

# 课堂公平：教育公平的底层思考

■ 汪卫平

教育公平是当下教育的顶层设计，也是教育伦理的本质规定。教育公平在不同的管理层级有不同的考量视野和管理内涵。

公平的原则，“必须贯彻到社会最底层”，<sup>[1]</sup>才能使理念公平成为现实公平。课堂是教育最微观和最底层的场所，是实现教育公平这一目标的“最重要场所”。<sup>[2]</sup>学生在获得平等的入学机会后，能否受到公平的教育，关键在学校，更关键在课堂。课堂是否公平，直接关系到教育公平能否落实到学生身上。因此，课堂公平是教育公平的逻辑起点和实践起点，是教育公平的具体实施，体现着教育公平的过程公平。

课堂公平是指教师在课堂中平等地对待每个学生，为学生提供平等的教育资源和受教育机会，根据学生的个体差异，施以适合其能力的教育，使他们的智力和潜能得到充分的开发，“使每个学生都能各得其所、各展其长地得到发展”。<sup>[3]</sup>

课堂公平的含义非常广泛，本文仅从课堂资源公平、课堂教学公平和课堂评价公平三个方面作一些思考。

## 一、课堂资源公平

课堂是一个由教育设施、学生、教师、课程和师生关系等资源构成的多维空间。课堂资源公平是课堂公平的基础和条件。

### 1. 物质条件公平

要推进学校标准化建设，改善学校办学条件，做到课堂教育设施、仪器设备、图书资料等教育资源配置均衡，保证学生学习的基本物质需求。

### 2. 生源分配公平

由于遗传、所处环境和受教育背景等因素，学生之间存在很大的差异。为了平衡学生的差异，在分班时，要根据学生的性别、性格、智能和特长等差异均衡编班。差异本身也是一种可以开发利用的资源。让学生在一个差异相对同等的班级中学习，一方面可以平衡不同类型学生的学习风气，构建良好的课堂学习氛围；另一方面有利于学生互帮互学，共同提高，并通过接触不同类型的同学，提高社会化的起始程度。让教师面对同样差异的班级，有利于他们增强公平感，提高工作积极性，并通过接触不同类型的学生，提高教育适应能力。

### 3. 教师资源公平

教师质量是课堂公平的重要保证。课堂公平，最关键的是教师资源配置公平，做到优化组合。一是严把入“室”关，能进入课堂任教的教师，必须具备基本的师德修养和教学技能，远离基本要求的教师绝对不能进入课堂，以免误人子弟。二是即使合格的教师，

还存在合格层次的差异及年龄、性别、学历、职称等的差异,因此要合理搭配。三是选聘班主任要从政治素质、道德修养、工作责任心、班级管理经验尤其是沟通协调能力等方面予以综合考虑(当然,青年教师有一个锻炼的过程)。四是合理的生师比。

#### 4. 编排座位公平

课堂是一个教育场,教师是教育场的核心,而场对学生影响强度的大小与分布空间即座位有关。由于现在班级规模较大,无法实现小班化,课堂的座位一般采用“秧田型”的编排方式。在编排座位时,教师不能将学习成绩好、家庭社会地位高或与自己有着特殊社会关系的学生安排在中间或靠近讲台的座位,将其他学生、特别是成绩较差或行为较差或两者兼而有之的学生安排在后排或最前排的座位,而应该“遵循成绩互补原则、性别搭配原则、性格互补原则、督查有力原则、帮教方便原则、视力照顾原则”等<sup>[4]</sup>进行编排,并定期对座位进行合理调整。

#### 5. 课程资源公平

因为“学生学习不同的课程,他们的潜能就会得到不同程度的发展”,所以,“课程知识的选择、课程门类的设置以及选修课的安排,体现了深层次的教育公平问题”。<sup>[5]</sup>在实施国家课程的同时,学校要“以公平观为基础”,着眼于促进学生的全面发展和兴趣、需要、特长的个性化发展,根据不同学生的多元能力和多向发展的需要,“为学生潜能的开发、个性的展现设计具有最大价值的课程结构和课程体系”,<sup>[6]</sup>尽可能开发适合每个学生需要的、能供学生自主选择的课程,为学生的全面发展和个性发展提供课程资源(包括教学过程中动态生成的资源)和多元的学习空间,满足学生个性化的学习要求,增强学生个性化

