

师德一票否决制实施的生态价值、困境与破解路径

蔺海沔¹ 李莉² 关琳³

(1.华南师范大学公共管理学院 广州 510006 2.甘肃省教育科学研究所 兰州 730070 ;
3.西北师范大学教育学院 兰州 730070)

摘要 在对当前我国学校教育实施师德一票否决制的生态价值分析的基础上,从师德一票否决制实施的制度本体、制度实施过程及制度环境等生态层面,探讨我国师德一票否决制实施的生态困境,并从完善师德一票否决制的生态标准体系建设,严格师德一票否决制的制度实施、生态机制及健全师德一票否决制的生态支持体系建设等三方面提出了破解生态困境的路径,以提高师德一票否决制实施成效,促进生态化师德共同体建设。

关键词 师德 一票否决制 师德共同体

教师是人类灵魂的工程师。在这个知识与信息时代,人民教师依旧是带给我们感动的主要群体。不管是危急时刻的挺身而出,还是生活中的默默耕耘,教师都体现出“学高为师、身正为范”的高尚师德。但在我国教师队伍建设中 also 出现师德底线下降的现象。为此,《国务院关于加强教师队伍建设的意见》特别强调师德建设的重要性,要构建师德建设长效机制。基于当前师德生态现状,实施师德一票否决制有利于提高我国教师队伍德育专业化水平,为教育事业改革发展提供有力支撑。

一、现代学校实施师德一票否决制的生态价值

1.促进现代学校构建生命课堂的内在要求

在生命课堂中,教师不仅是为知识而教学,而且在情感、态度以及价值观的课程理念下为学生的全面发展而教学。在构建生命课堂的过程中,教师的综合素养至关重要,而我国对师德实施一票否决制,从制度层面对教师教育教学的行为作出了相关规定,有利于教师更加明确什么样的教育教学行为是违背师德的,什么样的教育教学行为又是师德建设所提倡的。因此,加强师德建设,对教师实行师德一票否决制,有利于构建现代教育理念下的生命课堂,赋予课堂教学以生命的意义。

2.建设稳定高素质专业化教师队伍的制度保障

高素质专业化教师队伍是提高教育教学质量的重要保障,而确保高素质专业化教师队伍的稳定

发展则是学校教育可持续发展的关键所在。当前受功利教育价值观的影响,部分教师师德出现滑坡现象,甚至有些教师师德出现严重缺失现象。实行师德一票否决制,在教师心中形成强大威慑力,有利于增强教师师德建设的主动性与积极性。而高水平的师德又会促进教师专业化发展,使教师潜心教育事业的发展。因此,实施师德一票否决制,对于提高教师德育水平,建立稳定的高素质专业化教师队伍具有重大的现实意义。

3.促使学校教育实现依法治教目标的现实需要

完善的教育法制和学校管理制度有利于提高教育发展质量和效率,而实施师德一票否决制有利于现代学校教育实现依法治教的目标。在教育发展过程中,我国颁布了诸如《教师法》等有关教师的专门法律,并且得到不断完善,基本实现了教师队伍管理有法可依的目标。但当前我国部分教师知法犯法,如有些教师通过各种宣传手段进行有偿补课等。实施师德一票否决制,对教师不符合教育法律要求的教育教学行为进行一票否决,使得教师不敢轻易做有失师德的事情。这样有利于教师严格遵守教育法律规定,加强自身法律素养和现代学校依法治教环境建设。

4.加快学校教育质量文化建设的生成路径

良好的教育质量文化环境不仅可以使得学校管理制度落到实处且取得很好的管理效果,同时也是学校教育发展的一种文化软实力。加强师德建设,对教师师德实施一票否决制,可以规范教师的

教育教学行为,避免学校教师之间的恶性竞争,增强教师教育教学合作能力。这样能够增强教师潜心服务于学校教育发展目标意识,形成良好的学校教育文化环境。同时也有利于教师加强教学反思力度以及教学研究力度,促进教师有效提升教育教学质量。因此,实施师德一票否决制,加强高素质教师队伍质量建设,也是当前我国学校教育质量文化建设的重要制度保障。

