

# 新时代我国教师队伍师德内化的突破口与实现路径<sup>①</sup>

## ——基于教师职业责任分析的视角

穆惠涛,张富国

(东北师范大学,吉林 长春 130024)

**摘要:**师德内化是师德师风建设的核心,责任是其中的重要内容与突破口。强化责任意识有助于提升师德内化的自觉性,培养责任感有助于增强师德内化的驱动力量,提高责任修养可强化师德内化的自我监督和评价。不断加强师德教育,提升教师职业幸福感,营造全社会尊师重教氛围,完善师德考核评价制度等措施有助于推动责任的落实,提升师德内化的成效。

**关键词:**责任;师德内化;新时代教师;队伍建设

**中图分类号:**G451.2 **文献标识码:**A **文章编号:**1674-5485(2019)04-0091-05

**DOI:**10.16697/j.cnki.xdjygl.2019.04.017

“兴国之基必先强师”,新时代教师队伍的素质水平决定着我国能否顺利实现教育现代化成为教育强国,决定着能否实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴的总任务。时代越是向前,知识和人才的重要性就愈发突出,教育和教师的地位和作用就愈发明显。<sup>[1]</sup>2018年5月,习近平总书记在与北京大学师生座谈时强调,“评价教师队伍素质的第一标准应该是师德师风”,<sup>[2]</sup>所有教师应该“以德立身、以德立学、以德施教”,其中师德内化是师德建设的关键,而责任则是师德内化的重要内容,也是重要突破口。

### 一、责任何以成为师德内化的突破口

#### (一) 责任缺失:师德内化“弱质化”的根源

“道德的行为不是产生于强制,而是产生于自觉,达到自律道德,才算真正具有道德意义”。<sup>[3]</sup>达到较高的师德内化程度和水平,才能实现自觉的自律的师德,才能产生具有真正道德意义的教师教育教学行为。

#### 1. 师德教育淡化——教师教育责任缺失

教师教育是对教师进行的贯穿从入职前到入职后每个阶段的培养和培训,以重点提升教师专业教育能力和教师敬业精神为目标。师德教育是教师教育的一部分重要内容。虽然我国一直重视和提倡加强师德教育,但是在实践层面对师德教育的落实力度、广度和深度还远远不够。目前师范院校中很少有针对本科师范生开设专门的师德教育课程,新教师入职前只在短期培训中接触渗透一些师德教育的相关内容,教育行政部门和学校较少有专门的师德教育项目和活动。师德教育的淡化使师范生、新入职教师及在职教师对教师应肩负的具体职责有什么,师德规范的具体内容有哪些,应该如何采取正确行动以践行教师职责的思想认知比较模糊,言行难以和师德规范要求保持一致。师德教育呈现的这种薄弱状况,是导致师德内化弱质的重要原因。在教师教育活动中积极开展师德教育是教育行政部门和学校必须承担的重要责任。

<sup>①</sup>基金项目:教育部人文社会科学研究规划项目“我国教师教育改革与发展研究”(15YJA880051)。

作者简介:穆惠涛(1971-),女,吉林长春人,东北师范大学博士生,长春师范大学副教授,主要从事高校思想政治教育与马克思主义理论研究;张富国(1956-),男,吉林长春人,东北师范大学教授,博士生导师,主要从事思想政治教育与马克思主义社会发展理论研究。

### 2. 师德考核评价制度不完善——督导责任缺失

师德考核评价制度考核和督促教师对师德规范的执行,明确教师是否履行师德规范以及履行程度如何,推动和促进教师更好地自觉地遵循师德规范。对此,教育行政部门和学校担负着重要的督导责任。目前,由于各级教育行政部门以及学校对师德内化建设的重视度和科学度不足,导致对师德考核评价制度的设定可操作性不强,缺乏实践性;师德考核评价制度不够完善,考核评价内容和指标更多指向教师教学效果、科研成果以及学生成绩,忽略了对教师师德水平的监督和考核,监督和考核制度是教师选择职业行为的指挥棒,在教学效果、科研成果考核的重压下,教师只能投入大量时间和精力在教学和科研方面,很少有精力能够放在自身道德责任培养、提升师德素养方面,缺乏合理导向性;师德考核评价制度不能高效发挥奖优罚劣作用,对做出师德失范行为的教师不能给予及时的严肃惩罚,对师德水平高的教师不能给予高度的表扬和奖励,缺乏有效执行性。

