

观点集粹

童年消逝带来的道德困境与应对措施

□ 徐萍(北京师范大学)

在电子媒介时代,儿童能比较轻易地取得步入成人世界的“通行证”,儿童与成人分享着同样的秘密与信息,儿童和成人之间的区分变得越来越模糊,进而出现了“童年的消逝”。童年的消逝对原来的社会道德生活带来了冲击,造成了一系列的社会道德问题,如未成年人犯罪人数逐年增多,并且有向低龄化、团伙化、恶性化发展的趋势;儿童遭到成人不同程度的身体、情感虐待等;“儿童化”的成人现象日益严重,成人责任意识淡薄,等等。对此,整个社会都应该采取积极措施,应对造成童年消逝的种种问题。社会及政府应侧重于对大众传媒的操纵者、制作者、经营者加强控制,从源头上做积极的应对;家庭与学校应对传媒影响的选择和接受环境进行调控以形成德育对象本身的鉴赏、批判能力,从而趋利避害。童年的消逝是可怕的,失去儿童,最终必将失去成人。正视童年的存在,尊重童年,呵护童年,这是人类文明的一个重要标志。

《思想理论教育》2006年第2期
(上半月·综合),约6000字

价值资源开发与个体意义生成

——当代学校课堂教学中道德价值的
形成过程探讨

□ 杨小微(华东师范大学)

在当今社会价值多元的实存背景之下,中小学课堂教学因教学文本和过程互动而使学德性成长的资源愈加丰富,学生通过课堂教学从道德价值资源中获得个体意义的过程也更富有生成性。教师与教学文本的“互动”过程中,选择与解读是价值信息“注入”教学过程的前提,预设与生成则是价值信息在教学过程中的“加工方式”。学生与教学文本的“互动”表现为:参与文本的解读过程,通过问答、对话、讨论、商榷、争辩以及体悟而获得价值意义生成。而师生互动和生生互动主要表现为对话、商谈、发现和引领。可以说,文本的价值解读、过程的多向互

动、教师的价值引领,都是学生道德成长所必需的。特别需要指出的是,相对于道德价值上的强灌输、硬牵引和“贴标签”等现象而言,教师在价值问题上的“不作为”同样是“不尽责”和“不道德”的。

《思想理论教育》2006年第2期
(上半月·综合),约7000字

论教育制度的伦理道德之维

□ 李江源,朝斌武(四川师范大学)

教育制度作为规范主体教育行为、促进教育发展和人的发展的规则体系,无论是它的内容还是形式,都受着主体伦理道德价值观的影响、指导和支配。伦理道德作为一种社会的价值系统和规范文化,既为教育制度的形成、发展和变革提供了伦理价值基础和导向,又为教育制度的运作提供了伦理道德担保。从学理上看,教育制度源于教育习俗、教育习惯和道德;任何教育制度变革、创新活动都是在一定伦理价值基础上展开的;只有具有一定伦理价值指向的教育制度才能为人们认同、遵守;教育制度只有与伦理价值取向相吻合,才能获得实际的普遍效力。既然教育制度的伦理道德之维具有充分而完备的学理依据,那么确立教育制度的伦理道德维度就实属必然。一般来说,教育制度的伦理道德维度主要体现在以人为本、教育公平这两大方面。

《教育理论与实践》2006年
第1期,约6000字

德育的可能

——从先秦儒家的视角看苏格拉底
对美德是否可教问题的探讨

□ 余维武(华东师范大学)

美德是否可教,自苏格拉底起,在西方始终是一个存在争议的问题。苏格拉底从知识论出发,认为美德就是具有确定性、普遍性的知识,而人的理性灵魂为人认识这种知识提供了可能性。正因为如此,苏格拉底认为,如果说美德是知识,知识可教,故美德可教。但同时,他又否定了专门的美德教师的存在,审慎地表达了对道德可教性的怀疑。与苏格拉底相反,自先秦儒家开启的中国道德教育传统,始终对道德教育充满了乐观态度。这种乐观态度,建立