

教师道德是随教师身份的确立而发展起来的职业道德,在本质上是教师掌握职业生活的一种方式。教师道德自主发展就是教师个体自觉地追求作为教师所应具备的职业品质和职业人生的意义和价值,并不断进行自我超越的过程。教师道德自主发展是教师工作和学生成长的需求,是教师主体性的体现,具有必然性。教师实现个人道德的自主发展要确立道德自觉的意识,养成道德反思的习惯,教师要通过建立个人的道德愿景、保持道德张力、面对内心的道德冲突等方式进行个人道德品行的修炼,最终实现道德的自主发展。

## 教师道德的自主发展

■ 李清雁

教师是教育变革与发展的关键因素,教师道德发展不仅是教师专业化的首要任务,而且是实施优质教育、促进学生健康成长的有效保障。教师是道德性的职业存在,教师具有道德的优先性。而在社会转型时期,教师道德发展出现了以功利化的价值取向代替教师职业使命感的不良倾向,出现了诸如职业倦怠和职业迷惘,追求物质利益、降低精神追求的职业平庸化,出现了敬业不够、不为学生做榜样示范的现象;一些教师突破道德底线,严重违背教师道德甚至违法,造成学生身心伤害的现象也时有发生。教师队伍中出现的失德和失范现象导致了教师的社会公信力下降,教师道德问题受到全社会的关注,提升教师道德水平成为教师发展的重要内容。面临社会存在着多元化价值观的选择,不断变化的道德环境已成为一种常态,教师道德自主发展有着更为强烈的现实意义和实践意义。

### 一、教师道德自主发展的意涵

教师道德自主发展是建立在教师自我发展的需求及意愿基础之上的,是内在的、主

动的发展。

教师道德是随教师身份的确立而发展起来的职业道德,具有后天自致性,在本质上是教师掌握职业生活的一种方式。教师道德是在教师个体道德基础上对职业生活各种要求的认同,是从内心对教师身份的体认与自主建构;是教师将所秉持的道德认识、道德情感和道德意志在从业活动中所表现出来的道德行为,是对教师伦理规范的自觉遵守与践履,并以德性的面貌展示出来的一种品质;是对教师职业生活的一种整体性把握。<sup>[1]</sup>教师道德不是静态的规范和目标,而是一个不断自主建构的实践过程。

教师道德发展遵循人的道德发展规律,向来有内外两种途径。外在途径强调教化的作用,道德发展靠观念的转化、行为的训练和养成。内在途径强调人本身在道德形成和发展中的作用,认为人的理性和主观性是道德发展的本源,人总是在总结个体道德经验基础上让道德逐渐成熟发展起来。自主发展就是从内在途径上发挥教师个体的主观能动

性。其中,自主有自觉的、主动的、积极的、能动性的、非外界强制的意思;发展有不断提高自己、完善自己,不断地进步,身心不断变化,主观的创造革新等内涵。

教师道德自主发展就是教师个体自觉地追求作为教师所应具备职业品质和职业人生的意义和价值,并不断进行自我超越的过程。教师道德既是职业的客观要求,反映社会性的需求,又是教师个体出于对道德的认同而进行的一种选择和建构,教师道德自主发展是基于个体对职业人生价值和意义的追求愿望而产生的,是自我超越的内在动力;其发展内容具有鲜明的个体性,是个体潜能不断向现实性的一种转化,这种转化是以承担和履行教师职业使命为最优化的目标,达到个性与职业性的和谐发展。教师道德自主发展作为教师的一种职业生命样态和生存方式,既是教师职业生涯的一种理想状态,也应是每一位教师的积极追求。

## 二、教师道德自主发展的必然

教师关注自主发展是教师专业成熟的标志,表明教师能够有意识地进行自我规划,在职业生涯中谋求个人发展的最大化。教师道德对教师而言具有结构性的增益作用,教师素质所包含的基本内容是德、智、能、技,教师道德作为教师的一种精神活动,对教师的其他活动具有引领作用,是教师对可能职业生活世界的一种把握;同时教师道德对教师的自身发展有增能作用,教师永远处在形塑之中和未完成状态的过程中,教师道德对教师的自身发展既是动力又是方向,能够实现教师本身的内在价值,教师道德是对职业至善的追求,能促进每个教师不断自我完善、自我升华,最终达成自我实现。

