

# 立德树人背景下高校师范生的师德养成

汪 敏<sup>1</sup> 姜建忠<sup>2</sup>

(1. 闽南师范大学 教育科学学院, 福建 漳州 363000; 2. 杭州师范大学 党委办公室, 浙江 杭州 311121)

**[摘 要]** 立德树人是党的十八大报告提出的教育根本任务, 立德树人要求新时期的教师必须德才兼备。“立德树人”语境下注重师范生的师德养成有利于引导师范生认同和践行社会主义核心价值观, 有利于促进师范生形成正确的世界观、人生观和价值观, 有利于提升师范生及各级各类学校教师职业形象。可以通过思想政治理论课程培养师范生的师德信仰, 通过校园文化建设构建师范生的师德养成氛围, 通过社会实践活动培养师范生的师德践行能力, 通过完善师德评价机制增强师范生的师德自律能力。

**[关键词]** 立德树人; 师范生; 师德; 养成

**[中图分类号]** G641

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 1009-2528 (2014) 11-0140-004

党的十八大报告提出“把立德树人作为教育的根本任务, 培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”, 从人才培养角度确立了现阶段教育工作的目标导向; 提出“加强教师队伍建设, 提高师德水平和业务能力, 增强教师教书育人的荣誉感和责任感”, 从师资建设角度确立了现阶段教师教育的培养任务。

欲要树人, 须先立德。高校是培养我国各级各类学校师资力量量的主要阵地, 培养师范生养成良好的职业道德修养, 既是高校教育工作的重要任务, 也是改善和提升我国教师职业形象的迫切需要。

## 一、“立德树人”语境下高校师范生的师德养成意义

### 1. 有利于引导师范生认同和践行社会主义核心价值观

习近平在视察孔子学院时指出, 国无德不兴, 人无德不立。我国的社会主义核心价值观就是对国家之德与个人之德和谐统一的一种价值追求。党的十八大从国家、社会和公民三个角度提出了“三个倡导”, 进一步明确了社会主义核心价值观的理念和内容, 强调了积极培育和践行社会主义核心价值观

的意义, 对于推动整个社会主义核心价值体系的建设, 有着重要的理论和实践意义。

青年学生承载着中华民族的希望和未来, 高校师范生更是承担着培育一代代未来人才的民族重任。邓小平曾指出, 学校能否为社会主义建设培养合格人才, 培养全面发展和有社会主义觉悟的有文化的劳动者, 关键在于教师。<sup>[1](P64)]</sup>如何在青年人中树立和培育“三个倡导”, 习近平强调要从勤学、修德、明辨和笃行上下功夫。教育部部长袁贵仁认为, 勤学是前提, 修德是基础, 明辨是保障, 笃行是关键。<sup>[2]</sup>对于高校师范生来说, 要使其认同和践行社会主义核心价值观, 首要任务即是夯实修德基础, 注重师范生的公民基本道德和教师职业道德的培养。我们要通过思想政治理论课程与实践课程, 培养师范生养成基本的道德观, 只有先成为合格的公民才可能成为合格的教师; 要通过学科课程与活动课程, 培养师范生的教育教学能力, 只有具备了精湛的教育专业能力, 才能够科学、合理、有效地开展教书育人活动; 要通过校园文化建设和社会实践活动课程, 使师范生在德育实践和社会服务等活动中将“德高为师, 身正为范”的师德理念真正内化到自身教育理念之中。

社会主义核心价值观在高等师范院校的培育和践行,离不开立德树人的教育根本任务的政策引导,离不开高校教师职业道德的养成教育。

## 2. 有利于促进师范生形成正确的世界观、人生观和价值观

马克思在《青年在选择职业时的考虑》一文中提出,青年人在选择职业时,不应认为人类幸福和自身完美之间是敌对和相互冲突的,而是只有为了同时代人的完美和幸福而工作,才能使自己过得完美。<sup>[3](P7)</sup>在马克思看来,青年人择业时首先要考虑自己内在的职业渴望,因为只有自己认同的并为此充满热情的职业,才会为之去努力和奋斗,才能始终不会“情绪低落”;其次应当权衡人类幸福和个人幸福之间的关系,认为个体的幸福与全人类的幸福是不可分割的。马克思青年时期的这段论述时至今日仍然对青年人择业具有精神引领意义和实践参考价值。

