

# 新常态下高职院校师德师风评价机制的评析与重建

郭勤英

**[摘要]**近年来我国高职院校师德师风建设工作出现诸多问题,新常态的出现为高职院校师德师风评价机制的重建提供了很好的发展契机与思路。文章深刻分析了新常态与高职院校师德师风评价机制完善的逻辑联系,阐述了高职院校师德师风评价机制存在的问题及原因,提出了新常态下高职院校师德师风评价机制重建的路径:以科学化为主导,不断完善高职院校师德师风评价的理念;以教师内在涵养与外在言行为主,不断完善高职院校师德师风评价指标体系;努力整合网络平台与实体平台,不断丰富、创新高职院校师德师风评价的形式与手段;以经费投入与制度建设为主,不断夯实高职院校师德师风评价的保障基础。

**[关键词]**新常态 师德师风 评价机制 高职院校

**[作者简介]**郭勤英(1985-),女,河南中牟人,河南农业职业学院,讲师,硕士。(河南 郑州 451450)

**[中图分类号]**G715 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1004-3985(2018)01-0075-03

DOI:10.13615/j.cnki.1004-3985.2018.01.014

近年来,网上频频出现高职院校教师行为失范的新闻,这表明高职院校师德师风建设力度不够,而主要原因是高职院校师德师风的评价机制不完善。当前我国经济发展已经进入新常态,如何建构并完善适应新常态的高职院校师德师风评价机制已经成为高职院校的重要课题。

## 一、新常态与高职院校师德师风评价机制完善的逻辑关联

1. 新常态与高职院校师德师风评价机制的内涵和价值。新常态,就国家来说,是指国家政治、经济、文化、社会、环境等进入新的经常性状态。例如,政治上加大反腐力度,全面提升民主,推进法治,为我国营造良好的政治生态环境;经济上加快转型发展,特别是重工业的转型;文化上重视现代文化、先进文化与传统文化

的相互借鉴和多样发展,对外来文化进行借鉴和吸收,对传统文化进行继承和发扬;社会上重视和谐社会与创新社会的管理,以和谐促发展;环境上注重生态文明建设,提倡低碳生活;等等。新常态为我国各行业进入规范化、常态化发展营造了很好的环境,提供了很好的机会。高职院校师德师风评价是指对高职院校教师的言行进行评估与督促,师德师风评价机制包括评价理念、评价指标与项目、评价主体、保障条件、考核机制等。完善师德师风评价机制,能够很好地促进高职院校校园文化和精神文明建设;能够极大地提升高职院校教师的职业精神与人格魅力;能够有力地推动高职院校教师的专业成长与职业成长。

2. 新常态与完善高职院校师德师风评价机制的逻辑关联。一方面,新常态为高职院校师

德师风评价机制的完善提供了时代背景与思考视角。高职院校师德师风评价机制的构建涉及众多因素,如高职院校转型发展、国家的教育方针、国家对高职院校师德师风建设的政策、行业的发展趋势等。新常态的提出,为高职院校师德师风评价机制的构建与完善提供了很好的发展空间和新的发展思路。另一方面,师德师风评价机制的完善是新常态下高职院校师资队伍建设的的重要内容,是推动高职院校新常态发展的重要手段与内容。目前高职院校教育和师德师风建设面临许多新情况、新问题和新的挑战,作为高职院校工作的重要组成部分,师德师风建设是高职院校转型发展新常态下不得不重视的时代课题,是高职院校贯彻立德树人教育方针不得不着手处理的问题。

## 二、目前高职院校师德师风评价机制存在的问题及原因

1. 高职院校师德师风评价机制存在的问题。第一,理念层面,高职院校师德师风评价理念缺乏科学性、协调性和创新性,忽视了教师师德师风工作的复杂性、综合性和长期性。第二,指标层面,师德师风评价体系的开放度与包容性不够,内容单一,覆盖面小,仅仅关注教师授课时长、论文数量等。第三,方式层面,往往注重采用传统的舆论方式,网络平台的评价功能开发不够;注重外在评价,教师自我评价的方式较少采用;注重学生评价,忽略了社会大众评价;注重结果评价,忽略过程评价。第四,素质层面,高职院校师德师风评价工作往往注重评价对象素质的提升,而忽略了评价主体素养的提升,导致很多评价结果存在一定的误差。例如,在教师互评环节,因人际摩擦而恶意打低分的现象很普遍。第五,保障与督导层面,高职院校开展师德师风评价工作的经费投入不足,不能有效激发评价相关方参与的积极性,导致评价流于形式;师德师风评价结果往往都“束之高阁”,没有产生应有的督导作用。