### 1. 教师道德自主发展是教师工作的需求

教育是一种道德的事业,作为从事教育教学工作的教师,教师道德不仅是教师赖以生存的前提条件,更是教师自身工作时的必要手段,因为教师的道德修养等本身就是一种深刻影响学生的教育资源。中小学教师的工作对象是未成年人,其进行的是人与人的交流,是生命与生命的对话,教师自身的性格、修养、学识、生活价值观等都可作为工作的手段和资源,对学生产生重要影响,教师自身的个体道德对职业道德的形成具有重要的奠基作用。教师怎么进行教育教学工作反映了教师要把学生培养成什么样的人的教育理念,师生间的互动总是以教师德性作为支持性的要素,教师对学生影响力的大小取决于教师道德水准的高低,教书育人中蕴涵着教师的道德风范。

### 2. 教师道德自主发展是学生成长的需求

教师是学生成长的重要他人,所谓的“重要他人指对学生身心发展具有重要影响的个人或群体,他们构成学生成长环境中最重要的组成部分,同时也是推动学生发展最具动力性的因素,因而在学生个体生存和发展中具有关键性意义”。<sup>[2]</sup>重要他人的影响力是多层次的、全方位的,教师身份之中就包含着道德、知识和能力的合法条件,教师在学生心目中具有权威地位,学生会把教师作为模仿和认同的对象,也容易接受教师对自身观念和行为的要求,教师负有促进学生全面发展的任务。教师不但要用自己的学识育人,还要用自己的品德化人,“身教重于言教”。教师作为学生成长过程中的“重要他人”,负有重要的道德责任,它要求教师在教育过程中承担起教育引导和道德示范作用,教师只有不断发展自己才能做到与时俱进,成为引领学生成长的重要他人。

### 3. 教师道德自主发展是教师主体性的体现

人的最高存在是人本身,人发展的目的是实现人作为一切存在、认识、实践的主体。人的主体性是把自己的言行置于自己理智的控制之下,做自己的主人。教师的主体性体现在教师能够遵从职业的要求,自觉地担当作为教师的责任与义务,做社会的优秀公民,做合格的教育工作者,做学生的表率。教师道德发展的状况,不可能仅由外在因素的改变而改变,教师道德关涉教师的存在状态,它是导引教师职业生活、提升教师生命质量的智慧,是教师要在实践里去体悟和持存的一种信念,因此,需要教师自身内在主体性力量的觉醒。主体性不仅是教师成长极其重要的内在根据,而且是教师道德发展的核心与目的,主体性水平的高低应该是教师自主发展水平的根本尺度,因为主体性集中体现了人的自主性、能动性和创造性。就教师道德自主发展来说,包含了教师自我发展的主动性,体现教师自我教育、自我管理和自我发展能力的特性,从而使教师具备了独立自主发挥能动作用的品质,表明教师成为了自身道德发展的主体,体现了教师的主体性地位。

### 三、教师道德自主发展的策略

教师个体道德的差异化,决定了教师道德不可能平均化,而是自发性和创造性的,这就需要强调教师道德的自主发展。教师道德发展的结果是在教师、社会、文化等各种因素相互作用之下,通过教师主观能动性的作用,对外来信息进行选择,经身份认同后在内部框架下进行建构而成。教师道德发展虽然与整个社会的外环境息息相关,但教师的主观内因才是教师道德发展的决定因素。

#### 1. 教师要确立道德自觉的意识

意识是人对自己和自己与世界关系的一种觉察,具有主观性、意向性和明晰性的特征,是行动的前提,教师道德自主发展需要教师首先确立道德自觉的意识。一个人时时刻刻不能离开道德,“道也者,不可须臾离也,可离非道也。是故君子戒慎其所不睹,恐惧其所不闻。莫见乎隐,莫显乎微。故君子慎其独也”。<sup>[3]</sup>道德自觉是人类独特的理性,是发自内心的对道德的一种追求,道德自觉使人成为道德行为的真正主体。“自觉的自己支配自己,是为道德生活。”<sup>[4]</sup>教师道德自觉意识的形成就是教师主动进行道德学习、自觉建构职业人生目的与意义的过程。

