

社会转型背景下的学校主体性道德人格教育*

■ 糜海波

摘 要 学校德育既要肯定个体主体性在道德人格生成中的意义,又要防止主体性道德人格走向“自我中心主义”的误区。主体性道德人格既是对传统依附性人格的变革,也是一种与现代社会相适应的积极的精神品质,具有独立性、自律性、责任性、平等性和超越性等特征。注重主体性道德人格教育是德育自身发展的需要,是适应时代发展的要求,是学生健康成长的内在诉求。社会转型背景下开展学校主体性道德人格教育,应加强主体性道德人格教育的价值引领,注重主体性道德人格教育的实践养成,激发主体性道德人格发展的内在动力,增强时代新人堪当大任的道德责任感。

关键词 社会转型 学校 主体性道德人格 价值引领 实践养成 道德责任感

引用格式 糜海波.社会转型背景下的学校主体性道德人格教育[J].教育理论与实践,2025(7):42-47.

中图分类号:G410

文献标识码:A

文章编号:1004-633X(2025)07-0042-06

在学校落实立德树人根本任务过程中,立德是前提和灵魂,树人是目的和归宿,塑造学生的理想人格是德育的应有之义。道德人格有依附性和主体性两种基本类型,后者是以人作为道德主体为精神前提的,标志着道德人格的现代转型。在社会转型发展条件下,人们的自我意识、主体意识逐步增强,主体性道德人格自发生成,然而,自发不等于自觉,既要肯定个体主体性在道德人格成长中的意义,又要防止主体性道德人格走向“自我中心主义”的误区,因此,需要在德育中加以教育引导。主体性道德人格教育“成为尊重学生个性和培养学生良好个性、激发学生生命活力以及提升个体文明素养的核心”^[1]。注重主体性道德人格教育引导,促进被教育者理想人格的形成和发展,成为当今道德教育的重要议题。推进主体性道德人格建设,塑造具有良好德性的时代新人,不仅是德育发展的重要目标取向,还是道德教育促进人的全面和谐发展的重要内容。

一、主体性道德人格的理论内涵和主要特征

道德人格既包含一个人内在的道德图式,又呈现为外在的行为表现,是理性与情感的结合,是个体在道

德教育和生活实践中形成的品质、态度和行为的综合体。只有确立了个体的主体地位,才能发展主体性道德人格。

(一)主体性道德人格的理论内涵

在伦理学视野中,人格即做人的资格,是一个人在社会化过程中形成的个性特征和行为模式。道德人格是人格的核心部分,是指个体人格中的道德性规定,“既是一个社会特质的具体表征,也是个体内在精神和外在行为的综合表现”^[2]。作为个体整体道德素质和文明水平的集中体现,道德人格具有道德认知、道德责任和道德能力三个要素。其中,道德认知是对应该具有怎样的道德行为和应该成为怎样的人的认识和自觉,道德责任寓意的是做一个负责任的道德自我,表现为对自己行为后果的关注和负责,并力求使自己展现出对他人的意义;道德能力体现为对道德的判断能力和决策能力以及行为选择能力。

主体性道德人格适应了时代发展和社会生活的变迁,也是作为个体的人自由个性发展的精神标志。随着我国市场经济体制的确立和社会的全面转型,前现代

* 本文系国家社会科学基金项目“习近平总书记关于教育的重要论述研究”(项目编号:20BKS049)的研究成果。

作者简介:糜海波(1969-),男,江苏南京人,南京警察学院思政部教授、博士,主要从事教育伦理学研究。

文明为现代文明取代,封闭社会为开放社会替代,道德文化理念得到更新,这为群体主体向个体主体的生成提供了客观条件。在倡导民主、自由、平等、法治和权利的现代社会,个体的自我意识和独立意识得到增强,并由道德客体转变为道德生活的主体,由传统依附性道德人格变革为现代主体性道德人格。

主体性道德人格强调道德的主体性本质,其区别于缺少主体性精神的依附性道德人格,在于个体在道德行为选择上具有了自主权利和自由意志。作为对个体地位、尊严、价值和个性发展的积极肯定,主体性道德人格不是只讲整体不讲个体,也不是只讲个体不讲整体,而是个体与整体的统一,是平等的个体主体观。拥有这种人格意味着:对于个体来说,他不是道德规范的被动接受客体,而是将人的主体性本质展现于道德实践中,具有自觉自主的道德辨别力和明智的道德选择力;对于社会而言,个体是决定自己道德命运的主体,具有求诸于己的自律品质,自觉控制自己的行为,对他人和社会能够主动承担应尽的道德责任和义务。

