

以教育家精神引领研究生导师师德师风建设

曾建平 吕义凯

(浙江工商大学马克思主义学院)

党的十八大以来,党和国家高度重视师德师风建设工作,习近平总书记曾多次就师德师风建设发表重要论述,提出了“四有好老师”“四个引路人”“四个相统一”等指示要求。2022年4月25日,习近平总书记考察中国人民大学时强调,培养社会主义建设者和接班人,迫切需要我们的教师既精通专业知识、做好“经师”,又涵养德行、成为“人师”,努力做精于“传道授业解惑”的“经师”和“人师”的统一者。老师应该有言为士则、行为世范的自觉,不断提高自身道德修养,以模范行为影响和带动学生,做学生为学、为事、为人的大先生,成为被社会尊重的楷模,成为世人效法的榜样。2023年9月9日,习近平总书记强调要“大力弘扬教育家精神”,并首次系统地阐述了教育家精神的时代内涵,即“心有大我、至诚报国的理想信念,言为士则、行为世范的道德情操,启智润心、因材施教的育人智慧,勤学笃行、求是创新的躬耕态度,乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心,胸怀天下、以文化人的弘道追求”。习近平总书记关于教育家精神的重要论述

基金项目:浙江省教育厅一般科研项目(Y202250249);浙江省研究生教育学会立项项目“研究生导师师德师风建设机制研究——基于构建师生共同体的视角”(2022-016)。

作者简介:曾建平,浙江工商大学马克思主义学院教授、博士生导师,主要从事思想政治教育、伦理学研究;吕义凯,浙江工商大学马克思主义学院博士生,讲师,主要从事思想政治教育和高等教育管理研究。

为我们开展研究生导师师德师风建设工作提供了重要遵循和行动指南。

一、教育家精神融入研究生导师师德师风建设的重要意义

建设高教强国,必先强师强德。党的二十大报告提出“加强师德师风建设,培养高素质教师队伍,弘扬尊师重教社会风尚”。研究生教育作为国民教育的最高层次,研究生导师师德有其特殊性,主要体现在“更强、更全、更高”,即研究生导师师德具有更强的影响力,师德规范要求更加全面,社会对研究生导师师德建设水平具有更高期待。^[1]教育家精神作为广大教师在长期育人实践中积累的宝贵精神财富,有助于涵养研究生导师的爱国情怀、道德情怀、育人情怀、敬业情怀、爱生情怀、世界情怀。进入新时代,将教育家精神融入引领研究生导师师德师风建设,有助于厚植研究生导师师德师风建设的底色、淬炼研究生导师队伍的成色、打造研究生教育的特色,对落实立德树人根本任务、提升人才培养成效具有重要战略意义和现实指导意义。

1. 推进教育科技人才一体化发展的重要途径

以教育家精神引领研究生导师师德师风建设,铸就研究生导师“启智润心、因材施教”的育人智慧和“勤学笃行、求实创新”的躬耕态度,是推进教育科技人才一体化的重要路径。科技发展靠人才,人才培养靠教育。党的二十大报告首次将教育、科技、人才三者统筹谋划、一体部署。研究生教育肩负着高水平科技创新和高层次人才培养的重要使命,在建设教育强国、科技强国、人才强国中具有独特性和不可替代性,是教育、科技、人才三位一体的战略交汇点和重要支撑点。教育部《关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》指出:“研究生导师是我国研究生培养的关键力量,是研究生教育的首要责任人,肩负着培养国家高层次创新人才的使命与重任。”将教育家精神融入研究生导师师德师风建设,对于提升研究生思想政治教育水平和学术创新能力,推动教育、科技、人才协同发展有着重要意义。