### 3. 重教书轻育人——教师自身责任缺失

法国启蒙思想家卢梭认为“在敢于担当培养一个人的任务之前,自己就必须是一个值得推崇的模范”。<sup>[4]</sup>教师承担“教书”与“育人”双重任务,作为一名合格的教师必须成为能教书和能育人的典范。典范的塑造需要教师不断加强个人专业修养和师德修养,以渊博的学识教育学生,以自身的完善的人格魅力影响学生,言传身教培养学生,这需要教师自身必须具有高度的责任感。因为教师对自身教育责任的缺失,有的教师忽略了自身肩负的重要责任,忘记了教师既要做学生知识的引路人,更要做学生人生的引路人,虽然培养出的学生高分高能,但是却品行低下,这样的学生进入社会并不能成为合格的建设者,反而会威胁社会的发展和进步。

#### (二) 责任价值:师德内化的有利推手

师德内化是根据社会发展要求而制定的师德规范,由社会层面的道德要求和行为取向转化为教师个体层面的内在理性的道德价值和道德需要,并在教育教学实践层面自觉将师德规范作为活动的基本行为准则。师德内化过程就是由师德外在他律走向师德内在自律并最终实现外在规约与内在规约的完全统一过程。

### 1. 责任意识有助于提升师德内化的自觉性

辩证唯物主义强调人的意识具有重要的自觉能动的反作用,积极正确的意识指导人们做出科学准确的理性判断和符合准则的行动选择。责任意识就是一种自觉的意识,是将自身肩负的责任和使命转化为积极有意义行动的自觉意识。心理学家克拉斯诺尔认为,“内化是人意识思维发展的自然结果”<sup>[5]</sup>,师德内化的实现依赖于教师主体责任意识的形成和发展,这种责任意识发展的必然结果就能促成师德的深度内化。高效地实现师德内化并不断提升师德内化水平必须使广大教师树立起自主的责任意识,只有在教师责任意识的引导下,教师才能主动将外在师德规范的文本规约和制度规约转化为内在的自觉的道德追求和价值选择,并进而教育教学实践活动中自觉地展现。教师自主责任意识的形成是教师师德发展到高级阶段的最重要标志。<sup>[6]</sup>

### 2. 责任感有助于增强师德内化的驱动力量

唯物辩证法认为事物实现发展要依靠事物内部力量和外部力量的双重作用,内部力量是事物发展第一位的力量,外部力量必须通过内部力量才能产生作用,师德内化的实现必须强化教师自身内在的驱动力量。教师的职业责任感就是教师对自身在教育教学实践活动中是否完成了对学生个体、教育集体和社会所承担的责任任务以及是否满足了自身道德需要的情感体验。教师的职业责任感在师德内化过程中具有激发教师师德需要和增强遵循师德规范的内在自觉性的重要驱动作用,它促使教师对自己的职业责任高度认同,在认同的基础上积极主动遵循师德规范的要求,并获得积极的情绪体验,从而将其上升为坚定的道德信念,保证在教育教学实践活动中具体实践。大量的实践证明,师德水平高的教师一定是职业责任感强的教师,相反做出违背师德规范行为的教师一定缺乏教师职业责任感。

### 3. 责任修养有助于强化师德内化的自我监督和评价

古语云“君子博学而日参省乎己”。师德的内化是一个具有长期性、渐进性的过程,师德内化的过程是教师不断鞭策自己、修正自己、完善自己的过程。在内化过程中必须不断地加深对教师担当职业责任、师德规范的理解,经常性地对自身道德判

断与道德选择进行自我反思与自我评判,对是否真正发自内心地守住自己的职业责任进行自觉监督和评价,并时刻纠正、调整自己的内心和行为。这就像在教师心中竖起一面责任之镜,映照、检视并调整自己。教师只有树立起强烈的责任心,提高责任修养,使内心得到净化,才能自觉进行自我监督和评价,并不断提高自我师德的监督能力和自我师德的评价能力,无论在有没有外界监督和外在压力的情况下,都能自觉地严格地遵循师德规范,甚至在出现“危机事件”时也能快速理性、自觉地做出正确的反应,坚守自己的教师职业责任底线。