(二)主体性道德人格的主要特征

主体性道德人格以个体人格的独立为前提,具有自我的尊严意识、责任意识 and 价值意识,体现理性的自由和人格标准的时代精神。其主要包括以下方面的特征:

一是独立性。作为独立的个体,他拥有独立的人格,能够独立思考并实施行为的目的,具有道德行为的自立、自制和自主能力。同时,他又具有道德反思和批判精神,在社会生活中不盲从别人的行为,具有善恶的自我判断能力和自主的行为选择能力。消除了身份隶属和等级的现代社会,不再是少数统治者拥有独立的人格,而是全体社会成员都拥有独立自主的道德人格;个体之间不是主体与客体的关系,而是蕴涵平等精神和相互尊重的交互主体关系。现代主体性道德人格追求多样化的个体价值,还是体现个体行为的社会价值以及与社会期待的同向同行。

二是自律性。人的道德行为受到外在规范的他律,但本质上在于主体的自觉自律。只有自律行为才是主体性意义上的德行。自主是自己的行为不受外部强迫和外部控制,而且能够合理利用自己的道德选择权,能够以理性主导内心的欲求,正确确立行动目标,不仅力求使自我适应社会关系秩序,而且能够以良好的德行影响和改变外部世界,使主体性道德人格建立在道德自律的基础上。因此,拥有这种人格的个体具有清醒的

道德认知和辨别力,他在道德行为选择中既彰显人格的自主性,又彰显人的主体性本质,把外部的道德要求变为自我约束。

三是责任性。责任是义务的升华,主体性道德人格不仅是对个体拥有一定的道德选择权的确认,更是对道德义务和责任的自觉承担和主动作为。自主性不仅在于自由地选择自己的行为,而且要求对自己行为的后果承担相应的责任,因为自由必然要伴随着责任。自主是以个体的意志自由为前提的,主体在自由选择行为的同时,也就自由地选择了责任。因此,行为主体要在对自己行为负责的同时,对道德行为与他人、社会的关联负责,这是主体性道德人格的固有特征。这种责任精神表现为行为主体听从正义和良知的召唤,克服人的天性中的趋利避害倾向。

四是平等性。马克思曾经说过,人的本质是一切社会关系的总和。任何个体的存在都不能脱离一定的社会环境,人与人、人与社会、人与自然之间是一种相互依存、共同发展的有机系统。个体的生命成长与他人的生命成长是相互促进、相互影响的,个人的发展程度取决于与之交往的他人的发展。这种共生性关系意味着个体之间要立己达人、互助合作,在善待自己的同时善待他者。因此,主体性道德人格蕴含平等友善、相互成就的价值精神,个体之间是一种主体间的对等关系。

五是超越性。主体性道德人格不是“以自我为中心”的自私自利性人格,而是以超越极端个人主义、利己主义、功利主义为价值取向的精神品质。这种道德人格的超越性强调,人的自主意识不只是“为己性”的主体性意识,而且是超越自我的“为他性”的主体性意识,使原子的我走向共同体的“我们”,融生命小我于大我之中。人的生命价值的实现过程也是个体在道德上不断自我发展、自我完善的过程。个体的生命是生物性生命、社会性生命和精神性生命的统一,道德的自我超越是人的精神性生命走向成熟完善的标识。主体性道德人格的超越性表现为注重道德修为和人生境界的提升,在实现社会价值过程中体现个体的生命价值,在追求理想人格的实践中不断超越自我。

二、社会转型背景下主体性道德人格教育的缘由

主体性道德人格是与现代社会生活相适应的人格类型,也是个体人格时代转型和个体道德社会化的产物,其形成和发展是一个动态的过程,受到社会环境、

个人修养和道德教育等诸多因素的影响。其中,以人的全面发展为鹄的的学校德育对于主体性道德人格的塑造起着关键性作用。

(一)主体性道德人格教育是德育自身发展的需要

我国社会转型发展客观上要求传统德育转向现代德育。塑造受教育者的主体性道德人格,是现代德育自身寻求发展的客观需要。传统德育虽然要求人们“志于道、据于德”,但它注重道德的社会价值,把受教育者置于教育的客体地位,体现为人在道德面前的受动性而非能动性,受教育者是被动地服从社会规则的约束,没有把道德作为人的本质力量进行主动追求。这种德育取向由于忽视个体人格的独立性和自律性而造成了效益的低下。