2. 推进高校落实立德树人根本任务的必要手段

以教育家精神引领加强研究生导师师德师风建设,引导导师锤炼正确的政治品

德、高尚的社会公德和优良的职业道德,铸就研究生导师“心有大我、至诚报国”的理想信念和“言为士则、行为世范”的道德情操,是落实立德树人根本任务的必要手段。习近平总书记指出:“要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准。”2018年以来,教育部先后印发《关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》《研究生导师指导行为准则》等文件,旨在进一步提升研究生导师立德树人成效。落实立德树人根本任务,提升研究生的思想水平、政治觉悟、道德品质和文化素养,离不开研究生导师的以身作则和谆谆教导。将教育家精神融入研究生导师师德师风建设,是践行为党育人、为国育才的初心使命和立德树人根本任务的重要路径。

3. 传承优秀传统文化和推进民族复兴的应有之义

以教育家精神引领加强研究生导师师德师风建设,铸就研究生导师“胸怀天下、以文化人”的弘道追求,是对古代知识分子胸怀天下、匡世济人、天下为公、世界大同思想的丰富与发展。尊师重教是数千年中华文明的优秀传统,“师者,所以传道授业解惑也”这一耳熟能详的圣贤谏语,让我们深切感受到亘古不变的师者之道。马克思在其早年就旗帜鲜明地提出人类在选择工作时要服务人类的崇高理想:“人只有为同时代人的完美、为他们的幸福而工作,自己才能达到完美。如果一个人只为自己劳动,他也许能够成为著名的学者、伟大的哲人、卓越的诗人,然而他永远不能成为完美的、真正伟大的人物……历史把那些为共同目标工作因而自己变得高尚的人称为最伟大的人物。”^[2]站在“世界百年未有之大变局”和中华民族伟大复兴的历史交汇点,以教育家精神引领研究生导师师德师风建设,既是对中国优秀传统文化的传承与弘扬,又是提升研究生导师队伍素质的关键所在,更是新时代培养高层次研究生人才、推进中华民族伟大复兴的应有之义。

4. 回应社会关切和研究生实际诉求的客观需要

以教育家精神引领加强研究生导师师德师风建设,铸就研究生导师“乐教爱生、甘于奉献”的仁爱之心,是打造学术和育人导学共同体、推动导学关系和谐发展的重要保障。习近平总书记指出:“好老师应该是仁师,没有爱心的人不可能成为好老师。”^[3]经过多年建设,高校研究生导师师德师风建设工作取得显著成效,整体呈现向上向好的

发展态势。但不容置辩,当前仍存在部分研究生导师违反法律法规、侵犯学生权益、师生关系异化等失范问题,对研究生个人成长造成了不良影响,个别事件还造成舆情,引发舆论风波。因此,以教育家精神引领研究生导师师德师风建设,以爱育爱、以心交心,解决各类影响师生关系的矛盾问题,亦是回应广大师生和社会关切的需要。

二、教育家精神融入研究生导师师德师风建设的现实困境

研究生教育经过多年发展,规模实现突破性增长,结构发生历史性变化,根据教育部《2022年全国教育事业统计公报》:研究生招生124.25万人,增长5.61%;在学研究生365.36万人,比上年增加32.12万人,增长9.64%;其中,在学博士生55.61万人,在学硕士生309.75万人。在研究生教育发展进程中,导师队伍也逐步从规模扩张转向量质齐升阶段,而在这一转变过程中部分导师出现了师德师风失范等问题,其表现与教育家精神背道而驰。

1. 规模之需:研究生导师队伍扩大需要融入教育家精神

随着研究生规模的快速增长,研究生导师队伍亦在不断扩大。在此背景下,研究生导师要认真践行教育家精神实践要求,自觉高擎中国高等教育教师队伍第一方阵旗帜,打造具有教育家精神的高质量研究生导师队伍。自2012年至2021年十年间,高校硕士研究生导师从21.8万人增加到42.5万人,博士研究生导师与博硕导师从6.2万人增加到13.2万人(表1)。从职称结构看,研究生导师中高级职称教师一直占主导地位,正高级和副高级比例大致相当。但随着近年来研究生规模扩招和专业学位的快速发展,高校逐渐降低导师资格对职称的要求限制,对教学科研成果突出或者具有丰富行业实践经历的博士逐步放开申请权限,中级职称导师比例基本呈逐年上涨趋势,十年间占比从4%上升至11%,正成为指导研究生的新生力量。