的学习体验,发展学生的优势智能和特长爱好。

#### 6. 师生关系公平

师生关系是影响课堂公平的一个重要因素。亲其师而信其道。只有“在完满的师生关系中”,“教师才能真正成为学生发展的引路人”。<sup>[7]</sup>义务教育阶段的师生关系与学生对某门学科喜欢程度呈正相关,师生关系不仅涉及课堂公平问题,还关系到教师所教学科的教学效果。座位编排公平是课堂公平的必要条件而不是充分条件,即使座位编排无法做到公平,公平的师生关系可以从根本上弥补这一不足。教师要做到公正平等地热爱每个学生、关心每个学生。一是与学生建立互尊互爱、民主平等的师生关系,营造宽松和谐的学习环境。二是确立正确的学生观,维护学生的尊严和人格,一视同仁地对待每个学生,切忌对学习成绩好的学生热情,对学习基础较差的学生冷漠。三是排除“背景影响”,正确地因材施教,不能因“财”施教、因“权”施教、因“貌”施教和因“情”施教,确保每个学生平等地参与课堂教学的权利。

### 二、课堂教学公平

在课堂教学中,教师要面向全体学生,区别对待学生的个体差异,根据每个学生的独特性采取适合其个性发展的教学方法,使每个学生都能达到他可能达到的最高学习水平。

#### 1. 教学设计公平

“教育上的平等,要求一种个人化的教育”。<sup>[8]</sup>教师在进行教学设计时,要“从学生的发展需要出发”,“认真地分析本学科对学生而言独特的发展价值”,“使课堂教学有可能更贴近每个学生的实际状态”。<sup>[9]</sup>因此,教师既要研究教材,吃透课程标准和教学内容,又

要研究学生,摸清每个学生的实际知识水平,了解每个学生的特点和特长,在清晰地把握学生学习水平和能力差异的基础上,从教学目标、教学内容、教学方法、教学评价等方面充分考虑不同学生的认知差异及情感体验,为每个学生设置合适的学习任务,创设合适的学习机会,使之与每个学生的学习状况相吻合。并且课堂教学前的预设计还要根据教学过程的动态变化而变化,做到静态设计与动态教学的有机结合。

## 2. 师生互动公平

师生互动是课堂教学中最常见、最直接、最广泛的形式,其基本要求是建立民主平等的对话关系。教师要“以平等个体的身份去面对另一个平等个体在语言中所展示的他个人的经验世界”,<sup>[10]</sup>确保每个学生都有思维和交流的机会。一是在互动对象上,教师不能与自己偏爱的学生互动多,与其他的学生互动少;与性格外向的学生互动多,与性格内向的学生互动少;与学习成绩好的学生互动多,与学习成绩差的学生互动少。二是在互动内容上,教师要根据学生的实际精心设计问题,既要做到“因人设问”,又要让学生共同思考和回答有一定难度的问题,否则学习基础较差学生的思维就得不到锻炼和提高。三是在互动形式上,教师要给学生充分思考和表达的机会,“让每个学生都能安心发言”,“并敏感地倾听各种不同的意见”,<sup>[11]</sup>允许学生有不同的表达思路和表达方式,允许一元同质性语境下的异质性话语。

## 3. 分组学习时的个体参与公平

课堂的教学形式多种多样,其中小组讨论式的教学形式运用较多。一是分组时要根据就本学科而言的学生个体差异合理搭配,做到“组内异质、组间同质”,以利学生互相

学习、互相帮助。二是在实质性讨论时,要真正做到集思广益,共同探讨,本学科的优等生不仅不垄断话语权,还要主动帮助学习基础较差的学生(这种“较差”就每个学生在不同学科中的表现而言是相对的),做到优势互补,避免学习基础较差的学生被边缘化,在那儿成为“听客”和“看客”,缺乏平等的讨论机会。三是小组学习时的组内分工应该时常调换,不能让记录的学生始终负责记录,长此以往,他的思考和表达的机会就会减少。四是教师要注意巡视各组的讨论情况,指导讨论的方法,特别要关注学习基础较差学生的学习情况。五是在分组交流时,要让全组学生都有代表小组发言的机会(这不是指一节课中),而不是仅由优等生发言。从而“使每个学生都有显示自己的机会,能在被帮助中不断提升,又能在帮助他人中获得自信。既打好了基础,又发展了特长”。<sup>[12]</sup>

## 4. 操作性学习时要注意分层

课堂的操作性学习包括课堂练习、实验操作和运动技能操作等,它是培养学生多种能力的主要途径,其中显露的差异更大。教师要按照课程标准的基本要求,根据“立足中间、兼顾两头”的原则,为不同层次的学生设计不同的操作要求。

课堂练习的布置既要体现基本要求的统一性,以检测所有学生的学习情况,发现存在的问题及时予以补救;又要体现差异性,对不同层次的学生布置不同的练习,如必做题、选做题,选做题再分成难度不同的档次,让学生根据教学要求和个人的学习能力进行适当选择,使不同层次的学生都能完成练习。

对实验操作和运动技能操作,一要提供充足的材料,至少能够轮换操作,保证每个学生都有同等的操作机会;二要分层布置,

既有基本的操作要求,又有具有挑战性的操作要求,让每个学生都能根据自己的基础有选择地操作;三要根据每个学生的能力及时给予不同的帮助,但不包办代替,让学生体验成功的快乐。