在教育者的权威性和规范约束性面前,由于人的主体性被抽取,德育其实就是一种“知性德育”和“规范德育”,而不是人格的培养和对人性的全面提升。它使所培养的人缺少主体性道德人格应有的独立精神、公共理性、选择权利和平等观念。良好道德人格的形成是社会和个体在教育生活中共同建构起来的,道德教育的作用在于充分激发个体的道德主体性、自觉性。它需要教育者对之进行必要的价值引导,帮助受教育者确立正确的人生观和价值观,使教育不再是对个性的压抑,而是促进人的发展和道德教育的人文关怀。因此,道德教育从以服从规则为旨趣的工具理性转向以促进人的道德人格发展为中心的价值理性,唤醒受教育者心灵中最美好的东西,使其在做人做事中拥有真正的道德智慧,建塑主体性道德人格,这是传统德育向现代德育转变的重要标志。这一理念的转变表明了现代德育的目标和价值取向,“越来越重视社会价值和个体价值的和谐统一,德育内容随着社会实践越来越宽泛和包容,越来越体现发展性”^[3]。

(二)主体性道德人格教育是适应时代发展的要求

培养被教育者的主体性道德人格不仅是德育自身寻求发展的需要,也是适应时代发展的现实要求。现代社会的转型和发展使培养主体性道德人格具有现实性。随着我国市场经济的发展和社会的全面转型,人的独立意识、权利意识和自主意识有了明显的增强,社会交往的理性平和、市场主体的多元化为主体性道德人格教育提供了适宜的外部环境。在文化上,人文精神和人文关怀的复兴使得德育更加关注人自身的发展。在此背景下,传统德育中的“人学空场”日益遭到反思和

批判。而立德树人正成为新时代学校教育以及道德教育的根本任务。“立德树人”“强调要从尊重人的本性出发,以实现人自身的价值为目的,以重视人、尊重人、发展人为导向指导德育实践”^[4],这更加突出个体价值的意义和实现,促使道德教育朝着符合实际的科学化和体现时代精神的人性化方向发展,也为主体性道德人格教育开拓了新的可能空间,即通过道德教育塑造具有现代道德人格的公民。

在现代社会之前,由于个体在人格上缺乏应有的独立性、自主性,社会成员以群体或集体的方式发挥着主体性,个人道德选择的空间有限,个体主体性在整体主义面前几乎没有存在的合理性,因此,德育对人的培养没有尊重人的个性。传统社会转向现代社会既是社会的现代化,也是人的现代化。人的现代化表现为个体素质的提升和道德人格的转型,即在从依附性人格到主体性人格的转型发展中促进个性能力的全面发展,把个体性与社会性统一起来,把个性与群性统一起来。因此,主体性道德人格教育并不是以自我为中心的单子式人格教育,而是以主体之间的相互承认为前提的,于独立性之中蕴含共同体精神。把以人的独立性为基础的主体性人格上升为交互主体性的道德人格,为主体性道德人格教育提供了机遇和空间,这是适应时代发展的现实要求。主体性道德人格教育不仅要建构受教育者富有个性的道德人格,而且要引导人们共同创造和谐的道德生活。

(三)主体性道德人格教育是学生健康成长的诉求

塑造学生的道德人格是学校德育的根本任务。在经济全球化、信息化、文化多样化和行为个性化背景下,社会成员道德人格的独立性、自主性和选择性逐步增强,他们的主体性道德人格可以说在自发地生成。而要由自发的道德选择升华为自觉的道德选择,促进受教育者道德人格的健康良性发展,还需通过道德教育来完善个体的道德人格。因此,积极培养和塑造理想的主体性道德人格,是促进受教育者人格健康发展的内在诉求。当前,青少年的自我观念、独立意识在增强,道德行为的物质主义、功利主义取向较为明显,在道德行为选择方面还存在着辨别能力不足、责任感不强、人际关系淡漠、理想信念动摇等不良现象。究其原因,既有外部市场经济环境负面效应的影响,也有道德教育自身存在的缺陷。受道德工具论的影响,德育被技术主义、实证思维宰制,对受教育者良好行为习惯的养成不

够,道德教育缺乏科学引导和实践养成,对受教育者的思想困惑和心灵迷茫化解不足,对他们道德行为选择的指导和道德人格的塑造重视不够;道德教育停留于理论知识或规范要求层面,与受教育者的生活状况疏离,针对性和实效性不强。由于道德评价的数字化、符号化、表象化,道德成为表演和追求功利的手段,而不是个体生命成长的自我确证,批判的主体性道德人格在规范的他律中被遮蔽。