从生师比情况看,根据近十年生师比相关数据(表2),导师指导学生数呈现上下起伏态势,尤其是2017年研究生规模的急剧增加,生师比从5.37跃升至6.75,近年来整体基本呈下降趋势。

表1 高等教育研究生指导教师情况(总计)

单位:人

类型	2012年	2013年	2014年	2015年	2016年	2017年	2018年	2019年	2020年	2021年	
总计	279 901	295 858	322 173	347 912	363 684	386 495	413 768	444 592	482 838	556 513	
分职称	正高级	133 416	140 419	154 808	165 910	171 273	180 092	192 258	204 932	217 734	252 796
	副高级	134 382	140 971	150 854	160 260	167 547	177 099	187 215	199 097	215 928	241 746
	中级	12 103	14 468	16 511	21 742	24 864	29 304	34 295	40 563	49 176	61 971
分层次	博士生导师	13 720	15 123	13 779	12 740	15 957	17 142	17 286	17 264	18 087	11 769
	硕士生导师	217 911	228 784	246 721	266 479	277 948	294 751	311 987	333 000	360 242	424 547
	博硕导师	48 270	51 951	61 673	68 693	69 779	74 602	84 495	94 328	104 509	120 197

数据来源:中华人民共和国教育部网 2021 年统计数据。

表2 高校研究生教育师生比

年份	在校研究生数(人)	导师数(人)	导师平均指导学生数
2012	1 678 607	279 901	6.00
2013	1 749 864	295 858	5.91
2014	1 822 821	322 173	5.66
2015	1 885 789	347 912	5.42
2016	1 954 755	363 684	5.37
2017	2 608 029	386 495	6.75
2018	2 703 411	413 768	6.53
2019	2 834 792	444 592	6.38
2020	3 108 935	482 838	6.44
2021	3 332 373	556 513	5.99

数据来源:中华人民共和国教育部网 2021 年统计数据。

2. 质量之要:解决研究生导师师德师风问题需要融入教育家精神

理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心、弘道追求是教育家精神的核心内涵和主要表征,亦是衡量研究生导师师德师风建设的重要标尺。当前,研究生教育规模和研究生导师数量的急剧增长,一方面为国家和社会培养了大量创新型人才,为经济社会发展注入了新生动力,另一方面也出现了导学关系不和谐、师德师风建设

不到位等问题。进入新时代,导师思想政治和师德师风建设持续强化,师德素质总体水平较高,但不平衡、不充分的问题依然突出,教育部官方网站多次曝光违反教师职业行为十项准则和师德违规的典型案例。少数导师师德不良、师德失范的情况时有发生,如理想信念动摇、违反道德诚信、师生关系异化、指导方式欠妥、侵犯学生正当权利、损害教育公平、损害公共利益、违背公序良俗等。^[4]研究生导师师德师风建设中存在的种种问题,迫切需要以教育家精神为引领,为研究生导师提供价值遵循和行为准则,推动研究生导师队伍高质量发展。

3. 困境之源:影响教育家精神融入师德师风建设的主要因素

(1) 外部环境发生巨大变化

当前,世界呈现经济发展全球化、地缘政治碎片化、国际竞争白热化、社会思潮多元化和复杂化的发展格局,拜金主义、享乐主义等社会思潮对研究生和导师的文化修养和道德养成造成潜移默化的影响。个别研究生导师思想政治素质出现偏差,对共产主义思想和中国特色社会主义信念产生动摇,职业与信念相偏离。与此同时,随着生活水平的不断提升,社会和学生群体对研究生导师的期望越来越高,对导师的要求更加严格,出现对导师进行“圣人化”的道德绑架、将高位引领作为底线要求等现象,过分强调崇高师德,忽视教师成长发展规律,一定程度上背离教育家精神,阻碍研究生导师师德师风建设工作。