据调查,高校在读师范生在选择就读师范专业时,其从事教育工作的心理动机并不稳定。有的师范生是根据父母的意愿填报了师范专业,有的师范生选择师范专业是因为教师工作和收入稳定,还有的师范生说不出自己当初的选择依据。即使是因为热爱教育事业而选择该专业,其在师范学习的过程中,也有部分人发生了心理变化。根据心理学相关原理,动机是人类行为的某种动力,它能够引发活动并推动和引导主体朝着目标努力,并且使主体具有坚持下去的信心和能力。因此,要培养并稳固师范生正确的从教理念,就需要培养师范生形成正确的世界观、人生观和价值观。而正确“三观”的培养,离不开对师范生进行爱岗敬业、热爱学生、严谨治学和依法治教等师德素养的培育。

## 3. 有利于提升师范生及各级各类学校教师职业形象

2013年底,教育部发布了《中小学教师违反职业道德行为处理办法》,规定了教师违反职业道德的十种情形和处理办法。《办法》规定了教师职业道德的底线,列举了师德禁区,因此被称为“师德红线”。师德红线的划定,是基于近年来媒体频频报道的部分教师“失德”行为。在信息社会里,教育信息无论是正面或是负面,往往都能在最短的时间里得到快速传播和扩散,一些关于教师“失德”等负面信

息的广为传播,给教师职业形象带来了极大的损害。师德红线的划定,只是指出了教师职业道德的下限,但是要改变教师形象被妖魔化的现状,还需要我们从正面角度,培养出德才兼备的师资队伍,树立积极阳光的教师职业形象,才能够使教师职业重归“太阳底下最光辉的职业”行列。

师范阶段,即教师教育的职前教育阶段,是教师职业道德素养养成的重要阶段。高校师范生年轻且充满活力,他们的世界观、人生观和道德观都还不够稳定。如何利用职前教育阶段的理论学习和实践活动,培养师范生形成高尚的道德情操和勤勉踏实的责任意识,是高校的重要课题。培养师范生具有良好的师德,能够提高我们的师资培养水平,增加预备师资力量的含金量,提高我国整体教师队伍的形象。

## 二、“立德树人”背景下高校师范生的师德养成路径

### 1. 通过思想政治理论课培养师范生的师德信仰

在普通高校师范生培养方案中,“思想道德修养与法律基础”、“中国近现代史纲要”、“马克思主义基本原理概论”、“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”和“形势与政策”等思想政治理论课程是作为公共必修课程开设的,且每周都有2—3课时的课堂理论教学时间。2012年,随着《教师教育专业标准》的颁布,《教师职业道德规范》也成为师范专业学生的必修课。此外,与师德相关的课程还散见于教育政策与法规及德育课等课程里。从理论上来看,师德相关课程在师范生培养方案中已占有相当比例,在课程体系中居于重要地位;但从实践层面看,要使师德教育与思想政治教育相互融合,需要更加注重教学途径与方法的选择,增强思想政治理论课的理论说服力和实际教育效果。

首先,在教学内容上,应当注重理论教育与社会时事的结合。以“马克思主义基本原理概论”课为例,虽然马克思主义理论的很多观点对中国特色社会主义建设有着强大的指导作用,但是如何使马克思主义经典理论的学习不要只停留在字意理解上,而是内化到师范生的内心中去,是当前高校思想政治理论课的重要任务。我们既要宣讲马克思主

义的经典理论，又要结合社会时事，使师范生能够通过所听、所闻和所见，以理论观照现实，从而形成正确的观念。

其次，在教学方法上，应当注重情感教育与信仰教育的结合。情感教育强调以人为本的教育理念，注重以情动人，注重学生的情感体验。有学者以“中国近现代史纲要”课为例，提出了情境模拟、遗址实践、主题实践和媒体教学等情感教学方法在思想政治理论课程中的运用，<sup>[4]</sup>有一定借鉴价值。但是情感教学法在思想政治理论课中的有效运用，需要以师范生建立了崇高的信仰教育为前提，否则情感失去了根基，也就不能产生共鸣作用。高校对师范生的信仰教育，可以通过专题讲座、主题辩论等理论课程与志愿服务、教育实践等方式进行。