人的道德行为根本上在于主体的自律,这种自律要求通过道德教育完善道德人格,为实现人格价值提供内在保证。这就要求道德教育将主体性道德人格培养作为目标取向,实现教育理念的更新,促进受教育者主体性道德人格的健康发展。对于教育者而言,德育不是一味地灌输和控制,而是启发和引导;不是命令和指示,而是平等的对话和交流;不是压抑人的个性,而是促进个性的健全发展,进而培养人、发展人、塑造人;不是无视个体的尊严、价值和差异,而是体现对个体的尊重、信任、关怀和宽容。因此,学校德育要摆脱困境,完成人格塑造的使命,促进受教育者健康成长和全面发展,就要注重主体性道德人格教育。

三、社会转型背景下主体性道德人格教育的路径

学校立德树人的目标是培养能够堪当大任的时代新人,前提是塑造具有良好德性的人。注重学生主体性道德人格教育,不仅是社会转型发展对公民道德素质发展的客观要求,也是塑造学生理想人格的需要。

(一)加强主体性道德人格教育的价值引领

在社会转型进程中,主体性道德人格教育要培养个体的独立自主精神、道德行为的反思和批判意识,使受教育者成为意志自由、能够自律的道德主体,但其最终目的是为了塑造社会倡导的道德的理想人格,以体现人的社会特质。在当代中国,道德的理想人格是以有利于广大人民利益为衡量标准的,坚持个人利益和社会整体利益的和谐统一。因此,必须以社会主义核心价值观引领主体性道德人格的社会化发展,积极塑造现实的理想人格。也就是说,道德教育作为教育者对受教育者的人格塑造,需注重学生道德人格的方向引领,使其与社会主导道德价值相契合。虽然主体性道德人格强调个体在道德发展和人格完善中的主动性、自主性,但并非是倡导相对主义的道德价值观,而是要在教育者的引导下作出契理性、合目的的选择,并在正确价值观的主导下

由个体自主建构。教育者的引导是对受教育者的道德唤醒和启发,“引导不同于灌输和训练,就在于它尊重个体生命发展的主体性要求;引导不同于放任自流,就在于它能使个体生命的发展不被生物性所奴役,而赋予其社会价值”^[5]。这种价值引领不在于对个体发展作出具体规定,而在于对个体发展提供价值导引,赋予其道德人格的时代精神;在于唤醒个体道德发展的主动意识,彰显和弘扬人的道德主体性,使被教育者能按照社会要求自主建构道德理想人格。主体性道德人格的培养不是把受教育者当作被动的“美德袋”,然后将社会的道德理想、道德规范和道德律令充盈其中,而是通过价值引导使之领悟“我应该成为怎样的人”,在践行社会主导道德价值观的过程中自觉地提升人格境界。这正是“青少年学生基于理性的评估、考量‘现实的我’与‘理想的我’之间的距离而对自我道德人格所做出的兼具现实性与超越性的审慎选择”^[6]。在社会意识多样化的环境下,受教育者的价值取向也呈现出多样化的特点,其道德人格也表现出一定的层次性。面对个体道德人格的层次性,道德教育既要使受教育者的行为守住道德底线,又要引领其朝着社会主导道德指引的方向前行,不断提升受教育者主体性道德人格的水平和境界,以共同的理想信念作为道德价值的方向。

(二)注重主体性道德人格教育的实践养成

主体性德育旨在弘扬学生的道德主体性,在生活实践中形成良好的道德情感和道德习惯,锤炼优良的道德品格。新时代德育要为创造美好生活服务,主体性道德人格的养成源于人的生活实践,也要回应时代发展要求。脱离实践的德育是抽象的、乏味的,也无法塑造具有时代特质的主体性道德人格。因此,主体性道德人格教育必须植入实践视域,从时代发展出发,将丰富学生的精神家园作为价值指向。主体性道德人格教育要使受教育者获得足够的道德认识,并把这种道德认识转化为能动的道德实践,就要引导学生在学习生活中慎独、慎微、慎行,自律自律地处理所面对的价值冲突,把被动的道德服从变为主动的道德践履。从个体的角度说,它“源于人们对生活的认识、体验和感悟,只有源于实际生活的道德学习,才能引发内心的道德需要,获得道德体验,提升道德认知,建构道德人格”^[7]。所以,学校德育需要将主体性道德人格培养融入“塑造灵魂、塑造生命和塑造新人”的教育实践中,从而赋予其现实内涵。学校道德教育要引导受教育者做美好生活

