对教育政策主体行为的伦理规定和道德要求,在形式上是教育政策伦理价值的具体化和文本化,是教育政策伦理价值的载体,是教育政策伦理价值实现的工具。无论是从本质上作为社会价值期待的角度,还是从形式上作为教育政策伦理的“载体”和“工具”的角度,教育政策伦理规范都要体现教育政策伦理价值的要求,符合教育政策伦理价值的精神。只有这样,教育政策伦理规范才能获得教育政策伦理价值道德上的支持,为教育政策主体提供一个客观的具有道德基础的准则体系,实现教育政策伦

理规范的目的。

2. 不断总结教育政策伦理实践中的道德经验。教育政策伦理规范是教育政策伦理价值与教育政策伦理实践的中介,既是教育政策伦理价值的具体化,又是教育政策伦理实践的抽象化,是教育政策主体在教育政策实践过程中,处理各种道德矛盾、协调各种道德关系所积累的道德经验,经过不断总结、提炼、规范并符合教育政策伦理价值精神的结果。教育政策伦理规范只有不断总结教育政策伦理实践中的经验,与教育政策伦理实践相结合,才能更加切合教育政策伦理实践的需要,更好地指导教育政策伦理的实践。

3. 遵循教育规律。教育规律是教育实践基础上提出并经过教育实践检验的科学原则和概括,遵循教育规律是教育政策有效性和合理性的基础。教育政策伦理准则是服务于教育政策的准则,逻辑上教育政策伦理只有遵循教育规律,才能应用于教育政策过程,提高教育政策有效性和合理性水平,发挥教育政策伦理规范的价值。

4. 兼顾社会经济和学生个体发展。教育政策的根本目的在于通过调整和协调教育利益,促进社会发展实现,实现教育的公共利益,同时,促进个人的发展,实现教育个人利益。教育政策伦理规范作为指导教育政策主体的道德准则,必然要服从教育政策目标的要求,兼顾社会经济和学生个体发展的需要,达到教育公共利益与个人利益的和谐。正如苏霍姆林斯基所言“没有和谐的教育,就没有和谐的发展。”<sup>[3]</sup>同理,没有教育公共利益与个人利益的和谐,就没有教育的和谐发展。公共利益是普遍的个人利益,无视教育的个人利益,也无所谓教育的公共利益;反之,个人利益是特殊的公共利益,牺牲教育的公共利益,追求极端的个人利益,个人利益最终也得不到保障。

5. 具有操作性和可行性。教育政策伦理规范是指导和规范教育政策实践的具体准则,而实践的环境是不断发展变化的,各地有所不同,同一地域不同的时间也有所不同。为满足实践环境不断发展变化的需要,教育政策伦理规范应具有操作性和可行性。只有这样,教育政策伦理规范才能为教育政策主体提供切实可行的准则体系。缺乏操作性和可行性,教育政策伦理规范形同虚设,失去了对实践的指导意义。

### (三)基于教育政策伦理实践的视角

首先是准确把握教育政策伦理规范的基本精神。教育政策伦理规范是关于教育政策实践的道德关系的准则,相对于教育政策伦理实践的多样性、复杂性和生动性,教育政策伦理规范具有一般性和普遍性的特点。对于教育政策伦理实践中出现的各种道德关系,教育政策伦理规范不可能面面俱到。因此,教育政策伦理实践应以符合教育政策伦理规范基本精神为前提,这是教育政策伦理实践的原则性。其次是灵活贯彻教育政策伦理规范。由于教育政策伦理实践的生动性和复杂性,教育政策伦理实践应在符合教育政策伦理规范精神的前提下,根据具体情况,灵活变通执行,切忌生搬硬套,教条主义。

## 三、教育政策伦理的特点

1. 理论与实践的有机统一。教育政策伦理包含教育政策

伦理价值、教育政策伦理规范和教育政策伦理实践三个环节,教育政策伦理价值属于理论的范畴,教育政策伦理规范具有理论与实践的双重属性,而教育政策伦理实践属于实践的范畴,教育政策伦理是理论与实践的有机统一。缺乏教育政策伦理价值和教育政策伦理规范,教育政策伦理实践就缺乏理论的指导;反之,没有教育政策伦理实践,教育政策伦理价值和教育政策伦理规范就缺乏实践的依据,也缺乏发展的实践基础。