#### 2. 教师要养成道德反思的习惯

教师的道德反思是教师道德发展的自主自觉性体现,任何一名教师都是道德教育者,并随着德育专业化趋势而成为专业性的道德教育者,即“逐步使所有教师都具备起码的从事德育工作的专业素养(达到专业标准)”。<sup>[5]</sup>道德反思是教师道德自主发展不可或缺的行动,教师要批判反思自己的道德认知,建构自己的道德生活理论,检视道德行为的后果与影响,进行与自己奉行的道德原则相一致的行动。道德反思作为教师的自我认识与自我实践,指向教师道德发展中真切存在的问题,着眼于教师道德观念和教师道德行为两方面。自觉反思能促进教师道德发展,而教师道德这一内在的精神性因素又成为反思的强大动力,教师道德反思的自觉程度越高,教师道德水平就越高。

#### 3. 教师要进行道德品行的修炼

教师道德最终要实现自我超越,“自我超越的意义在于以创造来面对自己的生活与生命,自我超越的精义便是学习如何在生命中

产生和延续创造性的张力,自我超越不是所拥有的某些能力,而是一个过程,一种终身的修炼”。<sup>[6]</sup>教师通过自我超越来促成道德自主发展。

第一,教师要善于建立个人的道德愿景。愿景是具体的,是一个特定的结果,一种期望的未来意象,道德愿景是内在的,是所渴望得到的某种事情的内在价值,是为了实现终极关怀而设定的一个目标。在为愿景而努力的过程中,教师不断聚焦这个目标,不断自我增强和自我超越。教师道德就在个人的道德愿景不断实现的过程中获得发展。道德愿景可以看作教师道德发展过程中的小步子策略,是为道德自主发展制定的阶梯目标,旨在提升教师的生活意义。

第二,教师要经常保持个人的道德张力。所谓道德张力,就是教师的道德要求应适当超越自身目前的接受能力,有道德水平提升的可能,这一超越是教师经过努力可以达到的高度。超越是道德具有道德创造性的表现,能够意识到在道德愿景与道德现实之间的差距,这种差距是道德发展的力量,让教师将自身向道德愿景方向推动,这种差距是道德创造力的来源,产生正面的积极向上的力量。道德张力能培养道德的意志力与坚持性,教师既要忠诚于道德愿景又要忠实于道德现实,所有的超越都是通过克服重重限制达成的。

第三,教师要勇于面对内心的道德冲突。教师常会遇到一些外在的规范、期待和要求是自身所不能认同的东西,由此形成心中结构性的道德冲突。教师一方面会认为自己没有能力达到所期许的道德水平,另一方面,对一些自己能够达到的却根本不认同。道德冲突会令教师产生职业倦怠、高原反应

和压力感增强等负面效应。具有强烈责任心和上进心的教师,他们内心的道德冲突往往会比较多,这些冲突既来自教师自身,也来自同事间的关系、与学生和家长的期待不一致等,在这些道德冲突发生时,教师要坦然面对。结构性冲突源于教师内心信念的不坚定,信念深藏于教师生命之中,教师只有不停地超越自我,保持不断上进的动力,发挥个人意志力作用,信念才会逐渐积累并越来越清晰。

总之,教师要做到对自己的全面有效的管理,教师道德起着统领和方向的作用;教师要实现自主发展,先要实现教师道德的自主发展。外部因素是教师道德发展的重要条件,会对教师道德产生深刻影响,但所有外部因素最终都要经过教师个人的主观选择和认同,自主发展才是教师道德发展的内在动因,才能激发教师的主体能动作用,真正提升教师职业生活质量。

#### 参考文献:

- [1]李清雁.教师道德释义对师德建设的启示[J].教育学术月刊,2009(7).
- [2]庞丽娟.教师与儿童发展[M].北京:北京师范大学出版社,2003:1.
- [3]礼记·中庸[M].
- [4]唐君毅.道德自我之建立[M].桂林:广西师范大学出版社,2005:15.
- [5]檀传宝.德育教师的专业化和教师的德育专业化[J].教育研究,2007(4).
- [6][美]彼得·圣吉.第五项修炼[M].译者:郭进隆.上海:上海三联书店,1998:169.

(作者单位:北华大学教育科学学院,吉林省吉林市,132013)

本栏责任编辑 余玲华