

教师专业伦理规范探索

■高宇

摘要 教师专业伦理规范是教育教学中教师道德的发展和行为规范,是教师在教育活动中的道德标准。当前,需完善教师生存与发展的道德性价值。道指客观真理的存在,道表现为行,德表现为意,行与意不能分开,师道与师德合力形成了教师专业伦理的重要内容。教师专业伦理通过制度规范教师的行为,促进教师道德品质的伦理性提升。同时,对教师专业伦理制度进行实时调整与修改,也会使教师专业品质随着教师专业伦理制度的完善而提升。

关键词 教师专业发展 教师专业伦理规范 师道与师德 伦理制度

中图分类号:G451.6

文献标识码:A

文章编号:1004-633X(2016)07-0048-03

人类文明的发展使人与人、人与事物之间的关系变得更为复杂,伦理道德方面的问题呈现出逐年增加的趋势。而伦理学正是对人们日常生活中应遵循的道德进行系统思考与研究的学科,并从正在理论上建构一种指引行为的准则体系,即依据什么原则处理生活中的问题。伦理学也称为道德哲学或道德学,伦理学的研究素材和指导路线就是道德。将教师专业发展研究纳入伦理学中,利用道德原则分析、解决教师专业发展中存在的问题,是研究与教师专业相关的价值选择和人才培养路径。

一、教师专业发展制度

教师一般指教学生知识的人,传授文化、技术的人,泛指在某方面值得学习的人。专业是指人们在具体的生产生活过程中,用以阐述某时期某一群人较长时间从事某项具体工作的业务规范。教师专业发展是指教师作为传授知识的人员,在教书育人、思想领域、专业技术文化、专业操作技能等各方面逐步完善和发展的进程。对教师专业发展通常从两个方面认定:一方面,教师专业发展能促进教育政策和教育理念的有效落实。教育政策的具体落实必须经过教学一线教师的学习、理解和实践。政策是建立在理论之上的,经过教师的研读和解析后将相对抽象的理论概念转化为通俗易懂的语言,并配上先进的教学设备、适合于学生的教学方法,在课堂上进行讲解。因此,教师专业发展能协助教育政策制定者有效落实教育政策,并达到预期效果。另一方面,教师专业发展可以帮助学生改进学习方法、提高学习成绩。经过充分发展,教师能有针对性地对个别学生进行个性化的专业辅导。学生都是以个体存在的,需因材施教,教师可以帮助学生

设计学习需要的主要课程或发展方向。另外,教师专业发展能够强化教师教学的“主体性”思维,这种主体性思维表现在教师的教学成绩、科研能力、自我反思和受师生爱戴等方面。

教师专业发展要发挥教师的积极性和主动性,通过政府及教育主管部门的规章制度让教师自觉强化专业技术和伦理规范,营造师生和谐的学习环境,通过学术交流等形式展示自己的业务水平,提升专业思维。当教师的专业性强并具有良好的发展平台时,会有利于教师专业发展信心的树立,使其教学水平上新台阶。

二、教师专业伦理规范建构

伦理规范探讨人的行为规范与伦理实践,教师专业伦理是教育领域专业人员需要遵守的职业道德,是教师外在规范和内在自我德性的统一,其中包含教师的为人师表、客观公正、有责任感、至真至善等。教师的职业身份与其私人身份、公民身份在实际生活中是交织在一起、难以分割的。但是,只有在思想上对职业伦理、私人伦理、公共伦理及道德规范作出相对的区分,才能在实践中正确处理师生之间的关系。教师职业道德规范是对一定社会教育制度和教育活动中伦理关系的概括和总结,是评判教师行为的道德准则,体现了社会对教师职业行为的约束作用,也体现了对教师的个人要求。从对社会的责任来看,职业道德规范具有全局性功能;从所处的社会地位来看,职业道德规范具有预见性作用;从教师修养来看,职业道德规范具有导向性作用;从对教师的评价来看,职业道德规范具有示范性作用。教师专业伦理规范有助于提高教师教学的职业道德素养,培养高精

作者简介:高宇(1975-),女,山西太原人,太原师范学院资产管理处主任科员、实验师、硕士,主要从事实验室建设研究。

尖的学科教研队伍,有助于教师及时把握我国的道德规范体系,掌握师德规范的形成和发展,有助于规范教师的言行举止,保护学生的权益,获得社会对教育的认可。同时,可以抵制错误思想入侵、错误价值理念的影响,有助于抉择道德判断与道德行为。