二、共同体视阈下师德一票否决制实施的生态困境

1. 制度本体层面的生态困境

(1) 师德一票否决制的实施标准缺乏可操作性

师德的考核需要具体而详细的标准,而师德属于道德范畴,要把这种宽泛的道德从无形变到有形,而且要让教师和社会认可,操作难度很大。虽然各地区都制定了不同的师德一票否决制实施标准,但大部分标准的制定没能有效结合地方教育的实际,在实施过程中缺乏可操作性,使得对教师师德的考核流于形式。如教师在教学中批评学生的方式,什么样的批评方式违背师德,同一种批评学生的方式,对待不同的学生,是不是都违背师德等;再比如说辱骂学生,是不是只要辱骂学生就算师德有问题,如果不是,辱骂到何种程度才算教师师德有问题等。为此,科学制定师德一票否决制实施标准对于加强和改进教师师德建设具有重大意义。

(2) 师德的考核与评价方式单一且量化难度太大

我国对师德的考核与评价方式比较单一。很多学校对师德的考核依据为学校管理层制定的文件,这些文件中对师德表现的要求大多缺乏科学论证,甚至有些学校只凭学习成绩来评价师德,而学习成绩与师德之间并没有直接关系。同时,考核与评价主体单一,大部分学校对师德的考核权利由学校领导行使,而与师德评价关系更为密切的同行教师、学生家长以及学生均没有师德评价的权利。此外,师德考核与评价的内容也欠合理,很多学校并不能根据师德的要求来制定量化的师德评价标准。对于有些无法量化的师德评价标准,要实行定性方式考核,这样才能有效避免量化考核带来的负面影响,促进考评的公平与公正。

(3) 师德一票否决制的结果反馈机制难以落实到位

目前我国对师德评价结果的反馈机制还很不完善,更多的是在奖励先进师德典型时,通过网络、

报刊等媒体把师德表现好的教师向社会公布,但对于师德表现不好,甚至师德败坏的教师,则很少进行公布,只在单位内部通报批评。究其原因主要是师德评价结果反馈机制不完善,工作落实不到位。有些单位为了不让师德败坏事件公布之后影响本单位的声誉,采取包庇纵容的做法。这些行为对于我国实施师德一票否决制,加快构建生态化师德共同体都是不利的。如果不能通过完善的制度来对这些行为加以规范,最终会影响到师德一票否决制的顺利推进。

2. 制度实施层面的生态困境

(1) 缺乏独立的教师师德考核与评价机构

当前我国教师师德的考核主要由教育行政部门和学校相关管理部门来执行,很难做到师德考评的公平与公正。如有些教师可能为了评到优秀师德奖,通过金钱等交易方式来实现。在对教师师德实行一票否决制过程中,有些教师可能知道自己师德有问题,通过走关系的方式来避免受到严厉的处罚,甚至有个别教师师德败坏,被一票否决而受到相关处罚,通过贿赂师德评价主体而得以取消处罚等。这些都是因为缺乏独立专业的师德考核与评价机构而造成的不良影响。因此,要确保师德一票否决制的执行力,就必须建立健全独立的师德考核与评价机构。

(2) 缺乏严肃有效的教师师德考评监督制度

孟德斯鸠曾经说过一句话:一切有权力的人都容易乱用权力,这是万古不易的一条经验。有权力的人使用权利,一直到遇有界限的地方才休止。任何权力不受监督和约束,就存在被滥用的危险。目前师德考评缺乏完善的监督制度,致使师德建设出现很多困境。在部分学校的师德评价中,校长拥有绝对的权利,一切事情校长说了算。那些和校长关系不错的教师,就很容易在师德评价中赢得主动,而在平时教学生活中兢兢业业的教师反而不被看好,这对于建立稳定的高素质、专业化教师队伍是不利的。同样,在师德一票否决制的实施过程中,如果没有对权利行使的监督制度,很难对于师德建设起到实实在在的效果,影响学校教育可持续发展。

(3) 缺乏完善的教师师德考评过错责任追究制度

我国缺乏专门具体的师德考评过错责任追究制度,只是在相关的制度里面提到要实施过错责任追究,而具体怎么追究则没有详细的规定。在师德一票否决的过程中,部分自律意识比较弱的考评人员就很难做到对工作认真负责,甚至有些考评人员

会经不住各种钱色的诱惑,弄虚作假。缺乏教师师德考评的过错责任追究制度,难以对考评人员的过失行为实施规范与惩罚,最终势必影响当下我国师德一票否决制的实施效果。

3.制度环境层面的生态困境

(1)教师对师德建设的重视程度不够

加强自身师德建设是现代学校制度理念下教师专业成长的前提条件。高水平的师德,只有在教师真正发自内心的认识并理解道德的价值时才会产生^[1]。我国教师对师德建设的重视程度普遍不够,往往把更多的时间投入到专业知识的学习。很多教师认为师德建设是学校领导的事情,自己只要上好每一堂课就可以。同时,大部分学校非常注重学生的升学率。如果教师的教学成绩表现不好,在考核以及评奖等方面,教师就没有机会。因此,在主观和客观环境双重因素的影响下,教师会更加注重教育教学,这不利于教师的全面成长,也直接影响到当前我国基础教育课程与教学改革的顺利推进。