(2) 导师师德师风水平有待提升

研究生导师是高校事业发展的中坚力量,不仅承担着教书育人使命,还承担着科学研究和社会服务职责。相对而言,导师对教学科研的投入较多,对师德师风建设重视程度不够。同时,部分研究生导师平时较多注重指导学生的学术和实践,对他们的思想政治素质建设关注不足,导致教书与育人相脱离、言传与身教相分离。随着研究生导师队伍的扩大,部分青年教师或者海归人才没有接受系统的师德师风教育,导致师德意识淡薄、师风素养薄弱、教育家精神缺乏。

(3) 考核奖惩制度有待落实落细

为进一步推动师德师风建设,教育部等部门先后出台《关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》《新时代高校教师职业行为十项准则》《关于加强和改进新时代

师德师风建设的意见》等文件,以制度引领师德师风建设。在实际工作中,高校虽然大多建立了规章制度,但整体并未完全落到实处。在制度建设上照抄照搬、缺乏针对性;在制度执行上缺乏量化标准,执行不彻底,师德培训收效不明显;在考核奖惩中趋于形式,考核不严格,处理力度不够等,导致教育家精神融入成效不佳。

三、以教育家精神引领研究生导师师德师风建设

研究生导师师德师风建设是一项长期系统的复杂工程,需要政府、社会、高校、导师和研究生等群体共同参与,构建多方协同、共驻共建的长效机制。以教育家精神引领研究生导师师德师风建设,必须高标准落实教育家精神实践要求,践行六个标尺、涵养六种情怀,全面提升研究生导师素养,多维提升人才培养能力。

1. 加强思想引领,学懂悟透教育家精神,坚定研究生导师“心有大我、至诚报国”的理想信念和家国情怀

“习近平总书记系列重要讲话精神赋予研究生导师师德建设新的内涵和新的使命,急需研究生导师队伍学透、学深、学准,并将其转化到教学、培养与管理等日常行为中。”^[5]习近平总书记对教育工作尤其是研究生教育作出了系列重要指示,为当前研究生教育和研究生导师队伍建设提供了遵循,各级部门和高校要持续引导研究生导师坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑,引导导师将学术研究与国家经济社会发展需求相融合,实现科学研究和国家发展的同频共振、同向聚合,以高政治素养和高站位视野培育高层次人才。研究生导师要以增强理论学习、涵养师德师风为切入点,深入学习贯彻践行社会主义核心价值观,将个人梦与国家梦相互融合,推动教育家精神和师德师风建设入脑入心,增强自律意识,提高自身修养,并外化于教学、科研和研究生指导工作。

要继续深化教育行政部门的宏观指导和调控作用。目前,国家已经出台新时代教师行为十项准则、加强和改进新时代师德师风建设的意见等各种政策性指导性文件,师德建设步入了制度化、规范化、法治化的轨道。在前期出台相关文件的基础上,加强发展态势研判,结合教育家精神,适时出台更多有针对性和指导性的规章制度和

法律文件,为高校深入贯彻教育家精神、开展导师师德师风建设提供制度遵循。同时,进一步强化监管督导功能,对于各类尤其是社会影响面大、性质恶劣的失范问题进行严格查处并及时公开,强化警示教育,加大督查力度,引导研究生导师树立底线意识。

2. 强化队伍建设,全面贯彻教育家精神,涵养研究生导师“言为士则、行为世范”的道德情操和高尚情怀

研究生导师队伍是国家高层次创新型人才培养的基石。习近平总书记指出:“师者为师亦为范,学高为师,德高为范。老师是学生道德修养的镜子。”^[6]导师应以高标准要求自己,以德立身、以德为魂,自觉践行教育家精神,做到率先垂范、润己泽人,以高尚的道德情操、独特的人格魅力引领研究生发展。高校在研究生导师资格评定和上岗遴选时要坚持师德师风第一标准,以更高标准、更高要求严把导师入口关,遴选优秀教师进入研究生导师队伍。实行新导师宣誓制度,签署师德承诺书。加强对新导师的引导指导,编印下发《研究生导师师德师风手册》,通过老带新机制,发挥传帮带作用,使其尽快熟悉研究生教育规律、提升研究生指导方式,在育人实践中锤炼高尚道德情操。