将教育学的专业哲理与教师价值取向内化到教师的活动中就是教师专业伦理规范,其是用来制约教师专业行为或职业操守的准则。教师教学的伦理观点、行为与理念,受教学方法、教学改革和社会发展要求等诸方面的影响。因此,要以教师专业伦理规范教师的言行举止。传统的教师职业道德规范呈现出单一性,而近代教师专业发展要求专业伦理规范走向多元化,教师不能把个人意志与价值观强加给学生,例如,不得以种族、信仰、性别、国别、婚姻状况、家庭背景和生活习惯而不公平地对待学生,不能故意隐瞒或者歪曲和学生进步有关的相关材料及事实。

教师专业伦理规范是指教育教学中教师道德的发展和行为规范,是教师在教育活动中的道德标准。从专业角度讲,教师专业伦理规范具有自身的专业性及特殊性,而且区别于其他职业。教师专业伦理制度的不健全影响了教师专业道德前进的步伐,主要表现在以下方面:教师专业道德发展指向趋于感性化的道德建构主义,道德价值抉择上偏重于意识形态化和单一化,道德价值取向不明,公德和私德混合。因此,只有通过规范教师专业伦理,对教师的价值取向和伦理观念起到约束和引导作用,用以制约每位教师的共有行为,才能达到人才培养目标,所以,教师专业伦理制度本身需完善人生存和发展的道德性价值,对教师职业道德和言行具有针对性。

现有的教师教育职业道德规范缺少人与人之间的诚信,教师的价值观也更注重实用。具体表现在:第一,教师工作责任感丧失,功利主义思想严重,个人利益要求太强,缺乏教学激情,工作倦怠思想严重;第二,教师对学生关爱度不够,师生关系不和谐,导致师生关系紧张;第三,教师形象危机。一些教师在专业发展方面不注重为人师表、身正为范、学高为师。教师的一言一行都会影响到学生的认知,要成为一名好教师,就应德才兼备,而最基本的品德应是诚信。

在教师专业发展实践中,教师道德培养不能仅靠社会舆论和媒体宣传教育,而要依靠现实生活实践中制度化规范的力量指导,是受价值观指导与制度约束相统一的问题。诚然,制度并不能拯救教师道德问题,制度仅是外因,因此,要理解并加强教师道德素养,反思我国教师道德规范内含的实用性及合理性,通过完善起支配作用的规章制度,提升教师的道德素养。

个别教师出现的失德失范行为表明,传统的教师道德修养已经不能完全适应纷繁复杂的社会环境。当今社会存在某种内在价值诚信丧失,需要进行道德内化。也就是说,在教学实践中,教师要通过职业道德的研究、抉择与认可,将教师职业道德转化为教师自身已然存在的自觉自愿的行为准则与所认同的价值目标,转化成对应的教师道德修养。教师职业道德是社会化教育内化的成果。教师职业道德的内化主要应在育人的真本领、对学生要学会宽容、心甘情愿地为学生付出三方面作出努力。教师专

业发展需要教学科研能力、科学文化知识与专业伦理规范三者同时具备。把教师专业发展与伦理规范放在一起,已经极大地超越了传统意义上的“道德性”,更多地体现出哲学上的“伦理性”。从内涵上讲,伦理具有普遍性、客观性和社会性,伦理是人们交往过程中的规范,是对人们生产生活关系的把握,是人们相互监督、相互提高的需要。道德体现出主观性、个别性、独特性和单向性,侧重于个体内心深处关注与遵守的行为准则与价值观。教师伦理规范是历史积淀与文化演进的结果,几千年来根深蒂固处于知识文化发展的较深层次,但它是教育教学理论与实践系统中不可缺少的组成部分。

三、构建“师道”与“师德”合一的教师专业伦理制度

从社会道德现实来讲,我国整个社会正在陷入道德与伦理的深层次矛盾中。我国道德领域和西方国家对伦理认识和道德自由之间的矛盾存在很大的区别,体现出以下特征:第一,道德与伦理相分离使道德丧失了伦理前提与伦理目标;第二,分离导致道德与伦理二者产生了相对对立;第三,人类在追求完美、寻求道德自由,但不管是对事实做出评判、对现有问题进行质疑,还是对价值实行批判,都隐藏了对教师专业伦理道德共性的需要。总而言之,我国教师伦理道德的哲学意识形态和文化发展主流都是伦理和道德的统一,而统一的真正意义是道德中隐藏着伦理,道德自始至终服务于伦理。探索并解决伦理和道德问题的思维应该是二者的融合。

凡与教师教育的价值追求和敬业精神相关的称“师道”,而“师德”是教师在从事教学工作中所应遵守的规范化语言和动作以及思想品德,“师道”与“师德”合二为一形成教师专业发展的重要内容。