2. 现实性与理想性的统一。教育政策伦理存在的基础在于现实中各种道德关系,教育政策伦理规范实质上是在协调现实各种道德关系中的措施、经验的总结和提炼,对实践的指导也离不开现实的伦理环境,现实与教育政策伦理密不可分,这是教育政策伦理的现实性,表征的是教育政策伦理“实然”的状态。另外,教育政策伦理的价值和规范是社会基于现实对教育政策的理想化的要求和期待,也是对教育政策主体的最高要求和期待,是理想化教育政策伦理实践的标准,这是教育政策伦理的理想性,表征的是教育政策伦理的“应然”的状态。毫无疑问,“实然”状态与“应然”存在着距离,“实然”不断向“应然”转化的过程,也就是教育政策伦理的理论和实践不断满足社会期待的过程,也是教育政策活动的“合理性”不断增强的过程。

3. 社会主流价值一般属性与教育政策的特殊属性的统一。教育政策伦理价值是社会的主流价值的构成部分,具有规范引导的功能,无疑具有社会主流价值的一般属性。另外,教育政策伦理价值反映的是一个国家社会关于教育政策的基本价值观念,是关于教育政策的伦理价值,而不是其他公共政策的伦理价值,既然是关于教育政策的伦理价值,必然要体现教育政策的特殊属性。教育政策承载着服务社会经济发展和个体发展的职能,与其他公共政策相比具有显著的教育性,较强的政治性,还具有一定的经济性,客观上要求教育政策伦理价值要体现这些要求。

4. 贯穿整个教育政策过程。教育政策过程一般包括教育问题的确认、教育目标的制定、教育政策方案的选择、教育政策的合法化、教育政策的执行和教育政策的评估这几个环节,每一个环节都涉及到教育政策的伦理。教育政策伦理价值取向不同,导致教育政策伦理的规范也有所差异,规范不一致,进入政策议程的教育问题必然也有所差异。在教育政策方案

的选择环节,就关涉到如何选择一个“好的”政策方案问题。在教育政策评估环节上,不仅有效率、效益、效果等事实标准,而且还有是否有利于社会生产力的发展,是否有利于社会的和谐等价值标准。教育政策的执行偏差,主要是基于利益和价值的原因为,利益的原因本质上是利益的如何分配问题,这也是一个价值判断问题。

5. 教育政策道德性的基础。教育政策的顺利实施,有效性和正当性缺一不可。在有效性和正当性的相互关系中,正当性是基础,为教育政策提供道德上的支持。没有正当性,教育政策得不到民众的支持,影响教育政策目标的实现,也无所谓教育政策的有效性。从广义的教育政策合法性的角度,教育政策的合法性不仅在于合法的程序,合法的政策内容,更重要地是要体现公正与正义。只有体现了正义公正的要求,教育政策才能获得社会主流价值观的道德支持,最终获得民众的普遍认同,这是教育政策效力的最终来源。教育政策伦理在教育政策过程中的作用在于对教育政策进行道德上的审核,确保教育政策符合社会主流价值观的要求,满足社会的期待,体现公平公正的伦理原则,为教育政策提供道德伦理上的支持。

#### [参考文献]

#### [References]

- [1] 潘自勉. 在价值与规范之间[J]. 哲学研究, 2005(1).
- [1] Pan Zin'an. Between Value and Norm. Philosophical Research, 2005(1).
- [2] 俞正梁. 全球化时代的国际关系[M]. 上海: 复旦大学出版社, 2000. 54
- [2] Yu Zhengliang. International Relations in the Era of Globalization. Shanghai: Fudan University Press, 2000. P54
- [3] 毕淑芝, 王义高. 当代外国教育思想研究[M]. 北京: 人民教育出版社, 1993. 35
- [3] Bi Shuzhi, Wang Yigao. The Research of Contemporary Overseas Educational Thoughts. Beijing: People's Education Press, 1993. P35

(作者单位: 福州大学公共管理学院副教授, 福州 350108)

(责任编辑 杨 一)

### The Constitution, Requirements and Characteristics of Educational Policy Ethics

Shi Huoxue

[Abstract] This paper first analyzes the constitution of educational policy ethics, including the value, norms and practice of educational policy ethics. Then, on the basis of the analysis of the constitution, it explains the specific requirements of educational policy ethics. Finally, based on the said constitution and requirements, it summarizes the characteristics of educational policy ethics: unity of theory and practice, unity of reality and idealism, and unity of the general character of major social values and the specific character of educational policies—all of those exist in the overall process of educational policies and in the basis of educational policy morality.

[Key words] educational policy; ethics; values; norms; practice

[Author] Shi Huoxue is Associate Professor at School of Public Administration, Fuzhou University, Fuzhou 350108