的建设者和贡献者,不能脱离实践,而是要贴近生活、贴近时代,从教会学生学习转向教会学生做人做事。在此过程中,主体性道德人格教育不能止于理论知识的学习,而是要以道德认知和情感为基础,以道德意志和信念为支撑,以培养良好的道德行为习惯为目标。因此,必须注重受教育者道德人格的实践养成,使之在生活实践中体悟时代发展对时代新人道德人格发展的要求。理想人格的实践养成在于透过社会发展的直观性把握社会进步的道德力量,从而培养爱国家、爱社会和爱人民的道德公民。因为只有将追求美好生活作为德育的现实指向,才能塑造合乎时代要求的道德人格,主体性道德人格教育才能顺应社会发展。主体性道德人格教育要引导受教育者的成长与时代同步、与人民同行,必须注重道德人格的实践养成,将理论教育与实践教育、第一课堂和第二课堂相结合,使他们在服务社会的实践中领悟道德人格对个体成长发展和社会进步的意义和价值,在人际交往中彰显道德人格的魅力,理解人格成长对成人成才的意义,从而在道德人格建构和提升中发挥主体性作用。

(三)激发主体性道德人格发展的内在动力

人格教育的旨趣是使个体在社会价值体系和规范体系的指导下对道德人格进行自主建构。而个体主体性道德人格发展的主动性和自觉性源自其内在动力,这种动力既具有人性的基础,也缘于受教育者对道德人格教育的价值认同。一般而言,“人们对于遵守道德规范的自觉性越高,越有利于将外在的道德规范内化为自身的道德素质,从而形成相应的道德人格”^[8]。如果道德规范对个体而言只是一种异己的力量,而不能成为个体自我发展和自我完善的道德需要,社会道德就难以为其所内化,个体也不会主动践行道德规范中发展道德人格。心理学研究表明,需要产生动力,动力也产生需要,内在动力是主体性道德人格自我建构的主体因素。因此,学校道德教育应注重激发个体的道德需要。具体言之,其一,道德教育要尊重被教育者的主体地位,要使他们变道德客体为道德主体,增强个体的自我认同意识,使之在认识自我、悦纳自我的基础上,自觉追求道德人格的自我完善和超越。主体性道德人格教育最终要使外在教育转变为自我教育,把道德个体询唤成道德主体。因为人的道德需要从根本上说不是外在强加的,而是道德主体渴望自我实现的价值追求。其二,道德教育要尊重个体的合理利益诉求。虽

然道德在某种意义上总是意味着或多或少的自我牺牲,但这并非意味着在道德教育中可以抹杀个体合理的利益诉求。健全的道德人格既是对自身义务的履行,也是对自身权利的主张。如果对被教育者合理的利益诉求予以确认,就能使主体性道德人格教育获得行为主体自身的动力支持。美好的德性品质既是社会共同体获得发展的动力,也应是个体实现自身幸福的保障。其三,学校道德教育应注重运用激励机制。由于道德人格具有层次性的特点,需要教育者引领受教育者由低水平道德人格向着高水平道德人格登攀,以提升道德人格的境界。这种追求道德理想人格的内在动力是被教育者主体性的重要表征,而激发其内在动力需要发挥道德的激励功能,以扩充人性之善端、发掘人性之善质。这种激励机制包括外在激励和内在激励,外在激励包括物质激励和精神激励,内在激励是自己为自己设定向善的目标,把修德进业、臻于至善看成是人生价值的实现。现实生活中,社会对道德模范的宣传和颂扬就是发挥道德激励功能的体现。因此,道德教育应运用道德激励机制激发受教育者主体性道德人格发展的内在动力,促进他们主动追求道德的理想人格。