再次，在课程目标上，应当注重整体师德水平与个体师德素养的结合。注重整体师德水平是指以全部的师范生作为思想教育对象，注重培养全体师范生的道德水平和师德意识。因为每一个师范生，今后都有可能成为中小学生的引路人和学习指导者，我们不能对每一位可能成为教师的师范生的师德培养掉以轻心。注重个体师德素养是指，在面向全体师范生通过思想政治理论课程进行师德培养的过程中，注重每一个师范生的个体师德素养的养成，这包括师范生个体的从教志趣、思想理论水平、教育理念水平和教师专业技能等影响师德水平的所有因素。

## 2. 通过校园文化建设构建师范生的师德养成氛围

校园文化作为一种文化形态，在大学校园里有着更为广阔的实施空间和影响力。校园文化不仅能够丰富高校学生的课余生活，而且会影响师范生的价值观和道德观，是高校培养师范生师德不可忽视的隐性课程。校园文化建设从理论上说，包括物质文化建设、精神文明建设和制度文化建设等内容。

物质文化建设方面，高校可以通过精心设计，充分利用校园的每一个空间，为师范生提供学习、交流和实践的场地；也可以通过一些主题参与活动，让师范生参与到校园物质建设的方案设计或方案执行中去，在师范生力所能及的范围内，为他们提供一些自己亲身参与的校园建设机会，比如设计宣传栏的位置、形状，自己动手搭建文化角之类的活动。类似的活动，不仅能够使师范生充分发挥自身的创

意优势，锻炼动手能力，还能够在活动执行过程中提高师范生的审美品味，并激发其热爱母校的感情。

精神文化建设方面，高校可以在师范生中发起关于校风、教风和学风建设的讨论。好的校风不仅能够净化校园学习风气，还能够激发师范生追求高尚理想与高尚品质的动力；而高校优良的教风，不仅能够使师范生从教师的文化水平和教育知识中汲取营养，还能够从优秀教师身上感受和学习到责任意识与道德品质；学风方面，严谨与活泼兼有的优良学风，不仅可以提升师范生的学习成绩，而且能够营造积极上进的学习氛围，并进而形成良好的学习习惯。学风建设可以通过知识竞赛、专项技能比赛等形式进行。

制度文化建设方面，高校可以在当前全国高校制订大学章程的热潮下，引导师范生通过学生团委活动或是社团活动，开展学生社团章程制定、宿舍章程制定与班级学习章程制定等活动。类似相关活动能够激发师范生的主人翁意识，增强师范生的规则意识，进而提高师范生的自律意识与法制意识。

## 3. 通过社会实践活动课程培养师范生的师德践行能力

《教育部关于大力推进教师教育课程改革的意见》指出，高校要开展丰富多彩的师范生素质培养和竞赛活动，重视塑造未来教师的人格魅力，要加强教师职业道德教育。与师德相关的师范生素质培养和竞赛活动的途径，可以通过以下几种方式开展：

首先，通过学校的社团活动或兴趣小组，培养学生的教育综合能力。比如，高校可以开展旨在培养师范生组织管理能力、课堂教学能力、人际沟通能力和演讲、书法等教学基本功等能力的活动项目。既可以以兴趣小组的形式开展，也可以以竞赛活动形式开展。师范生教育综合能力的养成是师德养成的重要条件，善于管理和善于沟通这些综合能力能够为师范生的师德养成打下坚实的能力基础。

其次，通过志愿者等社会服务活动，培养师范生的教育服务意识与教育服务能力。据调查，现行高校培养体系中的师范生志愿服务这一内容，在操作方面还有较大的改善空间。比如，志愿服务对象与志愿服务方式，高校应当与服务单位与服务对象做好沟通，并请师范生参与到服务计划的制订中来，