### 三、课堂评价公平

“公正不仅是一种价值观念,同时也是一种可操作的制度体系。”<sup>[13]</sup>其中关键是评价制度公平。课堂评价要基于准确的事实判断做出科学的价值判断,做到评价价值观、评价标准、评价手段、评价结果处理的客观公正,以“促进学生发展、教师提高和改进教学实践”。<sup>[14]</sup>

#### 1. 评价主体公平

要构建评价主体和评价客体之间平等、和谐的互动关系,以体现双方的意愿和诉求,使评价过程成为双方分享智慧、共同成长的过程。

教师与学生公平。传统的评价主体是教师,学生处于被审视的地位。要改变单纯由教师评学生的做法,做到教师评学生与学生评教师的统一,并且双方都可就对自己做出的评价结果发表不同意见或看法。当然,学生评价教师可能更容易带有非理性的情感色彩,但可作为学校评价教师的参考。

学校领导与班主任公平。课堂构成的实体是班级。学校应该根据班级管理的要求综合性地评价班主任,班主任可以根据生源配置、任课教师配置(包括学科教学水平、特色指导水平和课堂管理水平)等对评价结果发表不同意见或看法,并且不能将学生的学习成绩作为评价班主任工作的唯一指标。

上课者与评课者公平。一是评课者和上课者要平等地参与课堂教学分析与评价。二是评课者要根据上课者的教学设计及教学过

程、结果、反思来进行评价,不能仅以自己的主观要求来评价。三是上课者可以就评课者的评价发表不同意见或看法,绝对不能出现评课者单方面的“话语霸权”现象。因为现在有一种现象值得我们警惕,即现在不怕“秀才碰到兵,有理说不清”,怕的是掌握话语权的“秀才”对其专业知识盲点做结论性评价,导致“秀才碰到秀才,有理说不清”。

#### 2. 教学过程评价公平

教学过程是教师和学生的知识、能力、道德共同成长和发展的过程。教学过程评价既要关注学生的“学”,又要关注教师的“教”,不但要求学生学有收获、学有发展,而且也要求教师教有收获、教有发展,使教师的自身发展与学生发展有机结合,体现“师生之间的就‘事’论事的恰当性,而决不是就‘学生’论事的某种方式”。<sup>[15]</sup>一要看教师是否根据不同学科、不同单元、不同课时的特征和重点正确处理知识的工具性和人文性的关系,正确理解、把握和达成知识与技能、过程与方法、情感态度价值观的三维目标,没有偏废。二要看教师是否面向全体学生尤其是学习基础较差的学生,这同样应该作为评价公开课时最重要的指标。所谓“外行看热闹、内行看门道”,这就是最重要的“门道”,即追求最大化的教学效果。三要看教师自身是否得到发展。“在评价教师的教学设计和实际教学时,首先应该看是否达到对应教材和教法的应有高度,其次再看是否对应教学对象的实然程度;不但要看教师具体的课堂实景,还要听教师的说课和课后教学反思包括教学思路重构,使教师既能保持他应有的专业水平和对教材教法把握的应有高度,又能产生他所面对的教学对象的实际教学效果,使其教学观念、教学技能和教学实践同步发展。”<sup>[16]</sup>

### 3. 教学结果评价公平

教学结果评价,“不仅要关注学生的学习成绩,而且要注重发现和发展学生多方面的潜能”,<sup>[17]</sup>使不同智能的学生得到适合其自身发展的评价,促进每个学生充分发展。一是就义务教育强调“普及”而言,首先要看所有学生的学习结果,即通常说的“合格率”;不仅要关注学生的学习成绩,还要关注学生的个体差异和个性需求,看不同层次的学生在原有基础上的发展,尤其是“学困生”是否在原有基础上有所“解困”。二是不仅要看学生的知识与技能的掌握情况,还要“看获取知识过程中主体性、主动性、创造性和学习潜能的发挥程度”,<sup>[18]</sup>看情感、态度、价值观方面的发展,不能“以分数高低论英雄”。三是要以学生各方面的表现来对其综合素质进行价值判断,不仅要看“智”,还要看“德”、“体”、“美”等各方面的发展情况,避免“跛脚”现象。

### 4. 课堂管理评价公平

课堂管理评价包括班级组织建设、课堂秩序维护、任课教师责任等。一是看班级学生干部的产生是否充分发扬民主,充分体现学生的意愿,在班主任的正确导向下,由指定制转变为民主选举制和动态轮流制,以提高学生的自我教育能力。二是课堂环境布置是否让每个学生参与而不是固定几个学生,不仅让有特长的学生充分施展,而且让其他学生也有锻炼提高的机会。三是不仅要看课堂纪律的表象,还要看这种表象背后的管理规则和行为,特别是有没有体罚和变相体罚。四是表扬和批评是否公平地运用于全体学生,不偏爱优生而歧视学习基础较差学生。五是任课教师是否正确处理“育人”和“育分”的关系,而不是班主任“单打独斗”地承担育人的责任。