## 二、师德内化突破口的责任构成

### (一) 师德内化中的专业责任与道德责任

按照教师劳动的特殊性来划分,教师职业责任包括专业责任与道德责任。教师的职业劳动区别于其他职业,它具有教书和育人的双重任务,因而教师的师德内化也要从专业和道德两方面做起。第一,教师职业专业责任,强调教师在对学生进行传授文化知识过程中需要履行的责任,责任目标是教师遵照教学计划安排,遵循教学规律,有条不紊地开展教学工作,不断提高教学水平和实效,保质保量地完成各项教学任务。完成此项责任目标要求教师必须具有较高的专业知识能力和高超的教学技能。教师践履职业专业责任就是“教好书”,达到的最高境界就是成为“经师”。第二,教师职业道德责任,强调教师在教育教学工作中讲授文化知识的同时需要履行育人的责任,责任目标是培育学生形成正确的世界观、人生观和价值观,塑造并完善学生的人格,使学生养成优良的思想品德和行为习惯。正如曾在美国著名高校康奈尔大学担任多年校长职务的弗兰克·H.T. 罗德斯所说,“教学是一个道德意义上的职业。说它是道德意义上的,是因为它不仅提高领悟能力,还规范了行为;它不仅影响和塑造智力,同时也影响和塑造意愿;他不仅对思想而且对心灵进行教化”。<sup>[7]</sup>完成教师职业道德责任目标要求教师自身具有较高的道德水平,并能够以此对学生施加道德教育影响。教师践履职业道德责任就是“育好人”,达到的最高境界就是成为“人师”。教师职业道德责任是教师职业责任的核心和基础。

教师的职业专业责任和职业道德责任是教师同

时肩负的责任担当,缺一不可。如果教师单一强调专业责任的履行,工作重心必然放在简单地向学生传递文化知识上,忽略自身言传身教对学生施加积极道德影响,从而致使或者以不良的道德形象或失范的道德行为出现在学生面前,后果是要么学生重知识积累而轻道德修养,成为“精致的利己主义者”,要么教师失去学生的尊重,严重影响教育效果。

(二) 师德内化中的个体责任、集体责任和社会责任

教师职业责任从责任对象的类型角度来划分,包括三级责任:个体责任、集体责任和社会责任。个体责任包括对学生个体和教师自身两部分责任。对学生个体的责任,“老师肩负着培养下一代的重要责任”<sup>[8]</sup>。教师负有对学生进行教育,使学生掌握文化知识、形成正确价值观念和科学思维方式,使学生们身心健康成长的重任。对教师自身的责任,教师不断发展自我,提升和完善自我修养,提升自己的生命质量。其中,教师对学生个体的责任处于首位。集体责任包括对教师集体的责任和对教育事业的责任。学校教育具有协作性,教师组成教育共同体,通过集体协作、彼此配合,依照共同的教育方针、教育方案和教育要求,遵循教育规律共同实现对学生的教育和培养;同时,教师履行教育职责的情况对我国教育事业水平至关重要,“教育大计,教师为本”,教师承担着“办好人民满意教育的重任”。<sup>[9]</sup>社会责任主要是指教师的本职是为国家建设培养合格建设人才,通过人才培养影响整个社会的发展和风貌,因而“好老师心中要有国家和民族,要明确意识到肩负的国家使命和社会责任”<sup>[10]</sup>,这也是教师最高的职业责任。

(三) 师德内化中的客观职业责任和主观职业责任

教师职业责任从主客观角度来划分,包括客观职业责任和主观职业责任。客观职业责任是指社会、教育行政部门、学校、学生家长和学生施加的对教师应担当责任的期望和要求。它强调教师角色应当承担的义务,是一种外在的责任要求,是从外部强加给教师的责任,如《教师职业道德规范》《新时代教师职业行为十项准则》的规定等。主观职业责任是指教师自身对自己身为教师角色的责任要求,是一种出自教师内心的责任要求,是教师主观认可并自愿承担的责任。当教师的客观职业责任