2. 高职院校师德师风评价机制存在问题的原因。第一,政府层面。国家一直比较重视师德师风建设,例如2005年《教育部关于进一步加强和改进师德建设的意见》(教师[2005]1号)提出“各级各类学校要把师德建设摆在教师工作的首位”,2017年中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化教育体制机制改革的意见》提出“实施师德师风建设工程,建立教师国家荣誉制度”。但是,师德师风评价工作在实施过程中由于缺乏监管与督促,往往实效性不佳。第二,社会层面。社会往往对高职院校人才培养质量、毕业生就业率等比较关注,对高职院校教师的师德师风情况关注不够。同时,高职院校师德师风评价中社会团体和大众缺位,这表明师德师风评价工作的封闭性与单一性。第三,学校层面。高职院校往往注重对教师专业能力、教学水平和科研、管理能力的考查,忽视对教师师德师风的评价,致使师德师风评价工作流于形式,导致很多教师职业道德观念单薄,对学生缺少应有的关爱;为追求个人利益而不务正业,把教学当副业,马马虎虎应付学生;等等。第四,教师与学生层面。高职院校教师往往注重专业知识与专业技能的提升,关注自己的职称晋升与待遇提高,忽略了职业精神、职业道德、职业修养等方面的提高;学生对教师的评价往往也只看重其教学水平、职称学历等。

## 三、新常态下高职院校师德师风评价机制的重建

1. 以科学化为主导,不断完善高职院校师德师风评价的理念。评价理念是构建与实施高职院校师德师风评价机制的先导,高职院校在重建师德师风评价机制时,要注重以下几方面:一是坚持科学化与协调性的评价理念。这就要求高职院校在开展师德师风评价工作时,务必遵循教师思想道德的成长规律、大学生的成长规律和高等教育发展的规律,力求推动师德师风评价机制科学化发展;同时,注重师德师风评价

系统的协调发展,注重师德师风评价与教师专业成长、学校思想政治工作等相协调。二是坚持创新的评价理念。高职院校师德师风评价应该走创新之路,保持一种开放吸纳的态度,不断吸收新的理念和做法,提升评价的实效性。例如,可以充分发挥教师的主观能动性,多听听教师自己对师德师风评价的建议;可以将师德师风评价纳入学校日常工作中,将其作为一种常态化工作。三是坚持全面、公正、公开的评价理念。高职院校教师师德师风评价必须公平公正,这样才能调动各评价相关方的积极性,使评价过程成为高职院校教师完善自我、展现自我的过程。同时,教师师德师风评价要做到公开,即评价过程、评价结果要公示,并接受大家的审查。

2.以教师内在涵养与外在言行为主,不断完善高职院校师德师风评价指标体系。评价指标体系是构建与实施高职院校师德师风评价机制的有力支撑。高职院校在重建师德师风评价机制时,务必深刻分析新常态对师德师风评价内容的要求,完善评价制度,将教师的外在言行、内在素养,包括道德修为、学识风范、公民素养、法治素养等纳入教师师德师风的考核评价体系,“构建以师德为首、师能为本、师勤为纲、师绩为重的科学合理的教师工作综合评价体系”,促进教师注重师德师风培养,认真履行育人职责。

3.努力整合网络平台与实体平台,不断丰富、创新高职院校师德师风评价的形式与手段。网络的日益普及,对我们的工作和生活产生了越来越深刻的影响。在评价手段上,高职院校教师评价要充分发挥网络的舆论作用,并注重评价平台的开发和利用,对高职院校教师的师德师风进行全面评价,努力提升师德师风评价的有效性。在评价形式上,注重教师自我评价和外在评价相结合、理论评价和实际评价相结合、过程评价和现状评价相结合,以此实现

高职院校教师师德师风评价形式的多样化。

4.以经费投入与制度建设为主,不断夯实高职院校师德师风评价的保障基础。经费投入和制度建设是构建与实施高职院校师德师风评价机制的基础条件。高职院校在重建师德师风评价机制时,在认真分析新常态对师德师风评价工作要求的基础上,要加大对师德师风评价工作的投入力度,对积极参与评价的相关方给予一定的物质奖励和精神奖励;与此同时,积极创造师生接触的机会,多开展师生交流的公共活动,使学生有机会近距离接触教师,夯实评价工作的基础;另外,积极健全行之有效的考核制度,全面监督与把控师德师风评价工作,力求师德师风评价工作的有序进行。

总之,师德师风评价机制的重建与执行是高职院校一项长期复杂的系统工程,需要政府、高职院校、教师以及学生一起努力,从不同视角和层面思考、探索、实践。新常态为高职院校师德师风建设与评价机制的重建提供了很好的思路,也提供了很好的契机。高职院校应积极回应新常态下的各种要求与挑战,更新师德师风评价的理念,革新师德师风评价的内容,调整师德师风评价的方式,力求重建与新常态相适应的高职院校师德师风评价长效机制,以此助推高职院校立德树人任务的顺利实施。

#### [参考文献]

- [1]刘有斌,徐延林.新常态下加强高职院校师德师风建设和师生法治精神教育研究[J].教育现代化,2015(10).
- [2]郑婧伶,徐英.高校教师师德评价机制评析与重建[J].广西警官高等专科学校学报,2013(3).
- [3]赵静.新形势下高职院校师德评价机制的重构[J].中国成人教育,2016(3).
- [4]穆宏浪,夏永林.构建现代性的高校教师师德考核评价机制探讨[J].管理观察,2014(20).

(栏目编辑:姚玲)

2018年1月上

77