(四)增强时代新人堪当大任的道德责任感

学校德育以促进人的全面发展为目标,并将人的素质提升与适应社会变化的要求相结合。因之,主体性道德人格教育必须顺应社会转型和社会发展,不仅要在落实立德树人根本任务过程中培养他们的优良品格,而且要增强他们作为时代新人堪当民族大任的道德责任感。主体性道德人格教育的价值不在于提升人格的自我意识,而在于提升他们改变世界、追求进步的实践精神,使个体德性契合社会的价值期待。可以说,道德人格教育的宗旨在于提升人的德性。德性不仅是道德义务的内化和自觉,而且表现为人们在行为实践中具有崇高的责任感和责任心。对于个体而言,道德人格的主体性也表现为对时代新人所承负的使命的认识和担当。德性是人的意志的道德自律,体现在道德责任的恪守中。现实生活中,每个人在社会中既是独立的个体,又与他人和社会结成各种各样的关系。所以,人在本质上是关系性存在。社会关系既规定人的本质,也规定一个人的义务和责任。人与社会是一种共生性关系,这意味着主体性道德人格教育要使行为主体既对自己的行为负责,又要对他人和社会承担起应有的道德责任。人的价值是在奉行责任的过程中实现的。一个人作

为行为主体,只有同时是责任主体,才能显示道德人格。因此,培养主体性道德人格要增强作为时代新人的社会责任感。增强奉献祖国、服务社会的责任感是塑造主体性道德人格的时代要求,它敦促道德主体去做应做之事,把担负一定的社会责任和义务视为道德追求,也正是在尽责担当的新时代道德实践中,个体的道德人格和主体性才能得以提升。因此,应增强受教育者的国家认同、民族认同和中华民族共同体意识,激发学生为实现民族复兴而成长成才的学习动力和成才动机,把增强时代新人堪当大任的道德责任感融入日常生活教育之中,在主体性道德人格培养中把提升人性与发展能力结合起来。要通过道德教育强化受教育者的担当精神,增强学生服务国家、贡献社会的责任和能力,提高他们的责任感发展水平。同时,由于道德教育具有示范性特点,教育者自身的人格和德行作为一种隐性资源,影响着受教育者道德人格的形成和发展。因此,教育者应当以强烈的使命感和责任感去感召被教育者的道德责任感,在立德树人实践中彰显以德施教、以德育人、以善养人的教育伦理精神。

总之,在社会转型发展背景下,学校主体性道德人格教育必须发挥教育者的主导作用,以社会主流道德价值观作为个体人格发展的政治文化引领,注重优良品质的实践养成。同时,要激发受教育者道德人格自我建构

的主体性和道德发展的内在动力,强化道德的使命感和边界意识,使受教育者在崇德向善的实践中不断追求道德的理想人格。也因此,必须顺应社会发展要求,凸显道德人格的民族精神和时代精神,把塑造理想人格与树立科学世界观、人生观和价值观相结合,从而以主体性道德人格教育促进人的全面发展和社会的全面进步。

参考文献:

- [1]王正平.教师伦理学[M].北京:人民教育出版社,2023:143.
- [2]包卫.现代道德人格教育论[M].上海:上海交通大学出版社,2011:27.
- [3]王定华.新形势下我国学校德育调查与研究[M].北京:教育科学出版社,2012:373.
- [4]刘济良.学校德育[M].北京:北京师范大学出版社,2015:5.
- [5]冯建军.生命与教育[M].北京:教育科学出版社,2004:301.
- [6]杨淑萍,张雅楠.从自然人到道德人:青少年道德人格生成的省思逻辑[J].教育理论与实践,2018(34):44-46.
- [7]张绪培,王健敏.青少年道德人格及其建构的四大支柱[J].中国德育,2012(11):47-50.
- [8]张永奇.新时代公民道德人格重塑的社会基础、核心原则与实现路径[J].伦理学研究,2021(3):28-36.

作者单位:南京警察学院思政部,江苏 南京
邮编 210023

Moral Personality Education for School Subjectivity in the Context of Social Transformation

MI Hai-bo

(Department of Ideological and Political Education, Nanjing Police University)

Abstract: Moral education in schools should not only affirm the significance of individual subjectivity in the generation of moral personality, but also prevent the subjective moral personality from going into the misunderstanding of "egocentrism". Subjective moral personality is not only a change of the traditional dependent personality, but also a positive spiritual quality compatible with modern society, characterized by independence, self-discipline, responsibility, equality and transcendence. Focusing on the subjective moral personality education is the need for the development of moral education itself, the requirement of adapting to the development of the times, and the intrinsic demand of students' healthy growth. Carrying out the moral personality education for school subjectivity in the context of social transformation, we should strengthen the value guidance of subjective moral personality education, pay attention to the practice of subjective moral personality education, stimulate the internal motivation of subjective moral personality development, and enhance the sense of moral responsibility of the new generation of the times.

Key words: social transformation; school; subjective moral personality; value guidance; practice formation; the sense of moral responsibility