与其主观职业责任相一致,客观职业责任履行效果良好,教师会积极主动履行各项要求。但是当两种责任相互矛盾,彼此冲突,客观职业责任履行受到阻碍,难于统一。目前出现的一些教师发生违背师德规范的不良行为,就是这种责任冲突的行为表现。如何在两种责任之间找到一个平衡,实现二者高度统一呢?笔者认为需要从两个方面入手:一方面需要增强客观职业责任的合理性、正当性;另一方面需要教师加强自身责任认知与认同,提升责任意识,培养责任感,从而将外在责任要求向内在的责任需求转化,真正实现“内化于心,外化于行”。

### 三、师德内化突破口的责任实现路径

#### (一)明责:推行“三全”式的师德教育

“明责才能有为”“责不明则事不顺”。因此,教师必须对自身的角色定位、应该肩负的责任及对师德规范的具体要求有清晰而明确,完整而深刻的认知,这就是“明责”。明责之根本必须加强师德教育。习近平总书记在全国高校教师思想政治工作会议上强调,教师要坚持教育者先受教育,努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者,更好提起学生健康成长指导者和引路人的责任。加强师德教育应遵循“突出全员全方位全过程”的原则。首先,师德教育应实现全过程教育。即师德教育应贯穿于师范生就学阶段的师德课程教育,新入职教师职前阶段的师德培训,入职教师在职阶段的整个教职生涯。其次,师德教育应实现全方位教育。即师德教育应采取多种教育途径和多元教育方式,坚持三个结合:师德规范理论知识传递与实践相结合;显性师德教育与隐性师德教育相结合;教师自我师德教育与有组织的师德教育相结合。再次,师德教育应实现全员教育。即国家层面进行师德教育的顶层设计、教育行政部门和学校层面进行师德教育具体措施制定和执行与教师自身自我师德教育有效结合、和谐统一。

#### (二)乐责:多渠道提升教师职业幸福感

职业幸福感是一种积极快乐的情感体验,教师职业幸福感是在从教过程中教师自身的物质和精神的需要得到满足,自身得到不断成长和进步而产生的幸福快乐的情绪体验。教师的职业责任具有自身的特殊性,决定了教师具有职业幸福感更为重要。教师职业幸福感不仅使教师自身感到幸福快

乐,而且会将这种幸福感传递给他的学生,传播到教育教学活动中。教师会以提升自身师德修养和改善自己的教育教学从而使学生知识水平和道德水平也实现提升为自己的乐趣和责任,因而,教师的职业幸福感会激发、增强教师内心的强烈责任感,这种情感体验使教师积极并乐于履行自身的专业职责和道德职责。“乐责”是教师的责任情感和意识达到最高级阶段,也是师德内化高级阶段的表现,因而必须提升教师职业幸福感。其具体路径包括:其一,教师树立正确的价值观和职业观。振兴民族的希望在教育,振兴教育的希望在教师。<sup>[1]</sup>只有树立正确的职业观、价值观,教师才能将自身的职业价值与教育责任密切相连,才能拥有强大的责任感,才能在工作中获得乐趣。其二,学校应为教师提供更多的发展途径。新时代教师不应只被单向度地要求奉献,而应在奉献自我的同时,实现自我成长和发展,提升职业声誉,获得职业荣誉。学校应为教师提供更多的机会,增强教师职业发展能力,使之有更大的上升空间。改善教师收入待遇和职称评定状况,提高其物质幸福感和精神幸福感。其三,管理者应进行更加人性化的学校管理。学校管理应“以教师为本”,服务于教师为重要工作理念,建立与教师通畅的交流沟通和各种服务机制,使教师感到被尊重和关怀,增强工作的幸福感和成就感。

#### (三)重责:多维度营造全社会尊师重教氛围

首先,营造全社会尊重文化知识的氛围。改变“物质至上”的错误价值观念,不要仅以个人经济收入、物质生活水平作为衡量、判断社会成员是否成功的主要标准。既要给拥有广博文化知识的高级知识分子——教师更高的社会地位,也要给他们更高的经济地位,提高他们的职业声望,才能使他们真正成为文化知识的播种者、传递者和思想的引领者,才能不断提高教师的责任感。其次,营造全社会重视教师责任的氛围。重视教师对社会的责任、对教育发展的责任、对学生成长的责任,强化教师责任的重要性,尊重、信任并理解教师,这样尊师重教的良好环境,就像是产生一种无声的力量,形成一个巨大的磁场,潜移默化、自然而然地对教师产生强烈影响,促进教师认真履行自己的职业专业责任和职业道德责任。再次,要给他们更多的专业自由空间,给他们提供与创造更多专业发展的机会,