才能够避免服务者与服务对象沟通障碍或是相互抵触的现象。据我们对师范生的调查访谈得知,师范生更愿意参加和专业相关的、能够发挥自身专业知识和锻炼专业能力的多样化的志愿服务工作。那么如何使志愿者与被服务对象以及高校和社会都满意呢?我们认为今后高校可以在志愿服务活动的目的、形式、方案和结果考评上,充分尊重参与各方意见,以真正达到志愿服务的目的。

再次,通过教育见习与实习,引导师范生将理论应用于实践,从实际教育环境中体验师德的具体表现,形成自己的师德观。高校可以在教育见习与实习任务中,安排与师德相关的调研报告或是主题讨论,并计算学分;也可以通过教育见习与实习活动,在优秀实习生的条件中增设师德内容,以促进师范生师德能力的实际养成。

#### 4.通过完善师德评价机制增强师范生的师德自律能力

马克思指出:“一个选择了自己所珍视的职业的人,一想到他可能不称职时就会战战兢兢——这种人单是因为他在社会上所居地位是高尚的,他也就会使自己的行为保持高尚。”<sup>[3](P7)</sup>马克思的理论用于师范生的培养教育,从逻辑学的角度,可以这样理解:师范生若要具备良好的师德修养,那么他必须具备珍视教育事业、约束自我行为的前提;倘若不能够热爱自己的教育事业,那么他在教育教学中的行为是否高尚便是不能得到保证的。这说明了热爱教育和行为自律之间的关系。《教育部关于大力推进教师教育课程改革的意见》指出,教师教育课程应当注重未来教师气质的培养,要激发师范生的教育实践兴趣,要求师范生树立长期从教和终身从教的信念。长期从教和终身从教的信念何来?这需要培养师范生的师德自律能力,而完善的师德评价机制,能够有效促成这一能力的养成。

首先,高校可以通过课堂教学,引领师范生熟悉师德评价内容;通过师德规范的讨论和修订,引导师范生建立分级分类的师德评价标准。现有的《中小学教师职业道德规范》内容,主要是从宏观方面对师德要求进行概括,对于没有教育经验的师范生

来说,在学习过程中显得过于笼统和高度概括,不利于师范生理解和吸收。因此高校有必要通过相关的课堂教学,引导师范生自己参与制订分级分类的师德评价标准,并自己参与制订师德评价内容,使师范生能够真正理解教师职业道德规范的内容和制订目的,从而打下认知和理解的基础。

其次,高校可以通过校园文明礼仪活动的开展,引导师范生养成良好的自律习惯。从课堂文明、宿舍文明、校园文明及用餐文明等基本文明礼仪做起,秉承“勿以恶小而为之,勿以善小而不为”的理念,从小事做起,从基本文明礼仪做起。具体的评价方案,可以由专任教师、辅导员、师范生和相关监督部门的工作人员一起制订,并严格实施。最重要的是,考核结果应当与学分和评优挂钩,以保证自律行为落到实处。

再次,高校可以通过师德论坛和教育法律知识竞赛等活动,增强师范生的师德理解力,充实师范生的教育法律知识。师德论坛可以设立一些当前热门的师德问题,通过对诸如“教师道德是否应当高于普通人”、“新时期的师德内涵与要求”等问题的讨论,形成共同认可的师德认知和师德规范。此外,我国现行的法律体系中,从教育基本法到义务教育法、未成年人保护法和教师法等教育相关法律中,有许多与师德直接相关的内容。学习和了解这些法律,有助于师范生了解教育的原则和任务,了解教师的权利和义务,进而从法制角度建立起自己的师德准则。

#### 参考文献:

- [1] 中共中央文献研究室.邓小平同志论教育[M].北京:人民教育出版社,1990.
- [2] 袁贵仁.坚持立德树人 加强社会主义核心价值观教育——深入学习贯彻习近平同志在北京大学师生座谈会上的重要讲话精神[N].中国教育报,2014-05-24(1).
- [3] 马克思恩格斯全集 第40卷[M].北京:人民出版社,1982.
- [4] 张晓丽,张志梅.论情感教学法在“中国近现代史纲要”课程教学中的运用[J].思想理论教育导刊,2011,(12).

责任编辑:鲍莉炜