(2)学校校园文化环境建设有待加强

没有良好的学校校园文化环境,教师就有可能只关注教学工作,而不注重诸如师德等其他方面素质的提高,从而在他们心里就会形成对师德一票否决制的抵抗情绪。目前由于我国各地区教育发展呈现很大的差异,致使学校校园文化环境建设力度不一样。总体而言,当前学校校园文化环境建设还比较落后,很多学校只注重学校教育质量的提升,忽视学校文化环境建设。这样很多教师为了提高自己的学习成绩,会采取各种不符合教育规律的教学方式,甚至是辱骂学生来达到促进学生学习成绩提高的目的。这些教师对实施师德一票否决制就有可能不认同,因为相比师德,他们更注重教学业绩。

(3)社会对教师师德的宣传力度有待加大

由于受我国历史传统文化观念的影响,社会对学校发展质量高低的评价,往往只以学生升学率为衡量指标,忽视了对教师师德的宣传工作。然而,升学率低的学校并不代表就没有师德高尚的教师,而升学率高的学校也并不一定就全部是师德高尚的教师。社会需要通过媒体以及舆论等方式,加大教师师德建设的宣传力度。只有形成师德建设的良好风气,才能推动师德一票否决制的实施。反之,如果全社会都不重视师德建设,实施师德一票否决制就缺乏社会认可度,不能得到全社会的支持。缺乏社会认可度的制度,就很难体现出制度实施的价值。

三、共同体视阈下破解师德一票否决制生态困境的路径

1.完善师德一票否决制的生态标准体系建设

(1)制定具体而可操作的师德一票否决实施程序

师德一票否决制的实施,需要客观的实施标准,更重要的是需要制定可操作性强的实施程序。因此,需要邀请在师德方面有高深研究的专家学者来制定师德一票否决实施程序,保证其专业性。在制定实施程序时,要充分结合各地的实际情况,充分听取教师、学生家长等方面的意见,以保证实施程序制定的民主性和科学性。全国各地区教育发展水平相差很大,地域文化也不同,在制定师德一票否决程序时,应考虑地区的实际,才能保证实施程序的可操作性。

(2)建立师德考评多元化体系,定性与定量考核相结合

正如罗尔斯所说:“离开制度的正当性来谈个人的道德修养和完善,甚至对个人提出各种严格的道德要求,那只是充当一个牧师的角色,即使个人真诚地相信和努力遵奉这些要求,也可能只是一个好牧师而已”^[2]。因此,要加强师德考评制度建设。科学民主的师德考评体系需要实行定性与定量考核相结合的方式,并且要实现考评办法多元化,才能做到师德考评的公正合理。目前我国湖南省在试行师德考核与评价的量化制度,开发出CreditSPMS学校智能绩效考核管理系统,明确教师师德的量化标准和办法。这样就可以对师德实施量化的考核方式,但也可能使得教师过于注重这些量化指标。事实上,师德所包括的内容很宽泛,这样的量化考核方式有可能将师德格式化。为此,要实行定性和定量考核相结合的方式,来实施师德一票否决制。这样可以避免定量考核标准不够全面而给考评带来的负面影响,同时又能充分发挥定性考核的优势。

(3)加强教师师德一票否决结果反馈机制建设

不断完善师德一票否决结果反馈机制建设,是提高师德一票否决公信力的重要保证。师德考评机构要对师德一票否决的结果进行如实公开。只有实现结果的公开透明,才能赢得教师对师德一票否决制度的信任与支持。随着教育信息化速度的加快,结果反馈方式可以实行网络公开。这样可以让更多的人对师德一票否决结果有知情权,更大程度提高师德一票否决的威慑力和实施成效,让教师打消师德败坏的观念,纯洁教师心灵。同时,师德一票否决