扶持他们的改革创新,倾听他们的建议与心声,在和谐的氛围中促进他们专业的发展,也会不断提升他们的责任感。

(四)监责:进一步完善师德考核评价制度

“责不究则事不成”。教师师德考核评价是以促进教师师德水平的提升为目标,对教师在教育教学实践活动过程中自觉遵循和履行师德规范情况进行考核评定,具有监督性、导向性和激励性作用。教师师德考核评价是教师教育教学行为的重要标尺,衡量监督教师活动的优劣好坏;它是教师教育教学活动的指挥棒,考核评价指标内容的设定决定着教师们教育教学工作努力的方向和着力点;它是教师教育教学活动的鞭子,鞭策激励教师活动符合师德规范的要求。因而,教育行政部门和学校必须制定科学合理的师德考核评价制度,准确衡量、监督、引导、促进和激励教师发挥最大的潜力,自觉提升师德修养水平,将其作为自身发展的最重要部分,严格规范自身的教师职业行为。首先,进一步完善师德考核评价的内容。不仅要考核与评价教师职业专业责任与教师职业道德责任,也要考核与评价教师的个体责任、集体责任和社会责任。其次,制定更加科学合理的师德考核评价标准。考核的标准既要科学合理,也要具有可操作性。可利用层次分析法,确定各级评价指标的具体项目及各自权重,构建一个科学合理的评价指标体系。再次,建立更加有效的师德奖惩机制。利于趋利避害的人之本性,对师德考核评价结果进行及时反馈和奖

惩。对师德考核评价优秀的教师进行及时奖励,可以优先评优、评奖及晋升职称;对师德考核评价不合格的教师,有违反师德规范行为的教师,要实行一票否决,严惩不贷。

参考文献:

[1] 中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见[N].人民日报,2018-02-01(1).

[2] 习近平.在北京大学考察时强调抓住培养社会主义建设者和接班人根本任务 努力建设中国特色世界一流大学[N].中国教育报,2018-05-03(1).

[3] [德]康德.道德形而上学原理[M].上海:上海人民出版社,1986:19.

[4] [法]卢梭.爱弥儿[M].李平沅译.北京:商务印书馆,1978:99.

[5] 任者春.论个体的道德动力[J].山东师范大学学报(人文社会科学版),2002,(4):24-27.

[6] 车丽娜.论教师职业道德发展中的自主责任意识[J].教育研究与实验,2012,(5):12-16.

[7] [美].弗兰克·H.T.罗德斯.创造未来:美国大学的作用[M].王晓阳译.北京:清华大学出版社,2007:82.

[8][9][10] 习近平.做党和人民满意的好老师——同北京师范大学师生代表座谈时的讲话[N].人民日报,2014-09-10(1).

[11] 程奎,严蔚刚.习近平高校教师思想政治工作思想探析[J].现代教育管理,2018,(2):6.

(责任编辑:李作章;责任校对:赵晓梅)

## The Breakthrough Point and Implementation Path of Internalization of

### Teachers' Morality in China in the New Era

MU Huitao, ZHANG Fuguo

(Northeast Normal University, Changchun Jilin 130024)

**Abstract:** The internalization of teachers' morality is the core in the construction of teachers' morality. The sense of responsibility is conducive to enhance the consciousness of internalization of teachers' morality. The responsibility is conducive to enhance the driving force of internalization of teachers' morality. The responsibility cultivation can strengthen self-supervision and evaluation of teachers' morality internalization. We must take effective strategies to promote the realization of responsibility, such as strengthening teachers' morality education, promoting teachers' professional happiness, building the atmosphere of respecting teachers and education in the whole society, and perfecting the evaluation and supervision system of teachers' morality.

**Key words:** responsibility; the internalization of teachers' morality; teachers in the new era; team building