坚持以德才兼备育人铸魂。坚持加强对研究生导师师德师风建设全过程、全方位监督,做到“注重高位引领与底线要求结合、严管与厚爱并重,不断激发教师内生动力”(教育部等七部门《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》)。常态化开展师德师风警示教育,健全正向激励和反向惩罚机制。一方面,通过开展优秀研究生导师评选、优秀导学团队评选等工作,大力宣传先进事迹,对表现优异者在职称评审、评优评先等方面予以优先支持,并适当给予一定物质和精神奖励。另一方面,对于师德师风出现失范问题的导师及时进行处理公开,在各类事项中实行“一票否决”制,暂停甚至取消其研究生招生资格等。完善师德师风考核机制,高校应制定更具针对性、适用性、可操作性、切实可行的考核制度、考核体系和实施细则,为导师提供全面详细的参考标准。在考核过程中要真正将思想政治状况和师德师风情况融入考核体系,推行负面清单制度,严格落实师德师风第一标准要求。

3. 提高培养能力,融会贯通教育家精神,启迪研究生导师“启智润心、因材施教”的育人智慧和教育情怀

培养什么人、怎么培养人、为谁培养人,是教育要解决的根本问题。当前,新时代研究生教育改革面临着三大转型,一是从规模扩张向量质齐升转型,要求我们坚持供给与需求相匹配、数量与质量相统一,加大高质量创新人才培养力度。二是从知识教育向创新教育转型,要求我们坚持理论与实践相结合、专精与多跨相统一,加大交叉复合型人才培养力度。三是从重学术学位轻专业学位向两者同等发展转型,要求我们坚持学术与专业相分离、科教与产教相融合,加大实践创新型人才培养力度。因此,研究生导师要结合研究生教育的突破性发展和格局性变化,根据研究生不同培养类型、培养层次、学科特点等,强化学生培养的分类指导、因材施教,精准发力,促进拔尖创新人才培养。

习近平总书记指出:“好老师还应该是智慧型的老师,具备学习、处世、生活、育人的智慧,既授人以鱼,又授人以渔,能够在各个方面给学生以帮助和指导。”^[7]“启智”是研究生导师岗位的基本职责,“润心”是研究生导师功能的外化拓展,研究生导师要不断厚植教育情怀,既要通过传授专业知识启迪学生的智慧生成,又要真情呵护培养学生的健全人格,实现“一个灵魂唤醒另外一个灵魂”,摆脱教书与育人相脱离、言传与身教相分离的教育乱象。与此同时,当前数字教育和数字化发展方兴未艾、引领未来,人类社会逐步进入全面数字化时代,研究生导师亦要主动迎接变革,顺应研究范式革命,提升人才培养能力,解决急需领域人才难题。

4. 加强能力建设,自觉践行教育家精神,培养研究生导师“勤学笃行、求实创新”的躬耕态度和敬业情怀

研究生导师要真正做好“传道授业解惑”,就必须要有扎实的学识、躬耕的态度、求实的精神和创新的能力。习近平总书记指出:“过去讲,要给学生一碗水,教师要有一桶水,现在看,这个要求已经不够了,应该是要有一潭水。”^[8]研究生导师要不断加强自身能力建设,自觉践行教育家精神,以终身学习立德立身,以学高为师铸魂育才。高校要以教育家精神为引领,不断完善发展导师培训体系。聚力铸魂育人,引领研究生导师筑牢思想根基,把教育家精神和师德师风教育纳入岗前培训和在职培训。深入开展

专题教育,着力建立导师个人自学+主题领学+专题研讨+辅导报告+实地研学“五位一体”学习体系。加强对海外归国导师和青年导师思想政治教育轮训工作,组织海外归国导师参与党史与国情研修,全面提升研究生导师队伍思想政治素质和敬业爱岗精神,打造导师终身学习体系。