需要指出的是,“真正意义上的教育公平,不是教育资源上的简单平均分配,而是针对不同学生的不同发展需要给予差异化的满足”。<sup>[19]</sup>课堂公平不是绝对平均主义,并非“削峰填谷”,把所有学生拉平,剥夺有特殊需要的学生的发展机会,而是基于差别基础上的平等。因此,课堂公平不能以牺牲效率作为代价,而应该坚持“公平优先、兼顾效率”的原则,根据各个学生的不同潜能和不同需要,“为每个学生提供他最需要最适合的教育”,<sup>[20]</sup>以满足不同学生成长发展的需求。

需要强调的是,“不论一个社会共同特定的文化和价值如何,有一种东西是每个成员都应该得到和给予的,这就是公平待遇”。<sup>[21]</sup>教育公平是社会公平价值观念在教育系统中的延伸和体现,课堂公平是教育公平的微观表现。课堂既可能产生教育不公平,又可以消除教育不公平。“让学生在课堂中享受公平的待遇,可以促使学生形成良好的公平意识,帮助学生从小树立遵守公平的生活规则,他们走上社会后才能自觉维护社会公平”。<sup>[22]</sup>而且,从起点上缩小个体差距是缩小社会差距的重要途径。这就是课堂公平的意义所在。

### 参考文献:

- [1]高慎盈,吕林荫.察民情 讲真话 献良策——国务院参事室的昨天和今天[N].解放日报,2010-04-16.
- [2]刘华蓉,苏婷.义务教育应针对学生个体情况因材施教[N].中国教育报,2010-05-16.
- [3]陈玉琨,代蕊华.课程与课堂教学[M].上海:华东师范大学出版社,2002:117.
- [4]李永新.增一份课堂关爱 添一点教育公平[J].成长周刊,2009(9).
- [5][6]郭元祥.对教育公平问题的理论思考

[J].教育研究, 2000(3).

[7]王坤庆.教育哲学——一种哲学价值论视角的研究[M].武汉: 华中师范大学出版社, 2006: 409.

[8]联合国教科文组织国际教育发展委员会.学会生存——教育世界的今天和明天[M].北京: 教育科学出版社, 1982: 115.

[9]叶澜.重建课堂教学价值观[J].教育研究, 2002(5).

[10]葛红兵.障碍与认同——当代中国文化问题[M].上海: 学林出版社, 2000: 100.

[11][日]佐藤学.静悄悄的革命[M].长春: 长春出版社, 2003: 72.

[12]毛景焕.谈针对学生个体差异的班内分组分层教学的优化策略[J].教育理论与实践, 2000(9).

[13]王翠英.现代公信力的道德价值[N].光明日报, 2005-07-26.

[14][17]钟启泉, 崔允灏, 张华.《基础教

育课程改革纲要(试行)》解读[M].上海: 华东师范大学出版社, 2001: 5, 307.

[15]叶澜等.教师角色与教师发展新探[M].北京: 教育科学出版社, 2001: 53.

[16]汪卫平.课堂三问: 教学伦理视角的考量[J].21世纪, 2010(2).

[18]童国嘉.给“有效教学”热降点温[N].中国教育报, 2009-07-08.

[19]华京生.关注超常学生的特殊需要[N].中国教育报, 2009-07-23.

[20]顾明远.公平而差异是基础教育的必然选择[J].上海教育科研, 2007(9).

[21]赵延金.关于教学公平问题的思考[J].重庆邮电学报(社会科学版), 2004(6).

[22]顾敏毓.课堂教学公平问题探究[EB/OL].<http://www.jssjjs.cn/lunwenj/2006-15.htm>.2009-8-28.

(作者单位: 上海市嘉定区教育局, 上海, 201808)

## 实践立场 人文情怀 问题导向 前瞻研究

### 欢迎订阅2011年《思想理论教育》杂志

◎《思想理论教育》杂志(半月刊)是由上海市教育委员会主管, 上海市高等学校思想理论教育研究会、上海市教育科学研究院主办的全国中文核心期刊。

◎上半月定位于理论与实践的结合领域, 围绕马克思主义理论、思想政治教育、德育与党建研究, 注重学术性、前瞻性与指导性。

◎下半月定位于实践操作与行动领域, 面向基础教育和职业教育的德育实践和课程改革, 注重创新性、操作性与互动性。

◎96页, 大16开, 每期10.00元。上半月版邮发代号为4-690, 全年12期, 共120元, 下半月版邮发代号为4-843, 全年12期, 共120元。请订户及时到邮局或《思想理论教育》杂志社办理订阅手续。