也可以采取教育系统内通报的制度,以此督促同行教师更好地加强自身师德建设。

2. 严格师德一票否决制的制度实施生态机制

(1) 建立独立的第三方教师师德考核与评价机构

纵观世界师德建设,各个教育发达国家都专门成立了独立的师德考核与评价机构,来力求做到师德考评结果的客观真实。我国的教师师德考核工作主要由教育行政部门和学校管理层来完成。这种考评带有很大的弊端,容易使得教师通过走关系的形式来为自己谋取师德考评的利益。建议我国建立独立于教育系统外的第三方教师师德考核与评价机构,其考评人员可以由教育专家、同行教师、学生家长以及学生等组成,以此来确保实施一票否决过程与结果的客观、真实、有效。

(2) 构建学生、家长和社会参与的教师师德监督机制

“建立有效师德监督机制”^[3],有利于发现更多的师德问题,从而为师德一票否决的实施提供前提条件。目前我国的师德监督力量还比较薄弱,甚至部分人员知道教师有师德问题,也不敢去揭露。本文建议建立学生、家长和社会参与的教师师德监督机制,来更好地推动师德长效机制建设和师德一票否决制的实施。学生和学生家长对教师师德问题最清楚,尤其是学生在平时的学习生活中对教师的教育教学行为很了解。因此,要充分发挥学生群体对教师师德监督这一优势,提升师德一票否决制实施成效。

(3) 建立和完善教师师德申诉制度,体现制度公平与民主

不断建立和完善教师师德申诉制度,是体现师德一票否决制实施公平与民主的制度保障,有利于维护教师自身合法的权益。教师对师德一票否决的结果有异议时,应该在规定的时间内,写好教师师德申诉申请书,按照法定程序进行申诉,来保障自己的合法权利不受侵犯。这不仅有利于教师自己,也是对师德考评过程与结果负责任的体现,对于推进当前师德一票否决制度的生态建设具有重大现实意义。

3. 健全师德一票否决制的生态支持体系建设

(1) 加强教师职前与职后师德培训一体化建设

坚持岗前与岗位培训相结合,建立多渠道、多层次的教师职前、职中一体化的师德教育与培训机制^[4]。为此,一方面要加强对教师师德的职前培养力度。这就要求高等学校,尤其是高等师范院校,通过

丰富多样的形式,对在校学生加强德育教育;另一方面要加大对教师师德的职后师德培训力度。在师德培训中,不应该只进行师德理论知识的传授,应该与现实生活中关于师德的实例结合起来。培训形式可以多样化,小组讨论、师德情景剧表演等都可以被采用。只有加强教师师德职前与职后的培训力度,提高教师对师德建设的重要性认识,实施师德一票否决制才会得到广大教师的认可。

(2) 重视校园文化建设,努力增强教师职业吸引力

加强校园文化建设,营造良好的文化氛围,一方面学校要充分发扬民主,让教师参与学校管理,实现重大决策科学化与民主化。同时学校领导要经常倾听教师的心声,努力解决教师面临的困惑,增强教师对学校的归属感。学校也可举办教师座谈会、教职工体育比赛等活动,来加强全校教师之间的交流与合作,形成学校发展的强大凝聚力。另一方面,学校可以通过举办类似校园文化节的活动,让师生共同参加,构建良好的新型师生关系。此外,学校要制定激励措施,鼓励教师提高自身专业水平,从而达到提高教育教学质量的目的。所有这些措施,都可以增强教师职业吸引力和师德素质,为实施师德一票否决制营造良好的环境。

(3) 加大对师德的宣传力度,让教师成为最受人尊敬的职业

加强师德重要性宣传,是构建生态化师德共同体的外在条件。一方面要通过网络、报刊等媒体,加强对师德重要性的宣传,不仅要让教师感到师德的重要性,而且要让全社会都认识到师德建设的重要性;另一方面,要提高教师的社会地位,努力让教师成为最受人尊敬的职业。社会要加大对优秀教师的表扬力度,形成全民尊师重教的社会氛围。同时,要加强与学校教师之间的沟通与合作,让教师有个安心的工作环境,提高教师工作积极性。只有教师热爱自己的事业,才会主动增强包括师德在内的教师素质,也才会积极接纳师德一票否决制的实施。

参考文献

- [1] 徐颖.把握师德内涵构建师德建设长效机制[J].教学与管理,2010(2).
- [2] 姜凌.论高校师德资源建设体系的建构[J].中国成人教育,2009(3).
- [3] 王凤仙.对高职院校体育教师开展师德建设的思考[J].教育研究与实验,2009(7).
- [4] 李晓晴.关于构建新时期师德建设长效机制的思考[J].教育探索,2008(9).

【责任编辑 孙晓雯】