积极宣扬“勤学笃行、求实创新”的躬耕态度和敬业情怀,加大对师德典范的宣传力度。如于漪先生70年如一日躬耕教坛,甘之如饴;黄大年先生为祖国教育科研事业鞠躬尽瘁,死而后已。研究生导师要敬业奉献、潜心钻研、勇于探索,成为学生锤炼品格、学业成长的引路人。同时,通过积极构建导师荣誉表彰体系和优秀导师选树体系,树立一批学为人师、行为世范的研究生导师典型,积极发挥他们师德楷模的示范引领作用,带动更多的导师尤其是青年导师坚持以德立身、以德立学、以德施教,引领打造有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”研究生导师队伍。

5. 营造尊师氛围,大力弘扬教育家精神,塑造研究生导师“乐教爱生、甘于奉献”的仁爱之心和爱生情怀

习近平总书记指出:“要在全党全社会大力弘扬尊师重教的社会风尚,推动形成优秀人才竞相从教、广大教师尽展其才、好老师不断涌现的良好局面。”(人民网《大力弘扬尊师重教的社会风尚》)要传承并弘扬尊师重教的中华民族优良传统,充分认识到研究生导师工作的重要性和特殊性,提高研究生导师的政治地位和社会地位,让广大导师享有应有的社会声望,提升导师对自身职业的认同感和归属感,推动导师自觉强化师德信念和师德修养,不断激发蓬勃内生动力,将自己的知识、经验、爱心无私奉献给学生,构建和谐导学关系,培养一代又一代时代新人。

厚植研究生导师的仁爱之心和爱生情怀,既要让导师感受到严管的“被动约束”,又要厚爱造就的“主动约束”。一方面,基层党组织、教师工作部、工会等相关部门要关注导师在工作学习中的实际困难,关注导师的心理健康问题,把解决问题与师德师风涵养结合起来。另一方面,努力拓宽导师的职业发展路径,改善导师工作环境,提高导师福利待遇,增强导师的工作幸福感和事业归属感,激发导师队伍的积极性和创造性,增强导师高水平育人的内生动力,为国家的高等教育事业贡献更大力量。

6. 扎根中国大地,广泛传播教育家精神,激发研究生导师“胸怀天下、以文化人”的弘道追求和世界情怀

立足中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局,当前世界之变、时代之变、历史之变正以前所未有的方式展开,在中国式现代化伟大征程中,高等教育尤其是研究生教育承担着重要历史使命。面对当前“卡脖子”等诸多科技攻关难题和国家重大战略发展需求,研究生导师要不断提升全局视野和全球思维,以中国特有的教育家精神为引领,以回答中国之问、世界之问、人民之问、时代之问为己任,立足中国实际,放眼全球发展,培养更多具有家国情怀和国际视野的复合型人才,为构建中国自主知识体系、实现科技自立自强贡献更大力量,共同谱写人类命运共同体的崭新篇章。

习近平总书记强调“志存高远方能登高望远,胸怀天下才可大展宏图”^[9]。研究生导师要继续发扬“天下兴亡、匹夫有责”的优良传统,注重价值引领,厚植世界情怀,积极引导学生坚定文化自信、胸怀天下发展、勇担强国使命,把个人事业发展融入民族国家发展大业,为建设高教强国和中国式现代化提供强有力的人才支撑。

主要参考文献:

- [1] 李志强. 新时代研究生导师师德建设的意义与进路[J]. 学位与研究生教育, 2021, (5).
- [2] 马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯全集(第1卷)[M]. 北京: 人民出版社, 1995.
- [3] [6] [7] 习近平. 做党和人民满意的好老师: 同北京师范大学师生代表座谈时的讲话[M]. 北京: 人民出版社, 2014.
- [4] 彭耕, 王青. “双一流”建设背景下研究生导师师德师风的建设路径[J]. 西部素质教育 2019, (5).
- [5] 崔楠, 李建津. 新时代研究生导师师德建设的必要性及路径研究[J]. 开封教育学院学报, 2019, (10).
- [8] 习近平. 习近平关于社会主义精神文明建设论述摘编[M]. 北京: 中央文献出版社, 2022.
- [9] 习近平. 习近平谈治国理政(第四卷)[M]. 北京: 外文出版社, 2022.