建构中的教师专业伦理规范并不是完善的、内容丰富的、意识形态化的完整体系,而是基本能够运行、边实施边整改、容易落实的教师教育行为规范。被人们称为教师伦理规范的典范——美国《教育专业伦理典章》(NEA 条例)的体例值得我国借鉴,我国建构教师教育伦理规范的意义在于促进教师专业发展从被动变为主动,从而发生质的转化。教师要真正接受专业化发展中伦理价值规范的认可,以强烈的责任心和事业心全身心投入其中,自觉地履行教师专业道德规范,并且在教学过程中有效落实。教育伦理规则要提升到理想层次,以促进使教师专业伦理的提升。

“道”是指客观真理的存在,“道”表现为行,“德”表现为意,行与意是不能分开的。道自身并不会对有机体起作用,也不会改变人的思想意识,道需要通过拥有先进文化的教师传递、解释并发扬光大。古人往往把良师与学问放在一起,讲学问必有良师。近年来,国外创办了许多孔子学院,弘扬的是孔子的学问之道,教师职业的特殊性就在于教师所传授的是“道”。“师道”是指教师自身的能动性,是指教师要具有奉献精神和丰富的实践经验,重视道德修养。学生要积极进取,要重视实践,要博学多问,要多与同学和老师切磋。而教师要教给学生为人处事的方法。“师道”承载着民族和国家的期望。

“师德”是教师在工作及生活中需遵守的职业操守和道德行为举止。然而,“道”与“德”发源于“百家争鸣、百花齐放”时期的先秦,各有其内涵和价值。

师者,传道授业解惑也,职业及专业的特殊性要求教师的思想品德高尚,才能培养出具有健全人格的学生。因此,教育部门也在不断加强师德师风规范建设。不仅教师要“自强”,作为学生家长和社会的每一位成员也要理性地看待“师道”,而不是片面地强调“师德”。

师道是“内因”,而师德是“外因”,师道和师德相辅相成,能表达教师职业的本真,真正实现教师的专业化发展。

如果仅仅借助规范拯救道德的下滑,注意强调对规则的顺意,则极易产生所谓的“规则的道德”,使“道德”向工具化方向发展,不会形成统一的教育价值观和教师德性观。因此,真正的道德一定是“德性之中的道德”,是将德性视作得到实践利益重要的品德,也是将德性视作有利于集体生活的好的品德,更是德性和对善的追寻的紧密关联。“师道”与“师德”的融合使教师教育的学与用只有通过“范”这种品质才能发挥作用。这种伦理道德的示范性渗透的广度和深度不是以往道德习惯所能相比的。开始于制度而结束于德性,开始于师道而形成师德,最后提升到教师专业伦理制度之上,完成了教师专业伦理道德的构建过程。

制度伦理通过制度规范教师的行为,从而达到有序存在,以

制度为载体、依托、保障,强调的是通过制度规则约束教师的言行,培养与伦理制度需求相符的教师,并且协调人类的种种生产生活矛盾,使制度所属功能得以全面发挥,同时,不断地对伦理制度自身进行完善和反驳,使教师道德品质的伦理性达到提升,其重点在于对制度自身进行合理批判,也就是不断地对教师教育制度进行审视与批驳,对伦理制度规范进行实时调整与修改,进一步完善教育制度,使得教师教育制度蕴含更多的伦理性。所以,伦理制度的构建、批驳和完美成为核心,也是教师道德品质伦理能够维系并提升的重要保障。制度伦理是人性逐渐达到恢复、教师教育权益能够得到维护的不可缺少的精神实质,会使教师专业品质随着伦理制度的完善而达到提升。

参考文献:

- [1] 陈挣淑,陈惠美.教师专业伦理与道德教育教学的实践[EB/OL].http://study.naer.edu.tw/1024_02_12vol024_02_12.pdf.
- [2] 胡锋吉,潘宇峰.基于责任承担的教师专业伦理教育[J].中国高教研究,2011(4):51-54.
- [3] (德)雅斯贝尔斯.什么是教育[M].邹进译.北京:生活·读书·新知三联书店,1991.

作者单位:太原师范学院资产管理处,山西太原
邮编 030619

A Probe into the Norm of Teachers' Professional Ethic

GAO Yu

(Asset Management Office of Taiyuan Normal College)

Abstract: The norm of teachers' professional ethic is the standard of teachers' moral development and behavior in education and teaching, and it is the moral standard of teachers in their educational activities. At present, it is necessary to improve the moral value of teachers' survival and development. Dao refers to the existence of objective truth and is represented in behavior while De is shown in significance, and both of them can't be separated, which can be integrated into the important content of teachers' professional ethic. The teachers' professional ethic can regulate the behavior of teachers through the system to promote the improvement of the teachers' morality. Meanwhile by adjusting and modifying the system of teachers' professional ethic, we also can enhance teachers' professional quality with the improvement of the ethical system.

Key words: teachers' professional development, norm of teachers' professional ethic, Dao and De of the teachers; norm of ethic